Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

городского округа Рефтинский

Муниципальный конкурс работников образования

городского округа Рефтинский «Воспитать человека - 2021»

Номинация: «Воспитание классного коллектива»

Тема работы: «Новые формы воспитательных практик»

Автор: Бочкарева Лидия Андреевна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ № 15»

го Рефтинский

2021год

**Оглавление**

[**Введение** 3](#_Toc89040888)

[**Проекты в воспитательной работе** 6](#_Toc89040889)

[О проектной деятельности 6](#_Toc89040890)

[Содержание проекта «Подвигу лежит дорога в вечность» 8](#_Toc89040891)

[**Заключение** 12](#_Toc89040892)

[**Литература** 13](#_Toc89040893)

# **Введение**

Начнем с определения понятия «воспитание». Если мы обратимся к различным справочникам, мы найдем там множество определений как в широком, так и узком значении. Остановимся на педагогическом понимании этого термина. Итак, воспитание в педагогике — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива и воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс[[1]](#footnote-2). Современная рабочая программа воспитания определяет цели и задачи, обозначая круг качеств, которые необходимо формировать у обучающихся. Из всех направлений воспитания считаю приоритетным патриотическое воспитание. Проект «Патриотическое воспитание», стартовавший с 1 января 2021 года, является одним из федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование». Цель данного проекта: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[[2]](#footnote-3). Патриотическое воспитание предполагает воспитание «преданности и любви к своему Отечеству, к своему народу[[3]](#footnote-4)», «стремления своими действиями служить его интересам».

Основными задачами патриотического воспитания в своей деятельности считаю:

1. Формирование у подрастающего поколения любви к своей стране и «малой Родине», готовности к служению Отечеству и его защите.

2. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.

Вопросы обучения и воспитания школьников, как граждан, патриотов своей Родины решаются через различные организационные формы. Только всесторонний подход может обеспечить достижение цели воспитания патриота, Гражданина, человека с высоким нравственным потенциалом, умеющего творить и трудиться на благо страны. Решение поставленных задач осуществляется через:

* классные часы;
* подготовку и участие в предметных олимпиадах, в конкурсах, викторинах разного уровня, акциях;
* интеллектуальные игры, игры-викторины (они обычно связаны с важными датами истории России);
* исследовательскую работу (работа над рефератами, докладами, сообщениями) и проектную деятельность;
* краеведческую работу.

Как учитель и как классный руководитель активно использую такие формы работы как экскурсии, походы, поездки по разным городам области и страны. Это позволяет лучше узнать родной край, познакомиться с новыми городами, увидеть своими глазами то, о чем говорилось на уроках, «прикоснуться к истории», а также способствует сплочению классного коллектива и социализации учащихся. География маршрутов разнообразна: окрестности Рефтинского, природный парк «Оленьи ручьи», города Каменск-Уральский, Кунгур, Казань, Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург и др. Каждая экскурсия, поездка планируется заранее и тщательно продумывается. Перед этим я обязательно ставлю вопрос: с какой целью задумывается данная экскурсия? Что должны узнать учащиеся в результате? Маршруты предварительно изучаются. Сами ученики тоже активно готовятся к каждой поездке: изучают маршрут по книгам, по интернету. Находят интересные факты, рассказы, которыми делятся со своими одноклассниками. Во время таких экскурсий, поездок учащиеся знакомятся с историей края, страны, узнают о выдающихся людях, которые внесли свой вклад в развитие нашей страны в разных областях, учатся ценить этих людей. Каждая поездка, каждая экскурсия имеет большое воспитательное значение. После каждой поездки учащиеся оформляют стенгазету, а также готовят публикацию в школьную газету «Колокол», буклеты, информационные листовки. Родители понимают воспитательную ценность этой работы и всегда готовы сотрудничать в этом направлении.

Не остается в стороне и культурное просвещение. С этой целью организую поездки в театры, музеи, исторический парк «Россия – моя история».

В своей работе уделяю большое внимание работе над проектами (информационным, исследовательским).

Показателем заинтересованности в изучении родного края можно считать то, что выпускники 9-х классов выбирают для защиты темы, связанные с Уралом: «Культура и быт манси», «Легендарный разведчик Н. Кузнецов».

Подводя итог своей деятельности, скажу, что для меня «воспитание» — это воспитание патриотизма, любви к Родине. И другие направления воспитательной деятельности обязательно связаны с патриотическим воспитанием.

# **Проекты в воспитательной работе**

## О проектной деятельности

Проектная технология используется достаточно широко. Метод проектов я использую как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности. Проекты имеют огромный потенциал для патриотического воспитания. Поэтому темы проектов связаны со знаменательными событиями России, Урала, с известными личностями, которые внесли вклад в историю, с народами России и Урала, с семейными ценностями. При работе над проектами учитываю интерес современных подростков к различным гаджетам, цифровым технологиям. Поэтому работу над проектом используем информационные технологии.

Предпочтение отдаю коллективным, групповым проектам. Так как в процессе работы дети не только учатся искать информацию, но учатся работе в коллективе, общаться, распределять роли, прислушиваться к мнению участников группы. Акцент в проектной работе делаю на темы, связанные с Уралом. Приведу примеры таких проектов: «Рефтинский: мост из прошлого в будущее» (по истории поселка), «Нам здесь жить» (экологические вопросы Рефтинского), «Многоцветие Урала» (о народах, проживающих на Урале), «Художественные промыслы Урала» (о самобытности промыслов Урала).

Результатами участники проектов делятся с учащимися школы во время классных часов, на «Неделе науки», а также представляют на конкурсах разного уровня.

Традиционно учащиеся под моим руководством принимают участие в Муниципальной научно-практической конференции «Мы – Уральцы!» в разных номинациях, а также в областном этапе НПК «Уральский характер». Тематика работ, представленных научно-практических конференциях разнообразна: «Вклад моей семьи в историю страны», «Уральский характер», «Герой Советского Союза-Одинцов М.П.», «Герой Советского Союза - Григорий Андреевич Речкалов», «Моя семья в годы Великой Отечественной войне», «Дети Урала в годы Великой Отечественной войны», «Изобразительное искусство Урала в годы Великой Отечественной войны», «Герой Советского Союза –разведчик Н.И.Кузнецов», «Декабристы на Урале», «Женщины Урала на фронте и в тылу» и другие. А работа Д. Байметовой «Культура и быт марийцев: традиции и современность» отмечена грамотой в номинации «За сохранение и актуализацию национальных традиций в современной культуре» в рамках областного этапа.

Среди проектов следует выделить телекоммуникационные (или сетевые) проекты. Под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

Такие проекты предоставляют возможность не только передавать ученикам сумму тех или иных знаний, но и научить приобретать эти знания самостоятельно с помощью огромных возможностей глобальной компьютерной сети Интернет, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, помогают осознать культурные различия и воспитывать чувство принадлежности к единой мировой общности, но вместе с тем и сохранять свою самобытность и самоидентичность. Кроме этого, у учащихся есть возможность знакомиться с работами других команд, осуществлять рефлексию, приобретают коммуникативные навыки. Во время таких проектов формируются такие качества как пунктуальность, ответственность, активная жизненная позиция.

Важной стороной метода проектов является то, что телекоммуникационные проекты по своей сути всегда межпредметные, всегда требует интегрированных знаний. Один из таких проектов, насыщенный по использованным сетевым ресурсам и количеству заданий, - проект как ***«***Права человека должен знать каждый». Учащиеся в ходе работы научились работать в совместном доступе в общей презентации на гуглдоке, составлять собственную презентацию на сайте prezi.com, составлять видеофильм на уже совершенно новом сайте fotofilmi.ru. Необычным было в этом проекте – ведение дневника команды на сайте friendfeed.com и составление облака слов из ключевых слов по теме «Права ребёнка» на tagxedo.com. также команда приняла участие в создании итоговой совместной газеты на ресурсе cacoo.com. Очень важным в данным проекте было не только выполнение своей части заданий, но и оценка работ соперников по предложенным критериям и самооценка.

Участие в проектах способствует воспитанию у детей гордости за своё Отечество. Выполняя задания проектов, учащиеся погружаются в определенную эпоху или тему, их интерес к истории усиливается. Особенностью своих проектов считаю использование различных сетевых инструментов для достижения результата.

## Содержание проекта «Подвигу лежит дорога в вечность»

Представляю исследовательский проект «Подвигу лежит дорога в вечность», посвященный Уральскому Добровольческому танковому корпусу, сформированному на Урале в годы Великой Отечественной войны.

Результаты исследовательской работы учащихся этого проекта размещаются на самых разных сетевых ресурсах, с которыми учащиеся познакомятся в ходе работы. В ходе работы над проектом, учащиеся освоят работу в таких сервисах как googlemap.com (ссоставление карты боевого пути Уральского Добровольческого танкового корпуса и карты городов, где находятся памятники, посвященные нашим славным танкистам-землякам), сервисы онлайн-ленты времени (на ленте времени отметят основные даты из истории УДТК). Результаты работ каждой группы представлены в виде презентаций в программе MicrosoftOfficePowerPoint, и предлагается выложить их на сайте calameo.com. Конечным результатом, где обобщаются все исследования учащихся, является газета, посвященная Уральскому Добровольческому танковому корпусу.

**Тема проекта:** «Подвигу лежит дорога в вечность»

**Тип проекта:** информационный; групповой.

**Актуальность проекта:** сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны, о героях фронта и тружениках тыла, о подвигах наших земляков актуальна всегда, особенно в современное время.

**Возрастная категория учащихся:** 9-11 классы.

**Предметная область:** история, история Урала.

**Объект исследования:** история формирования и боевого пути Уральского Добровольческого танкового корпуса.

**Формируемые универсальные учебные навыки:**

* ***Регулятивные УУД:***научатся определять цели и задачи, выделять параметры и критерии отбора материала; планировать решение поставленных задач;
* ***Познавательные УУД:***осуществлять развернутый информационный поиск; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* ***Коммуникативные УУД:***осуществлять деловую коммуникацию с участниками проекта; развернуто, и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.

**Цель проекта:** показать роль Урала в Великой Отечественной войне на примере Уральского Добровольческого танкового корпуса.

**Задачи:**

1. Определить круг вопросов, которые помогут всесторонне раскрыть обозначенную тему;
2. Сформировать группы, определить цели и задачи каждой из них
3. Изучение литературы и других источников по заданной теме
4. Познакомиться с различными онлайн-сервисами для представления результатов работы групп
5. Оформить результаты своей работы

**Предполагаемый результат:**

1. Создание «виртуального музея»
2. Оформление газеты (в программе Pablisher), обобщающей результаты работы каждой группы.

Для работы учащиеся делятся на группы для работы по заданной теме.

***1-я группа «Хроника».***

Задание:

1. Изучить материалы о создании Уральского Добровольческого танкового корпуса;
2. Создать хронологию основных событий, отметив их на хронологической ленте

2. Проследить боевой путь танкового корпуса, отметить его на карте.

***2-я группа «Галерея героев».***

Задание:

1. Прочитать очерки, воспоминания, статьи о воинах-добровольцах, которые воевали в составе Уральского Добровольческого корпуса.

2. Создать портретную галерею героев-добровольцев.

***3-я группа «Боевая техника».***

Задание:

1. Изучить материалы о боевой технике, которая использовалась в годы Великой Отечественной войне.

2. Подготовить презентацию.

***4-я группа «Лирическая».***

Задание:

1. Прочитать опубликованные письма фронтовиков, узнать какой был настрой участников войны, о чем они мечтали...

2.Узнать, как подвиг уральцев запечатлен в произведениях искусства.

***5-я группа «Память».***

Задание: 1. Найти материал о том, как сохраняется память в народе о подвиге уральцев-добровольцев, участниках военных действий в годы Великой Отечественной войны в составе Уральского Добровольческого танкового корпуса.

2. Отметить на карте Гугл города, где есть памятники Уральскому Добровольческому танковому корпусу.

***6-я группа «Социологи».***

Задание: 1. Создать анкету для проведения опроса, продумать форму анкетирования

2. Провести анкетирование, обработать и оформить результаты

# **Заключение**

Работа по формированию у учащихся гражданских патриотических качеств осуществляется в тесном взаимодействии с родителями, а также с внешкольными организациями.

В Центре Молодежи проходят основные муниципальные конкурсы, викторины.

В тесном сотрудничестве работаем с библиотекой Центра Культуры и Искусств. Посетили классные часы об Александре Невском, об Уральском Добровольческом танковом корпусе и другие.

Ежегодно в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности, Результаты диагностики уровня воспитанности свидетельствуют о положительной динамике высокого уровня воспитанности учащихся по всем показателям, в том числе и по такому показателю как «Патриотизм и гражданственность».

# **Литература**

1. Ёлкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание / С.М. Ёлкин // Вестник Новгородского государственного университета. – 2017. - № 1 – с. 14-15 – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/17070781 (дата обращения: 10.11.2019)

Кирюханцев К. А., Гизатова И. А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 80-82. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2811/ (дата обращения: 12.11.2019)

Ожегов С.И.,  Шведова Н.Ю. Толковый словарь Ожегова1949-1992. URL:https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/152426

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997.

Педагогический словарь. / под ред. И. А. Каирова.– М., 1960

Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

**Документы**

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»
2. Указ о национальных целях развития России до 2030 года от 21.07.2020 - http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728\
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) - http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/
1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с. [↑](#footnote-ref-2)
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» [↑](#footnote-ref-3)
3. Ожегов С.И.,  Шведова Н.Ю. Толковый словарь Ожегова1949-1992. URL:https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/152426 [↑](#footnote-ref-4)