



РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 7 от 31.08. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 95 от 31.08.2016 года
директора МБОУ «СОШ № 15»

РАССМОТРЕНА
на Совете Учреждения
протокол № 7 от 27.07.2016 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Рефтинский
(ФК ГОС 2004 г. новая редакция)
2017 – 2020 учебные годы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Основной образовательной программы основного общего образования..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Прогнозируемые результаты освоения программы..... | 7 |
| 1.3. Измерители реализации Основной образовательной программы..... | 7 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 13 |
| 2.1. Структура образовательного процесса..... | 13 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов..... | 16 |
| 2.3. Учебно-методическое обеспечение выполнения программ..... | 17 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 20 |
| 4. ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 27 |
| 4.1. Целевой раздел Основной образовательной программы ООО..... | 27 |
| 4.1.1. Прогнозируемые результаты освоения программы ООО..... | 27 |
| 4.2. Содержательный раздел программы ООО..... | 44 |
| 4.2.1. Программы учебных курсов, предметов, учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования..... | 44 |
| <i>Приложения к разделу «Программы учебных курсов, предметов, учебно- методическое обеспечение программы основного общего образования».....</i> | <i>44</i> |
| 4.2.2. Учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования..... | 45 |
| 5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 50 |
| 5.1. Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации | 50 |
| 5.2. Циклограмма внутришкольного мониторинга..... | 51 |
| 5.3. Предметный мониторинг Основной образовательной программы основного общего образования..... | 52 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» городского округа Рефтинский (МБОУ «СОШ № 15») и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная Программа МБОУ «СОШ № 15» принимается сроком на 5 лет – нормативный срок обучения на уровне основного общего образования. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.

Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Образовательная программа регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации МБОУ «СОШ № 15».

Образовательная программа способствует:

- эффективной организации учебно-воспитательного процесса,
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых
- в МБОУ «СОШ № 15».

Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Настоящая Программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Основная образовательная программа школы на период с 2017 по 2020 годы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Педагогический коллектив ОУ работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и базируется на следующих нормативно-правовых документах:

Законодательная база для разработки

Основной образовательной программы основного общего образования

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка
- Концепция «Российское образование 2020»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011 №2 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая программа «План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015)
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.
- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. №1312 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. №241)
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

**Основная образовательная программа основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 15» городского округа Рефтинский**

- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»
- Примерные программы по предметам на основе федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- «О методических материалах» (письмо Минобрнауки от 09.06.2012 №03-470)
- Нормативно-правовые акты ОУ

Программа выстраивается в соответствии с направлениями Комплексного проекта модернизации образования и учитывает необходимость выполнения и решения следующих целей и задач общеобразовательного учреждения:

Цель общеобразовательного учреждения

- основная цель деятельности - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи общеобразовательного учреждения

- формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения;
- передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению;
- формирование целостной системы, включающей обучение, воспитание и развитие, как процесса, направленного на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры;
- обеспечение доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях новых государственных стандартов;
- формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
- развитие учительского потенциала;
- развитие школьной инфраструктуры;
- обеспечение доступа учащихся к образовательным ресурсам за счёт использования дистанционных форм обучения;
- обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Основные категории потребителей, для которых предназначена Основная образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися ОУ. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых ОУ, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, **выполняет следующие функции:**

- во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;
- во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Общая характеристика образовательных услуг школы

В образовательно-воспитательном процессе ОУ представлены новейшие технологии обучения, в том числе компьютерные. Используются инновационные учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Развита система дополнительного образования. Ученики школы участвуют в региональных творческих смотрах, побеждают в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов; деятельностью психолого-социологической службы, модульной организацией образовательного процесса, которой обеспечено снижение заболеваемости.

Школа сотрудничает с многочисленными организациями-партнерами (учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями, управлением социальной защиты).

Действует система информирования родителей о работе школы, на постоянной основе проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

В учреждении отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности школы существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, учебной мебели (обновлено 85%), библиотечного фонда и оснащения кабинетов.

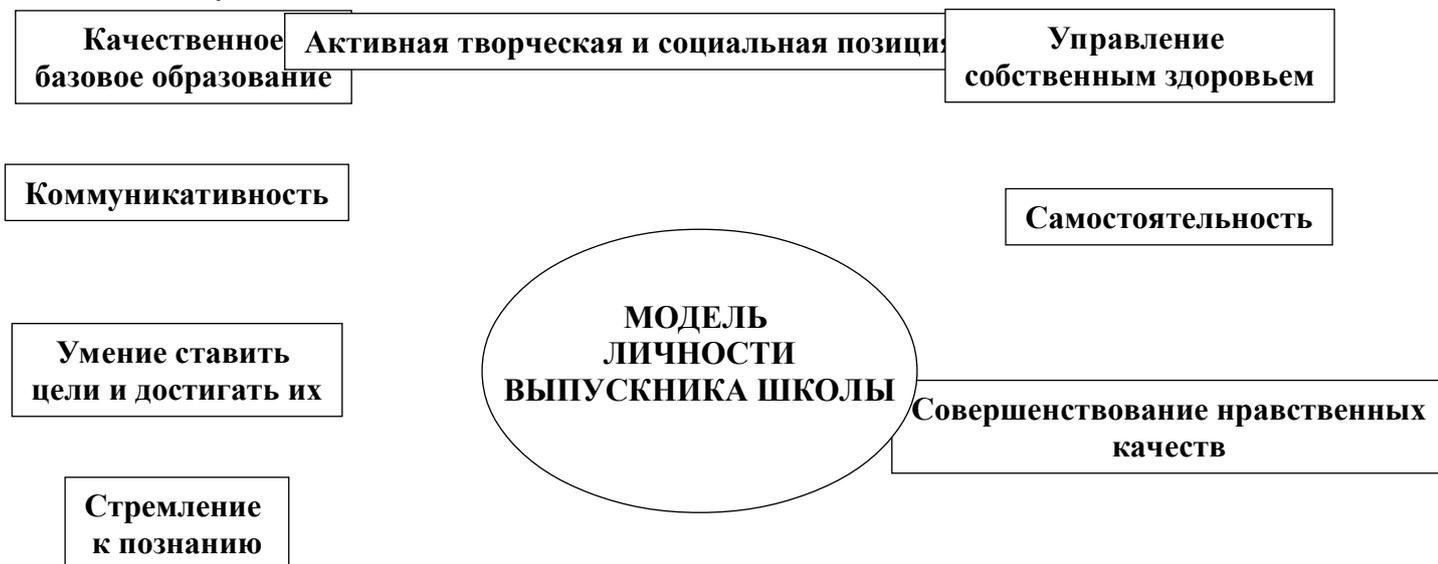
Перед администрацией учреждения стоит важнейшая задача – обеспечение текущего содержания учреждения в режиме стабильного функционирования.

В ОУ все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующее образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи.

1.2. Прогнозируемые результаты освоения программы

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Родители учащихся МБОУ «СОШ № 15» хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учётом жизненных обстоятельств. Исходя из этой посылки, в школе была создана модель личности выпускника школы:



1.3. Измерители реализации Основной образовательной программы

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- независимой системы оценки качества образования;

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Система оценки качества образовательных результатов учащихся основного общего образования

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х классов в форме ОГЭ и ГВЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, окружных, областных и др. предметных олимпиадах, проектах, конкурсах, соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей Основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- статистическая обработка информации и др.

Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится:

- поурочно, по темам;
- по триместрам - в 5-9 классах; по полугодиям - в 10-11 классах;

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развёрнутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);

- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Промежуточную аттестацию в ОУ в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- контрольного тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Аттестация за год: оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов за trimestры (полугодия). Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

В следующий класс могут быть переведены условно учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по учебному предмету.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов (ОГЭ), выпускников 11 класса (ЕГЭ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Годовая циклограмма функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №15»

| Блок 1. Мониторинг качества образования учащихся | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Показатель | Критерий | Инструментарий | Документ | Периодичность | Ответственный |
| Внутренняя оценка качества образования | | | | | |
| Качество образования | абсолютная успеваемость по уровням общего образования % | текущая тематическая педагогическая диагностика уровня | Аналитическое справки, таблицы, диаграммы и другие документы | 5-9 классы – 1 раз в триместр, 10-11 классы– 1 раз в полугодие | Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, руководители ШМО |
| | качество обучения по уровням общего образования(%) | обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.) | | | |
| | Доля учащихся «группы риска»(%) | система административных работ по предметам | | | |
| | Доля учащихся, оставшихся на повторное | | | | |

**Основная образовательная программа основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский**

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|---|
| | обучение (%) | (стартовая, промежуточная, итоговая диагностика) | | | |
| | доля учащихся, получивших аттестат об уровне образования (%) | | | | |
| Внешняя оценка качества образования | | | | | |
| Качество образования | Результаты итоговой аттестации | Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ | Аналитические справки, таблицы | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Блок № 2. Мониторинг внеурочных достижений учащихся | | | | | |
| Показатель | Критерий | Инструментарий | Документ | Периодичность | Ответственный |
| Результативность внеурочных достижений учащихся | Доля учащихся, участвующих в областных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.п. | Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся | Аналитические справки, таблицы | 1 раз в квартал | Заместитель директора по ВР |
| | Доля учащихся участвующих в научно-исследовательской деятельности | Анализ качества рефератов, исследовательских, проектных работ учащихся | | | |
| Блок № 3. Мониторинг состояния здоровья учащихся | | | | | |
| Показатель | Критерий | Инструментарий | Документ | Периодичность | Ответственный |
| Состояние физического здоровья учащихся | - доля учащихся, имеющих хронические заболевания - % травматизма в общеобразовательном учреждении - показатель количества пропусков занятий по болезни - сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся | Анкетирование учащихся, родителей Анализ результатов медицинских осмотров Анализ классных журналов Тестирование | Аналитические справки, таблицы | Не реже 1 раза в полугодие | Классные руководители Социальный педагог Медработники |
| Блок № 4. Мониторинг условий реализации Основной образовательной программы | | | | | |
| Показатель | Критерий | Инструментарий | Документ | Периодичность | Ответственный |
| Состояние материально-технических условий | - соответствие материально-технического обеспечения лицензионным требованиям; | Внутренний аудит | Паспорт учебного кабинета; аналитические справки | 1 раз в год | Заведующие кабинетами; руководители и ШМО; заместитель директора по |

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|--|
| | -требованиям безопасности | | | | АХР; инженер по ОТ и ТБ |
| Качество учебно-методического и информационно-обеспечения | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы(%); - доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР); - укомплектованность фонда дополнительной литературой (%) | Внутренний аудит | Таблицы, справки | 1 раз в год | Педагог-библиотекарь |
| Качество кадрового состава педагогического коллектива | - укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками (%) - образовательный уровень педагогических работников (%) - квалификационная категория (%) - непрерывность образовательного развития педагогических работников(%) | Анализ документов | Диплом об образовании; документы о повышении квалификации; аттестационные листы; аналитические справки | 1 раз в квартал | Заместитель директора по УВР |
| Блок № 5. Мониторинг социализации учащихся | | | | | |
| Показатель | Критерий | Инструментарий | Документ | Периодичность | Ответственный |
| Социализация учащихся | Доля выпускников, неработающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля учащихся, | Количественный и качественный анализ документов, справок; анкетирование | Аналитические справки, диаграммы, таблицы | 1 раз в квартал | Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| состоящих на учете в КДН к общей численности учащихся | | | | | |
| Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения | | | | | |
| Доля выпускников поступивших в ВУЗы на контрактной основе | | | | | |
| Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе | | | | | |

Система контроля и оценки учебных достижений учащихся прописана в рабочих программах педагогов по всех предметов учебного плана.

Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются учащимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №15».

В 1 классах используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы; в последующих классах вводится пятибалльная система оценки освоения учебной программы.

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов – составляются учителем-предметником.

Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета.

Оценка качества образовательных достижений

| Процедура | Инструмент |
|-------------------------------------|---|
| Текущая аттестация | Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала. |
| Промежуточная аттестация | Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения учащимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования. |
| Административные контрольные работы | Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика. |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура образовательного процесса

Согласно п. 2.10. Устава МБОУ «СОШ №15» Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование последующим уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и различных дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок – освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Наша школа развивается в соответствии с Программой развития как учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети. Сложившаяся модель школы представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому нашей стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели. В школе есть место для каждого ребёнка вне зависимости от его индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей и склонностей. Достаточно стабильные результаты освоения программ учащимися доказывают тот факт, что в школе сложилась система работы для максимально эффективного процесса воспитания и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивированными установками и образовательными потребностями.

Структура уровней образования

| | | |
|------------------------------------|-----------------------|--|
| Начальное общее образование | 1 – 4 классы | Создание прочной базы знаний. Формирование знаний, умений, навыков и компетенций, способных стать основой будущих компетентностей. Психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу. Начало формирования коммуникативных навыков. Поддержание активности учащихся как субъектов деятельности. Поддержка, закрепление и развитие культурных и социальных ценностей. |
| Основное общее образование | 5 – 9 классы | Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Поддержка и развитие интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения, т.е. формирование глубоких и прочных знаний основ наук. Повышение мотивации через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных умений и навыков. Формирование ключевых культурно-образовательных компетенций. Создание условий для обеспечения развития одаренных детей. |
| Среднее общее образование | 10 – 11 классы | Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Развитие специальных и практических способностей учащихся. Овладение специальными приемами мыслительной деятельности. Освоение фундаментальных теоретических основ наук. Ориентирование в мире знаний, профессий, человеческой деятельности. Использование всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность. |

Режим работы: школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.

Начало 1 урока 8.00 ч. Продолжительность перемен: 15 мин.

В течение дня в школе согласно расписанию кроме уроков проходят факультативные и элективные занятия по выбору учащихся, занятия кружков и секций по направлениям, группы продленного дня в начальной школе.

Практически все учащиеся школы обучаются по очной форме, 5 учащихся по медицинским показаниям – по индивидуальному учебному плану.

Основной формой организации образовательного процесса в школе является классно–урочная система.

Кроме уроков в школе применяются такие формы организации обучения, как:

- практикумы и учебные практики – применяются для выработки практических умений и навыков;
- проектная деятельность – подготовка исследовательских проектов, презентаций, выступлений на научно–практических конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- учебные экскурсии – учебное занятие, проводимое вне школы;
- учебные занятия по выбору – форма организации познавательной деятельности, направленной на реализацию определенной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальные потребности и интересы учащихся, а также углубление и расширение знаний в определенной области за счёт реализации программ учебных курсов по выбору учащихся, элективных и факультативных курсов.

Содержание образования

Обучение в школе ведётся по следующим программам:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ № 15» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим ФЗ- № 273 «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства.

Учебный план основного общего образования составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России от 09.03.2004 г. №1312, а также изменений к данному приказу.

Продолжительность учебного года в 5- 8 классах – 35 учебных недель, в 9 классах – 34 учебные недели, без учёта государственной итоговой аттестации, продолжительность урока в 5 - 9 классах – 45 минут.

Максимальный объём учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5 – дневной учебной неделе.

В учебном плане основного общего образования представлены инвариантная и вариативные части, обеспечивающие запрос учащихся и их родителей на образовательные услуги в соответствии с возможностями школы.

Вариативная часть учебного плана выполняет задачу эффективного использования средств школы, дополняет сетку часов федерального компонента для целостного усвоения содержания основного общего образования, учитывает перспективы и особенности школы, её основную цель: обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития.

При включении учебных предметов в вариативную часть учебного плана учитывались методические рекомендации, информационно-методические письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, а также учитывался образовательный запрос детей и их родителей.

Общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное – единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Используемые системы обучения – традиционная система обучения.

Используемые педагогические технологии:

- Личностно ориентированное обучение
- Исследовательские (проблемно-поисковые, проектные)
- Технология имитационного моделирования (игровые)
- Интерактивное обучение
- Разноуровневое обучение
- Развивающее обучение
- Технология системно-деятельностного подхода
- Информационно-коммуникативные технологии

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности: осуществляется через социально-психологическую службу.

В службе работают педагог-психолог, социальный педагог и заместитель директора по ВР. Социально-психологическая служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Цель данной деятельности – обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогических работников, оснащение УВП необходимыми учебно-методическими, диагностическими пособиями, информационными пособиями, всем необходимым для успешного выполнения образовательной программы.

Образовательная программа ООО ориентирована на:

- повышение качества образования и формирование ключевых компетенций;
- внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- реализацию системно-деятельностного, компетентностного подхода в образовании и воспитании учащихся.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Данный раздел содержит рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с учебным планом. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательных учреждений (ст.28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено её соответствие следующим документам:

- ФК ФГОС общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

- примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- основной образовательной программе общего образования;
- Уставу МБОУ «СОШ №15»;
- Положению о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ «СОШ №15»;
- Федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в школе учителей или индивидуальной.

2.3. Учебно-методическое обеспечение выполнения программ

Образовательный процесс в ОУ осуществляют педагогические и руководящие работники: административный персонал – 3 человека, все имеют высшую квалификационную категорию, 3 – высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент Укомплектованность штатов, текущее кадров.

МБОУ «СОШ №15» укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, что позволяет в полном объеме реализовать федеральный государственный образовательный стандарт.
Квалификация педагогических кадров:

| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|--|--------------|---|
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 27 | 84,4 |
| в т.ч. – высшую | 2 | 6,3 |
| - первую | 25 | 78,1 |
| - вторую | 0 | 0 |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 3 | 9,4 |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 2 | 6,3 |

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

| Общее количество педагогов (чел) | Стаж работы | | | | | образование | | |
|----------------------------------|-------------|---------|----------|-----------|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | до 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 32 | 2 | 2 | 4 | 10 | 14 | 27 | 5 | 0 |

Единая методическая тема школы: «Повышение эффективности и качества образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий на основе компетентного подхода». Единая методическая тема школы определяет стратегию развития школы, действия по её реализации, выполнение актуальных задач методической работы.

Цель методической работы в МБОУ «СОШ № 15» – повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС второго поколения

Задачи:

- осуществление методического сопровождения перехода на новые образовательные стандарты;
- изучение и внедрение в практику системно-деятельностного подхода, совершенствование техники проведения уроков и внеклассных занятий;

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

- повышение творческой активности педагогических работников;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- Усиление инновационной направленности деятельности педколлектива.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, педсоветы, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии;
- индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов.

Поставленные задачи решают педагогические работники через работу предметных школьных методических объединений, творческих групп педагогов.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач:

В области формирования личностной культуры:

Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей

- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;
- изучение цивилизационных основ правомерного поведения

Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата

- формирование способности постановки и достижения социальных целей;

- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни

В области формирования социальной культуры:

формирование гражданского самосознания создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства;

- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства. Усвоение ценностей правового демократического государства

- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;

- уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества

Воспитательные задачи формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;

- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;

- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;

- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;

- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;

- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;

- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;

- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;

- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;

- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;

- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;

- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

Воспитание и социализация обучающихся осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина.

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Ключевые мероприятия

- выполнение творческих заданий по дисциплинам;
- проведение тематического классного часа;
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;
- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;
- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;
- проведение тематических конкурсов;
- проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.);
- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;
- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.)

Планируемый образовательный результат

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;
- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

Совместная деятельность семьи и школы

- тематические родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- индивидуальные консультации и беседы;
- проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «СОШ № 15»

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

- Для 1-х классов – 33 учебные недели
- Для 2- 4 классов, 5-8 классов – 34 учебные недели
- Для 10 класса – 35 учебных недель
- Для 9,11 классов – 34 недели (без учета экзаменационного периода)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 9, 11 классы- согласно расписанию, утвержденному приказом Минобрнауки России

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ЮНОШЕЙ 10 класса (5 дней)- по дополнительному плану

Летние каникулы- с 30.05.2017г.- 31.08.2017г.

Учебный план основного общего образования (5- 9 классы)

Федеральный компонент

| Предметы | Классы | | | | | всего неделя |
|-------------------|--------|---|---|---|---|-----------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика и ИКТ | | | | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Обществознание (включая экономику и право) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Природоведение | 2 | | | | | 2 |
| Физика | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| Биология | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого: | 24 | 25 | 29 | 31 | 30 | 139 |
| Региональный (национально-региональный) компонент образовательного учреждения | | | | | | |
| Предметы | Классы | | | | | всего |
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | неделя |
| Речь и культура общения (РиКО) | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ) | 1 | 1 | 0,5 | | | |
| Краеведение | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| За страницами учебника математики | 1 | 1 | 0,5 | | | 2,5 |
| Трудные вопросы орфографии и пунктуации | | | | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | | | | 2 |
| Текстовые задачи практического применения | | | | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Предпрофильная подготовка | | | | | 1 | 1 |
| Итого с учетом НРК и КОУ | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 18 |
| <i>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</i> | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

**Учебный план
основного общего образования
(5- 9 классы)
Федеральный компонент**

| Предметы | Классы | | | | | всего |
|--|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | год |
| Русский язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 68 | 476 |
| Литература | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 374 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 850 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 34 | 68 | 102 |
| История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | | 34 | 68 | 68 | 68 | 238 |
| Природоведение | 68 | | | | | 68 |
| Физика | | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Химия | | | | 68 | 68 | 136 |
| Биология | | 34 | 68 | 68 | 68 | 238 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | 0 | 238 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 34 | | 34 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Итого: | 816 | 850 | 986 | 1054 | 1020 | 4726 |
| Региональный (национально-региональный) компонент образовательного учреждения | | | | | | |
| Предметы | Классы | | | | | всего |
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | год |
| Речь и культура общения (РиКО) | 34 | 34 | 34 | | | 102 |
| Культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ) | 34 | 34 | 17 | | | 85 |
| Краеведение | 34 | 34 | | | | 68 |

**Основная образовательная программа основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский**

| | | | | | | |
|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| За страницами учебника математики | 34 | 34 | 17 | | | 85 |
| Трудные вопросы орфографии и пунктуации | | | | 17 | 34 | 51 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 | 0 | | | 68 |
| Текстовые задачи практического применения | | | | 17 | 34 | 51 |
| Предпрофильная подготовка | | | | | 34 | 34 |
| Итого с учетом НРК и КОУ | 170 | 170 | 68 | 34 | 102 | 544 |
| <i>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</i> | 986 | 1020 | 1054 | 1088 | 1122 | 5270 |

4. ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Целевой раздел Основной образовательной программы ОО

4.1.1. Прогнозируемые результаты освоения программы ОО

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.

Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.

Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

- направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация(углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы(начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов(прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения

- понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному;
- биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем);
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

- гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества с целью формирования антикоррупционного мировоззрения;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая Экономику и Право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- **соотносить** собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, быть убежденным в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки, объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- признаки биологических объектов;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений;
- подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;
- сущность биологических процессов;
- особенности организма человека

уметь:

- приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;
- характеризовать: строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; обмен веществ и превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме; особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности; иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа; размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека; вирусы как неклеточные формы жизни; среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе; искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.
- обосновывать: взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды; родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; роль нейроморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека; влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия; влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности; роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.
- распознавать: организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека; наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.
- сравнивать: строение и функции клеток растений и животных; организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов; семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.
- применять знания: о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; о строении и жизнедеятельности организма человека

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний; о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний; о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

- делать выводы: о клеточном строении организмов всех царств живой природы; о родстве и единстве органического мира; об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции; о происхождении человека от животных.
- наблюдать: сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных; результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- соблюдать правила: приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных; бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

ФИЗИКА

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

ХИМИЯ

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

ИСКУССТВО

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны **знать/понимать**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

МУЗЫКА

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*¹;
- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения технологии ученик должен

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных

¹ Данный вид музыкально-творческой деятельности осуществляется на протяжении всего основного общего образования, однако особое значение он приобретает при проведении уроков музыки в VIII-IX классах.

инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины;
- иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;
- формирования умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладения основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширения двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

4.2.Содержательный раздел программы 000

4.2.1.Программы учебных курсов, предметов, учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Основное общее образование (нормативный срок – освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Приложения к разделу «Программы учебных курсов, предметов, учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования»

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Иностранный язык (немецкий)
5. Математика
6. Информатика и ИКТ
7. История
8. Обществознание (включая экономику и право)
9. География
10. Природоведение
11. Физика
12. Химия
13. Биология
14. Искусство (Музыка и ИЗО)
15. Технология
16. Основы безопасности жизнедеятельности
17. Физическая культура

4.2.2. Учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Учебно-методический комплект на 2016-2017 учебный год

Программно-методическое обеспечение Учебного плана: список учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

При реализации Учебного плана соблюдается преемственность предметных линий.

Обеспеченность учебниками на 2016-2017 учебный год – 100%.

| № п/п | Учебные дисциплины по учебному плану | Контингент учащихся | Библиотечный фонд учебной литературы | Из них в оперативном использовании | Процент обеспеченности |
|-------|--|---------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | 7 класс | 49 | | | |
| 1. | Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. , Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс. Просвещение, 2009г. | | 52 | 49 | 126 |
| 2. | Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях. 7 класс. Русское слово, 2013 | | 50 | | 100 |
| 3. | Афанасьева О.В., Михеева И.В. . Английский язык, 7 класс, издательство Просвещение, 2014 г. | | 50 | | 100 |
| 4. | Мордкович А.Г. Алгебра. В 2-х частях. 7 класс. Мнемозина, 2010г. | | 53 | | 129 |
| 5. | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. , Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7 (7-9) класс. Просвещение, 2013г. | | 50 | | 100 |
| 6. | Пчелов Е.В. История России. 7 класс. Русское слово, 2010г. | | 53 | | 136 |
| 7. | Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Русское слово, 2010г. | | 53 | | 136 |
| 8. | Никитин А.Ф., Никитина Т.И.. Обществознание. 7 класс, издательство ДРОФА, 2014г. | | 50 | | 100 |
| 9. | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 класс. Дрофа, 2013г. | | 50 | | 121 |
| 10. | Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Дрофа, 2010г. | | 53 | | 129 |
| 11. | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 класс. Вентана – Граф, 2008г.2009г | | 55 | | 134 |
| 12. | Питерских. А.С. , Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7-8 класс, Просвещение, 2009г. | | 50 | | 100 |
| 13. | Гуревич М.И. Технологический труд, 7 класс «Вентана – Граф», 2011г. | | 50 | | 100 |
| 14. | Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура 5-7 класс. Просвещение, 2009г. | | 50 | | 100 |
| 15. | Науменко Т.И., Алеев В.В.. | | 50 | | 100 |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|-----|
| | Искусство. Музыка. 7 класс. Издательство ДРОФА, 2014 год. | | | | |
| | 8 класс | 50 | | | |
| 16. | Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. Дейкина А.Д. др. Русский язык, 8 класс. Просвещение, 2011 г. | | 59 | | 190 |
| 17. | Меркин Г.С. Литература. В 3-х частях. 7 класс. Русское слово, 2010г. | | 54 | | 174 |
| 18. | Афанасьева О.В., Михеева И.В. . Английский язык, 8 класс, издательство Просвещение, 2014 г. | | 50 | | 100 |
| 19. | Мордкович А.Г. Алгебра. В 2-х частях. 8 класс. Мнемозина, 2010 г. | | 50 | | 161 |
| 20. | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. , Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 8 (7-9) класс. Просвещение, 2014г. | | 50 | | 100 |
| 21. | Босова Л.Л. . Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. БИНОМ, 20013г. | | 50 | | 141 |
| 22. | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XIX в. 8 класс. Русское слово, 2006, 2013г. | | 50 | | 141 |
| 23. | Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени XIX- начало XXв. 8 класс. Русское слово, 2006г.,2013 | | 50 | | 141 |
| 24. | Никитин А.Ф., Никитина Т.И.. Обществознание. 8 класс, издательство ДРОФА, 2014г. | | 50 | | 100 |
| 25. | Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Дрофа, 2007г.2013г. | | 50 | | 161 |
| 26. | Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Дрофа, 2010 г. | | 50 | 50 | 161 |
| 27. | Габриелян О.С. Химия 8 класс. Дрофа, 2011г. | | 56 | | 180 |
| 28. | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология 8 класс. Вентана - Граф, 2010г. | | 54 | | 174 |
| 29. | Питерских. А.С. , Гуров Г.Е. под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7-8 класс, Просвещение, 2009г. | | 50 | | 100 |
| 30. | Сасова И.А., Леонтьев А.В. В.С Капустин /под редакцией Сасовой И.А. Технология 8 класс. Вентана – Граф, 2012 г. | | 50 | | 100 |
| 31. | Вангородский С.Н. Кузнецов М.И. , Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Дрофа, 2005г.,20013 | | 50 | | 141 |
| 32. | Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. Просвещение, 2009г. | | 50 | | 100 |
| 33. | Науменко Т.И., Алеев В.В.. Искусство. Музыка. 8 класс. Издательство ДРОФА, 2014 год. | | 50 | | 100 |

| | | | | |
|-----|--|----|----|-----|
| | 9 класс | 42 | | |
| 34. | Г.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, и др. 9 класс. Просвещение, 2010г. | | 58 | 138 |
| 35. | Зинин С.А. В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. Литература 9 класс. Русское слово, 2010г.,2011, 2013г. | | 58 | 138 |
| 36. | Афанасьева О.В., Михеева И.В. . Английский язык, 9 класс, издательство Просвещение, 2014 г. | | 42 | 100 |
| 37. | Мордкович А.Г. Алгебра. В 2-х частях. 9 класс. Мнемозина, 2010г. | | 58 | 138 |
| 38. | Атанасян Л.С. . Бутузов В.Ф. , Кадомцев С.Б и др. Геометрия. 9 (7-9) класс. Просвещение, 2014г. | | 42 | 100 |
| 39. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 9 класс. БИНОМ, 2013г. | | 58 | 138 |
| 40. | Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России. 9 класс. Русское слово, 2013г. | | 54 | 128 |
| 41. | Загладин, Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Русское слово, 2013г. | | 54 | 128 |
| 42. | Никитин А.Ф., Никитина Т.И.. Обществознание. 9 класс, издательство ДРОФА, 2014г. | | 42 | 100 |
| 43. | Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Дрофа, 2011г. | | 58 | 138 |
| 44. | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Дрофа, 2010г.,2013г. | | 58 | 138 |
| 45. | Габриелян О.С. Химия 9 класс. Дрофа, 2010г.2013г | | 58 | 138 |
| 46. | Пономарева И. Н., Чернова Н. М.Биология 9 класс, 2010г. | | 58 | 138 |
| 47. | Лях В.И.. Физическая культура 8-9 классы. Просвещение, 2009г. | | 42 | 100 |
| 48. | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Дрофа, 2010г. | | 42 | 100 |
| 49. | Науменко Т.И., Алеев В.В.. Искусство. Музыка. 9 класс. Издательство ДРОФА, 2014 год. | | 42 | 100 |

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

| Наименование | Количество (шт.) |
|---|------------------|
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 104 |
| из них: | |
| - приобретённых за последние три года | 19 |
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК, из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 97 |

**Основная образовательная программа основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 15» городского округа Рефтинский**

| | |
|---|----------------------|
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0») | 4 |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя | 77 |
| Наличие библиотечно-информационного центра | 1 |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | мобильный класс – 26 |
| Количество интерактивных досок в классах | 9 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 14 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | ADSL-модем |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 104 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | 104 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет) | да |
| Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет) | нет |
| Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет) | нет |
| Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет) | нет |
| Дополнительное оборудование: | |
| <i>Наличие аудио и видеотехники</i> (с указанием наименования): | |
| Музыкальный центр | 10 |
| Телевизор | 14 |
| Видеодвойка | 7 |
| Видеомагнитофон | 7 |
| DVD проигрыватель | 1 |
| Видеокамера | 1 |
| Рабочая станция с автоаккомпаниатором | 1 |
| Радиосистема с микрофоном | 1 |
| Усилитель | 1 |
| <i>Наличие множительной и копировальной техники</i> (с указанием наименования) | |
| Многофункциональное устройство | 6 |
| Сканер | 3 |
| Принтер лазерный монохромный | 7 |
| Принтер лазерный цветной | 2 |
| Ксерокс | 1 |
| <i>Другое оборудование</i> (при наличии) | |
| Цифровой микроскоп | 1 |
| Документ-камера | 1 |
| Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | 3 |
| Модульная система экспериментов PROLog | 1 |

Информационно-техническое оснащение школы: в образовательном учреждении имеются 2 кабинета информатики, 2 мобильных класса, 2 медиакласса. Все рабочие места учителей, административных работников, педагога-библиотекаря, учебно-вспомогательного персонала оснащены АРМ.

Кабинеты соответствуют требованиям техники безопасности, охраны труда и гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации работы (СанПиН 2.4.2.2821–10).

В общей сложности в школе 104 компьютера, все имеют выход в Интернет. В образовательном процессе активно используются 9 интерактивных досок и 12 мультимедийных проекторов.

В школе имеются 2 спортивных зала, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к спортивному залу, его размеру и оборудованию, выполнению полной программы по физическому воспитанию и возможности организации внеурочной спортивной деятельности. На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона, которая включает в себя футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, комплекс силовых тренажёров и площадку для воркаута. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию учащихся, а также проведение занятий спортивных кружков и секций и оздоровительных мероприятий.

Информационно-методическую функцию в школе выполняет информационно-библиотечный центр, который регулярно пополняется справочной, учебно-методической литературой. Образовательный процесс в полном объёме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, УМК для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет качественно реализовать основные общеобразовательные программы.

В школе ведётся работа по теме «Информатизация образовательного процесса», которая направлена на выполнение задач, поставленных в Программе развития единой информационно-образовательной среды

- Стимулирование и организация эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в МБОУ «СОШ №15»;
- Координация вопросов оснащения, обслуживания компьютерной техники, программного обеспечения, учебного оборудования в образовательном учреждении;
- Содействие в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадрового состава школы;
- Обеспечение необходимого уровня информационной безопасности в информационно-коммуникационной инфраструктуре и информационных ресурсах;
- Содействие развитию и поддержанию технической, телекоммуникационной, технологической инфраструктуры учреждения.

Информационная поддержка образовательного процесса осуществляется ИИП «КМ-Школа», кроме этого в данной системе стабильно функционируют электронный журнал и дневники учащихся.

Использование педагогами в образовательном процессе ТСО(%)

| Используемые ресурсы | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
|--|------------------------|-----------------------|----------------------|
| Использование интерактивных досок | 90 | 80 | 80 |
| Использование Интернет-ресурсов | 90 | 90 | 100 |
| Использование мультимедийного оборудования | 100 | 100 | 100 |
| Использование мультимедийных библиотек | 100 | 100 | 100 |
| Использование лицензионных программных продуктов | 100 | 100 | 100 |

100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению современных технологий

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

На основании п.10, п.22ст.28 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации «к компетенции ОУ относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка её установления.

Для урегулирования организации и проведения промежуточной аттестации в ОУ приняты локальные акты «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся», «Положение о внутришкольном контроле».

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится:

- поурочно, по темам;
- по триместрам - в 5-9 классах; по полугодиям - в 10-11 классах.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Промежуточную аттестацию в ОУ в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- контрольного тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Аттестация за год: оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов учащихся 5-9 классов за триместры, 10-11 классов за полугодия.

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

В следующий класс могут быть переведены условно учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность.

Оценивание ответов и работ учащихся в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной системе. В 1 классе балльное оценивание знаний учащихся не проводится.

Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, дисциплин.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2016 – 2017 учебный год.

5.2. Циклограмма внутришкольного мониторинга

| Параметры | Время проведения | Методы, технологии | Ответственный |
|--|--|---|--|
| Дидактический мониторинг | | | |
| Качество обученности. Уровень успеваемости. Количество отличников. «Резерв» | По окончании каждого учебного периода. В конце учебного года | Электронный журнал | Заместитель директора по УВР |
| Количество медалистов | В конце учебного года | | |
| Результаты административных контрольных работ | В течение года | Анализ работ | |
| Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и т.п. | Май | Портфолио ученика | |
| Качество проведенных уроков | 2 раза в год | | |
| Трудоустройство выпускников | Август | Диаграммы | Социальный педагог, классные руководители |
| Развитие учебных кабинетов | Март | Оценочная таблица | Заместитель директора по АХР |
| Методический мониторинг | | | |
| Уровень развития ИКТ- компетентности | Декабрь | Анкета | Заместитель директора по УВР |
| Профессиональные достижения педагогов | Апрель-май | Портфолио педагогов | |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг | Апрель | Анкета | |
| Психолого-педагогический мониторинг | | | |
| Уровень умственного развития учащихся 5-8 классов | Сентябрь-декабрь | Методика ШТУР | Психолог, классные руководители |
| Уровень тревожности | Сентябрь. Апрель | Шкала Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина | |
| Уровень мотивации | Ноябрь-декабрь | Методика Н. Лускановой | |
| Психологический климат в педколлективе | 2 раза в год | Анкетирование | Психолог |
| Воспитательный мониторинг | | | |
| Уровень воспитанности | Сентябрь-апрель | | Заместитель директора по ВР |
| Определение ценностной ориентации личности | Ноябрь-декабрь | Методика Г.Н. Поповой, Г.А. Размеровой, И.Б. Ремчуковой | |
| Результативность | Май | Портфолио ученика | |

| | | | |
|---|------------------------|----------------------------|--|
| участия в спортивных соревнованиях, творческих и социальных конкурсах | | | |
| Управленческий мониторинг | | | |
| Управление образовательным процессом | Апрель | Самооценка | Директор |
| Выполнение СанПиН, ГОСТ | Август Декабрь | Оценка отклонений от нормы | Специалист по ОТ, заместитель директора по АХР |
| Развитие материально-технической базы | Август Декабрь | Оценка объема и развития | Заместитель директора по АХР |
| Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации | 1 раз в месяц | Оценка отклонений от нормы | Члены администрации |
| Медицинский мониторинг | | | |
| Уровень здоровья учащихся | По графику поликлиники | Диспансеризация | Школьный фельдшер, классные руководители |

5.3. Предметный мониторинг Основной образовательной программы основного общего образования

| Предмет | Уровень проведения мониторинга | Сроки, субъект и форма мониторинга | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Русский язык | Административные работы | Стартовые работы 5-11 | | Текущий контроль 5-11 | 10-11 классы (в форма | | Текущий контроль 5-9, 10 | | Текущий контроль -9, 11 | Промежуточная аттестация |
| Литература | Административные работы | Контроль техники | | Текущий контроль 5-11 | | Текущий контроль 10-11 | Текущий контроль 5-9 | | | |
| Математика | Административные работы | Стартовые работы 5-11 | | Текущий контроль 5-11 | 10-11 классы (в форма | | 9 классы (в форма | | Текущий контроль -9, 11 | Промежуточная аттестация |
| Физика | Административные работы | | | | Текущий контроль 7-11 | | | | Текущий контроль -9, 11 | Промежуточная аттестация |
| Химия | Административные работы | | | | | | | Текущий контроль 5-11 | Текущий контроль -9, 11 | Промежуточная аттестация |
| География | Административные работы | | Текущий контроль 6-10 | | | | | | Текущий контроль -9, 11 | Промежуточная аттестация |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Биологи я | Административные работы | | | | | | | Текущий контроль 8- 11 | Текущий контроль -9, 11 | Промежуточная аттестация |
|--------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|

В ОУ постоянно совершенствуется деятельность управления.

В реализации Основной образовательной программы школы участвуют администрация, учителя-предметники, классные руководители, методические объединения и творческие группы, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Деятельность Методического Совета, школьных предметных методических объединений, семинары составляют основу методического обеспечения программы. ОУ несет ответственность перед родителями учащихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходит из особенностей школы как социально-педагогической системы, предполагает обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др.

Эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Перечень учебных дисциплин, классно-урочная система, наполняемость классов, количество, продолжительность уроков в школе, формы и методы преподавания и учения, объем практических работ, организация общественно-полезного труда учащихся, порядок перевода и выпуска учащихся, нормы оценок, критерии уровня воспитанности, режим дня в школе, критерии оценки работы учителя и школы в целом и многое другое должны соответствовать нормам системы общего образования.

Особенностью управления школой является то, что в ней взаимосвязи и взаимоотношения происходят исключительно в человеческих структурах: администрация — учитель — ученик. Строгое следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности школы.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха.

Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др.

В управлении школой особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Этот принцип присущ школе и имеет особое значение потому, что школа является не только государственным учреждением, а, прежде всего, социальным институтом, призванным удовлетворять как образовательные запросы государства, общества в целом, так и каждой личности.

Поэтому нельзя допускать изолированности школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов.

В тоже время и педагогический коллектив не может успешно решать стоящие перед ним задачи самостоятельно, оторвано от других общественных институтов: социальной среды, семьи, трудовых коллективов, учреждений культуры, спорта и других учреждений.

Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечение доступного и качественного образования в условиях перехода на новые государственные стандарты;
- формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе.