

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
п. Рефтинский**

---

*Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 15»  
Протокол №3 от 25.08.2020 г.*

---

**Школьная система  
оценки качества  
образования  
(предметная  
составляющая)**



**2019-2020 учебный год**

---

---

## Содержание:

Диагностика и контроль обучения.....	5
Единый орфографический режим работ учащихся.....	9
Орфографический режим в начальной школе.....	9
Орфографический режим работ по русскому языку.....	13
Орфографический режим работ по математике.....	16
Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.....	18
Основное (общее) и среднее (полное) общее образование.....	29
(базовый уровень).....	29
Русский язык.....	31
Основное общее образование.....	31
Старшая школа (10 - 11 класс).....	33
Литература.....	39
Основное общее образование.....	39
Старшая школа (10 – 11 класс).....	40
Иностранный язык.....	44
Основное общее образование.....	44
Старшая школа (10 – 11 класс).....	46
История.....	53
Основное общее образование.....	53
Старшая школа (10 – 11 класс).....	54
Обществознание.....	58
Основное общее образование.....	58
Старшая школа (10-11 класс).....	59
Биология.....	65
Основное общее образование.....	65
Старшая школа (10 - 11 класс).....	67
Химия.....	71
Основное общее образование.....	71
Старшая школа (10-11 класс).....	72
География.....	77
Основное общее образование.....	77
Старшая школа (10-11 класс).....	78
Физика.....	82
Основное общее образование.....	82
Старшая школа (10 – 11 класс).....	83

---

---

Математика .....	89
Основное общее образование .....	89
Старшая школа (10 - 11 класс) .....	92
Информатика .....	97
Основное общее образование .....	97
Старшая школа (10-11 класс) .....	98
Физическая культура .....	104
Основное общее образование .....	104
Старшая школа (10 - 11 класс) .....	105
Основы безопасности жизнедеятельности .....	110
Основное общее образование .....	110
Старшая школа (10 – 11 класс) .....	111
Технология .....	113
Основное общее образование .....	113
Старшая школа (10 - 11 класс) .....	114
Музыка .....	118
Основное общее образование .....	118
Изобразительное искусство .....	120
Основное общее образование .....	120
Мировая художественная культура .....	123
Старшая школа (10 - 11 класс) .....	123
Оценка выполнения тестовых заданий .....	126
Написание, оформление и защита рефератов .....	127
Требования к оформлению реферата .....	127
Критерии оценивания .....	130
Показатели степени обученности учащихся (по В.Симонову) .....	131

## Диагностика и контроль обучения

**Диагностика обучения** – обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Диагностика охватывает различные сферы – психологическую, педагогическую, дидактическую, управленческую и др.

**Образовательная диагностика** – это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.

Диагностика образовательной деятельности включает в себя контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлексию, выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика, переопределений целей, уточнение образовательных программ, корректировку хода обучения, прогнозирование дальнейшего развития событий.

В состав диагностики входят различные **формы контроля**, который означает выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учеников. Выявление и измерение называют проверкой. Проверка имеет целью определение уровня и качества обученности ученика, объема его учебного труда, внутренних приращений.



**Предварительный контроль** имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов. Цель – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Предварительная диагностика уровня обученности учащегося важна для того, чтобы определить его приращение за определенный период времени. Оцениванию в данном случае может подлежать не сравнение образовательных достижений ученика с эталонами или стандартами, а сравнение его нынешнего уровня обученности с начальным, то есть степень личностного приращения.

**Текущий контроль** – это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке. Возможные формы такого контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика и др.

**Повторный контроль** предполагает проверку знаний параллельно с изучением нового материала. Это способствует прочности и системности знаний учеников.

**Периодический контроль** осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель –

---

диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача периодического контроля – обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с ней деятельностью.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждой четверти или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, защиты творческой работы и др. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Не должно быть так, чтобы цели заявлялись одни, а итоговому контролю подлежали совсем другие параметры или только часть из них.

От того, какие результаты и в какой форме будут контролироваться, зависит построение всего образовательного процесса. Учитель-профессионал всегда заранее определяет те контрольные ориентиры, которые будет предлагать ученикам после изучения ими каждого раздела или темы курса. Такими ориентирами являются предметные знания, умения и навыки, усвоенными детьми способы деятельности, развитые способности, творческая продукция учеников.

По каждому из выделенных ориентиров в ходе обучения учитель предлагает соответствующие задания, организует определенные виды деятельности учеников, направленные на достижение ими заданных результатов.

Основой для оценивания являются результаты проверки. Оценка имеет различные способы выражения - устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по определенным параметрам аналитические данные. Оценка чаще всего завершается **отметкой** – условным обозначением в виде числа, буквы, кодовых сигналов.

**Функции оценки:**

- мотивационная оценка поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

**Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником образовательных стандартов.** По каждому учебному курсу существуют требования к уровню подготовки выпускников основной школы, которые представляют собой краткую характеристику минимально необходимых результатов, которые должны быть достигнуты. Планируемые результаты обучения описаны, как правило, в содержательно-деятельностной форме, то есть характеризуют виды деятельности ученика по отношению к содержанию учебного курса.

*Оценка – часть образовательного процесса, в котором ученик выступает полноправным субъектом.*

**Оценку необходимо отличать от отметки.**

Оценка – это процесс, деятельность или действие по оцениванию; отметка – результат этого процесса.

Оценка выражается качественно, например, вербально; «У тебя получилось найти второй способ решения задачи», «Ты – молодец!»; символически: переходной флаг, желтый кружок; эмоционально: улыбкой, одобрением, порицанием.

Отметка выражается количественно: в пяти- или десятибалльной шкале; местом в рейтинге, процентами и т.п.

**Традиционной является четырехбалльная система отметок:**

- владеет в полной мере (отлично);

- 
- владеет достаточно (хорошо);
  - владеет недостаточно (удовлетворительно);
  - не владеет (неудовлетворительно).

Очевидно, что данная шкала не дает представления о полноте и многообразии образовательных результатов учеников.

В последние годы в дидактике формируются надпредметный, дидактический уровень осмысления показателей обученности школьников, причем показатели знаний описываются через владение их элементами, выражающимися в выполнении учащимися интеллектуальных операций, поддающихся объективному измерению. Обобщенная система надпредметных показателей обученности может быть представлена следующим образом.

## **1. Проверка знаний**

**Знания** – результат организованной деятельности человека, отраженный в его сознании в виде представлений, фактов, понятий, законов, теорий

1.1. Знание фактов, их причин, различий.

1.2. Знание научных и иных проблем по изучаемой теме, наличие представлений о возможных путях их решения.

1.3. Знание фундаментальных понятий по теме, их определений (дефиниций); представление об объеме и содержании понятий; знание практических применений понятий.

1.4. Знание основных правил, закономерностей и законов, их формулировок, условий и границ проявления, специфики применения.

1.5. Знание теорий, опытных фактов, послуживших основой их разработки; основных положений, уравнений, доказательств, выводов, практических приложений, прогностических возможностей.

## **2. Проверка умений**

**Умения** – освоенные приемы и способы выполнения действий со знаниями

2.1. Владение фактами:

- установление причин факта;
- установление взаимосвязей между фактами;
- отличие фундаментальных объектов и фактов от второстепенных.

2.2. Владение проблематикой:

- формулирование и переформулирование проблем по теме;
- умение отыскивать возможные пути решения проблемы.

2.3. Владение понятиями:

- узнавание понятий, конструирование их определений;
- раскрытие объема понятий: характеристика количественного состава объектов, их классификация;
- раскрытие содержания понятия: характеристика существенных признаков объектов;
- установление взаимосвязей между понятиями, выделение среди них фундаментальных;
- практическое применение понятий.

2.4. Владение правилами, закономерностями и законами:

- узнавание правила, закономерности, закона;
- формулирование правила, закономерности, закона;
- раскрытие содержания правила, закономерности, закона (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности, закона.

2.5. Владение теориями:

- узнавание теории;

- 
- отыскание опытных фактов, необходимых для разработки теории;
  - раскрытие содержания теории (характеристика основных положений, уравнений, доказательств, выводов);
  - осуществление на основе теории практических действий.

### **3. Проверка навыков**

**Навыки** – действия, отдельные операции которых доведены до автоматизма в результате упражнений

- 3.1. Построение и осуществление алгоритма операций выполнения конкретных действий в структуре умения.
- 3.2. Моделирование практического выполнения действий, составляющих данное умение.
- 3.3. Выполнение комплекса действий, составляющих данное умение.
- 3.4. Самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.
- 3.5. Время выполнения умения (измерение скорости чтения, устного счета и т.п.).

### **4. Проверка усвоенных способов деятельности**

**Способ** – прием, действие, направленное на достижение определенной задачи

- 4.1. Узнавание методов и процедур, относящихся к изученному материалу.
- 4.2. Раскрытие содержания методов и процедур: характеристика действий и операций, составляющих их сущность.
- 4.3. Владение методами и процедурами, связанными с получением знаний и их обработкой.
- 4.4. Применение методов и процедур в различных вариантах последовательности составляющих их действий, а также в новых условиях.
- 4.5. Характеристика условий и границ применения метода или процедуры.

### **5. Проверка уровня развития способностей**

- 5.1. Выполнение тестов достижений, тестов интеллекта, тестов креативности и др.
- 5.2. Создание образовательной продукции, соответствующей изучаемой теме с заданными параметрами.
- 5.3. Выполнение видов деятельности, соответствующих целевым предметным установкам изучаемой темы.
- 5.4. Выполнение видов деятельности, соответствующих целевым метапредметным образовательным установкам.
- 5.5. Выполнение методологических, организационных, самоорганизационных видов образовательной деятельности.

#### **Источники:**

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., Российское педагогическое агентство, 1996 – 604 с. – С.336-341.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.- 544 с. – С. 418-423.
3. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Книги 1,2/Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. - М.: ТЦ Сфера, Прометей, 1998. – 380 с; 336 с.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Ч.1;2./Министерство образования российской Федерации.- М., 2004.- 221с.; 266 с.

---

## Единый орфографический режим работ учащихся

### Требования к соблюдению единого орфографического режима в начальной школе

Культура оформления письменных работ и формирование соответствующего навыка являются необходимыми, так как:

- являются частью внутренней культуры учащихся, формируя у них уважение к тем, кто проверяет их работы;
- формируют у школьников навык самоконтроля;
- настраивают учащихся на более внимательное выполнение работы.

#### Количество и назначение тетрадей

Количество и назначение тетрадей определяется образовательной программой. Многие ныне существующие программы имеют в своем арсенале тетради на печатной основе. Они хороши тем, что позволяют увеличить объем выполняемых упражнений, но, к сожалению, не способствуют выработке навыков письма и, тем более, навыка самостоятельного оформления письменной работы.

Поэтому по математике и русскому языку рабочие тетради обязательны.

У каждого ученика должны быть две рабочие тетради по предмету: одна находится у школьника, другая в это время — на проверке у учителя.

Кроме того, по предмету должна быть тетрадь для контрольных и проверочных работ, которая хранится в классе.

#### Оформление обложки тетради

Тетрадь  
для (контрольных) работ  
по (наименование предмета в дательном падеже)  
ученика (цы) 1 «а» класса  
Средней общеобразовательной школы № 15  
п. Рефтинский \_\_\_\_\_  
(фамилия и полное имя учащегося в родительном падеже).

#### Оформление письменных работ (общие положения)

1. Все записи должны вестись аккуратным почерком. Следует отметить, что на сегодняшний день нет правил единого написания букв и их соединений. Навык письма – это очень сложный процесс, включающий в себя работу многих отделов коры головного мозга, органов зрения, слуха, мелкой моторики. Кроме того, почерк — это отражение индивидуальных характеристик личности, поэтому добиваться единообразного написания букв бессмысленно. Детям следует показать образцы удобного письма и требовать от них письмо аккуратное, однозначно и легко читаемое.
2. В рабочих тетрадях выделяются следующие виды работ: классная, домашняя, работа над ошибками, работа по совершенствованию каллиграфического навыка.
3. Отметка за работу выставляется ручкой красного цвета на следующей после работы строке, но не на полях. Точка после отметки не ставится. При оценке письменных работ учащихся учитель должен учитывать рекомендации, изложенные в методических письмах Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 № 156/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (нормы оценок)» и Министерства образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».
4. В начальной школе рекомендована ежедневная проверка работ учащихся с проведением последующей работы над ошибками в той или иной форме.



- 
5. Упражнения по чистописанию выполняются либо в отдельной тетради, либо в рабочей. Учитель красным цветом показывает образец написания элементов букв, целых букв, слогов и т. д. Целесообразно в 3-4-х классах строить эту работу, ориентируясь на индивидуальный подход, так как у каждого учащегося свои проблемы в написании букв и их элементов.

### **Оформление письменных работ по русскому языку**

1. Между работами делается пропуск в две рабочих строки (пишем на третьей). Внутри работы пропусков строк нет.
2. Новый этап работы выполняется с красной строки. При оформлении красной строки следует сделать отступ вправо (школьников учим ориентироваться на ширину своего пальца). Оформлению красной строки начинаем обучать с первого класса.
3. Справа дописываем слова до конца строки, не допуская необоснованно пустых мест. Для этого с первого класса обучаем правилам переноса слов.
4. Дата записывается по центру рабочей строки. В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем или учащимися в виде числа и начальной буквы месяца. По окончании периода обучения грамоте записываем число и полное название месяца. Запись числа во втором полугодии первого класса, во втором и третьем классах выполняется цифрами, а в четвертом классе — именем числительным полностью.
5. На следующей после даты рабочей строке по центру проводится запись названия работы: «Классная работа», «Домашняя работа», «Работа над ошибками».
6. Запись слова «упражнение» в классной работе необязательна. Она делается по усмотрению учителя. В домашней работе такая запись обязательна. Во втором классе допустима краткая форма записи («упр. 15»); а в третьем — четвертом классах — только полная. Данная запись выполняется по центру строки.
7. Подчеркивания букв, слов, членов предложения, выделение частей слова, ударение, надписи над словами, указания взаимосвязи слов в предложении выполняются простым карандашом. Допустимо использование ручки с зеленой пастой, например при самопроверке, чтобы учитель ясно видел проделанную работу, а ученик, выделяя цветом, более ярко представлял исправленную ошибку. Кроме того, зеленый цвет пасты можно использовать при выполнении заданий типа «Вставь пропущенную букву» (как будто зажженный светофор разрешает двигаться дальше).
8. Неправильно написанное слово должно быть зачеркнуто прямой чертой карандашом. Нельзя требовать от всех школьников идеального безошибочного письма, но необходимо требовать аккуратного исправления ошибок. Ребенок учится, а потому имеет право на ошибку и не должен бояться ошибиться. Иначе все его усилия будут направлены не на получение знаний, а на правильное списывание готовой, выполненной кем-то работы.
9. Ошибки в работе исправляются учителем красным цветом с выносом их обозначений на поля тетради. Традиционными считаются следующие обозначения:
  - I — грамматическая ошибка;
  - V — пунктуационная ошибка;
  - P — речевая ошибка.
10. Работа над ошибками в первом классе оформляется учителем, во втором — четвертом классах — учащимися самостоятельно. Форму проведения работы над ошибками определяет учитель.

### **Оформление письменных работ по математике**

При оформлении работ по математике предъявляются следующие требования:

1. Между работами делается пропуск в четыре полные клетки (пишем на пятой). Записи ведутся с пропуском двух клеток от полей или от края страницы и двух клеток от верхнего края листа.
2. В первом и во втором классах запись даты производится цифрами, а название месяца — прописью по центру строки (например, 6 сентября). В третьем и четвертом классах дата пишется на

---

полях цифрами (например, 06.09.08).

3. Вид работы записывается в первом и во втором классах с пропуском одной клетки вниз, а в третьем и четвертом классах — на той же строке, где записана дата.

4. Номер и вид задания записываются посередине строки (например, «Задача № 3»). Расстояние между заданиями — 2 клетки.

5. Оформление текстовых задач.

- Краткая запись задачи выполняется по усмотрению учителя в любой удобной для этого форме: таблица, схема, словесная краткая запись и пр. Запись слов, числовых значений производится синей пастой, стрелки и чертежи рисуются простым карандашом. Краткую запись не следует делать громоздкой, она должна быть удобной, отображать все числовые данные задачи и взаимоотношения между величинами и, что еще очень важно, не содержать решения.

- Между записью вида задания, краткой записью, решением и ответом пропускается две клетки, что позволяет школьнику ясно видеть составные части задачи и выделять их при проверке.

- Решение задачи записывается по действиям или выражением с пропуском одной клетки между действиями. Запись наименований обязательна, запись пояснений выполняется кратко, по усмотрению учителя.

- Ответ к задаче записывается, начиная с числительного. Лучше сразу приучать школьников к определенному порядку, что в дальнейшем позволит избежать лишних вопросов и неразберихи. Принятые международные сокращения, такие как: см, кг, м и т.д. в ответе записываются кратко.

6. Оформление математических выражений и равенств.

- Расстояние между выражениями вниз составляет 2 клетки.

- Между столбиками выражений, неравенств, уравнений делаем отступ вправо на 4 клетки (пишем на пятой).

- При вычислении выражений с несколькими математическими действиями их порядок фиксируется над знаком простым карандашом или зеленой пастой. Затем решение по действиям расписывается полностью под выражением с фиксацией конечного результата в записи выражения.

7. Оформление решения уравнения.

- Решение уравнения записывается в столбик.

- Вычисления проводятся справа на свободных клетках.

- Проверка найденного значения неизвестного проводится устно или письменно по усмотрению учителя.

8. Оформление геометрической задачи:

- Условие задачи записывается слева (Дано: ...). Учащимся начального звена сложно рассчитать место для записи условия справа, как это обычно делается в старшей школе. Поэтому практика работы показала, что в начальной школе достаточно научить школьников форме записи, чтобы потом не возникло трудностей при ее переносе.

- Чертеж при необходимости выполняется справа простым карандашом при помощи геометрических инструментов по имеющимся данным или в пропорции. Буквенное «имя» фигуры записывается заглавными буквами латинского алфавита, начиная с левого нижнего угла по часовой стрелке.

- Запись вопроса задачи можно начинать со слова («Найти:  $P \square$ »), или просто под чертой указывать искомую величину (« $P \square ABCD$  — ?»).

- Далее записывается слово «Решение». В решении сначала записывается формула, затем в нее подставляются числовые данные. Если в его ходе необходимо провести предварительные вычисления, то запись выполняется по действиям, как в текстовой задаче. Текстовые пояснения к действиям не выполняются — они содержатся в начале записи.

- Ответ в геометрической задаче записывается кратко с помощью символов.

---

**Пример оформления геометрической задачи:**

*Дано:*

$\square ABCD$

$b = 2 \text{ см}$

$a = (b \times 2) \text{ см}$

---

*Р  $\square ABCD$  - ?*

*Решение:*

1)  $a = 2 \times 2 = 4(\text{см})$

2)  $R \square = (a + b) \times 2$

$R \square = (4 + 2) \times 2 = 12(\text{см})$

Ответ:  $R \square = 12\text{с}$

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть необходимость соблюдения орфографического режима учащимися начальной школы как дисциплинирующего фактора, позволяющего приучить их к культуре общения через грамотное и эстетичное оформление собственных мыслей.

---

## *Требования к соблюдению единого орфографического режима в письменных работах по русскому языку*

### **Количество и назначение ученических тетрадей**

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

- по русскому языку: в 5-11-х классах – две рабочие тетради – одна для написания изложений и сочинений (для работ по развитию речи), вторая для контрольных работ. В тетради для работ по развитию речи выполнять контрольные изложения и сочинения, в тетради для контрольных работ – контрольные диктанты, тесты и другие контрольные работы;
- по литературе: в 5-11-х классах – одна рабочая тетрадь и тетрадь для написания творческих работ.

Для контрольных работ по русскому языку, литературе выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них работ над ошибками.

В 5-11-х классах в тетрадях по русскому языку записываются вид работы и строкой ниже – ее название. Например:

*Диктант.*

*В тайге.*

То же относится к обозначению кратковременных работ, выполняемых в рабочих тетрадях.

### **Порядок ведения тетрадей учащимися**

- Все записи в тетрадях учащиеся должны выполнять с соблюдением следующих требований:
- Писать аккуратно, разборчивым почерком.
- Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи).
- Оформление обложки тетради

Тетрадь  
для творческих работ  
по литературе  
ученика (цы) 6 «а» класса  
Средней общеобразовательной школы № 15  
п. Рефтинский \_\_\_\_\_  
(фамилия и полное имя учащегося в родительном падеже).

- Соблюдать поля с внешней стороны.
- Указывать дату выполнения работы. В тетрадях по русскому языку число и месяц записываются словами в форме именительного падежа. Например: *Десятое сентября.*
- Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений и других работ).
- Обозначать номер упражнения, указывать вид выполняемой работы (план, конспект, ответы на вопросы и т.д.), указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

Например: *Классная работа.*

*Упражнение 234.*

- Соблюдать красную строку.
- Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком в тетрадях по русскому языку строку не пропускать

- 
- Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускать 2 линейки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).
  - Выполнять аккуратно подчеркивания, условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости – с применением линейки.
  - В конце вида и названия работы ставится точка.
  - Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписать нужные буквы, слова, предложения, не заключать неверные написания в скобки. Использовать разные виды исправления ошибок. В старших классах неверно написанную букву, слово или пунктуационный знак подчеркивать тонкой горизонтальной линией.

### **Порядок проверки письменных работ учителями**

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы по русскому языку, проверяются:

- в 5-м классе и 1-м полугодии 6-го класса – после каждого урока у всех учеников;
- во втором полугодии 6-го класса и 7-9-х классах – после каждого урока только у учащихся с низкой мотивацией, а у остальных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради у всех учащихся проверялись;
- в 10-11-х классах – после каждого урока у учащихся с низкой мотивацией, у остальных проверяются не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в месяц тетради у всех учащихся проверялись.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные диктанты в 5-11-х классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;
- изложения и сочинения в 5-11-х классах проверяются и возвращаются учащимся не позднее чем через 10 дней.

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся 5-11-х классов по русскому языку учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик; в тетрадях учеников с низкой мотивацией зачеркивает неверно написанную букву или пунктуационный знак, вместо зачеркнутого надписывает нужную букву или пунктуационный знак;
- на полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком: I – орфографическая ошибка, V – пунктуационная;
- при проверке сочинений и изложений в 5-11-х классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические – знаком Л, речевые – знаком Р, грамматические – знаком Г;
- подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой;

- 
- проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах указывается количество орфографических и пунктуационных ошибок.
  - в изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок;
  - после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы<sup>1</sup>.
  - по русскому языку и литературе после текущих и итоговых письменных контрольных работ проводится работа над ошибками.
  - первая оценка ставится за содержание и речь. Перед ней записывается число ошибок в содержании и число речевых недочетов. Перед второй отметкой – за грамотность – указывается число орфографических, пунктуационных ошибок и грамматических ошибок.

*В целом запись будет выглядеть так:*

*0-2 «4»*

*3-3-1 «3»*

Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. За диагностические и обучающие работы оценки «2» и «3» могут выставляться по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

---

<sup>1</sup> Выставлять оценку с подсчетом ошибок только при выполнении экзаменационных работ и муниципальных контрольных работ.

---

## **Требования к соблюдению единого орфографического режима в письменных работах по математике**

### **Количество и назначение ученических тетрадей**

Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей по математике:

в 5 — 6 классах — 2 рабочие тетради;

в 7—9 классах — 3 рабочих тетради (2 по алгебре и 1 по геометрии);

в 10 – 11 классах – 2 рабочие тетради, из них 1 по алгебре и началам анализа и 1 - по геометрии.

Для контрольных работ по математике выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения контрольных работ и работ над ошибками:

в 5—6 классах — 1 тетрадь для написания контрольных работ;

в 7—9 классах — 2 тетради для контрольных работ (1 по алгебре и 1 по геометрии);

в 10 – 11 классах – 2 тетради для контрольных работ (1 по алгебре и началам анализа и 1 по геометрии).

### **Порядок ведения тетрадей обучающимися**

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

- Писать аккуратным, разборчивым почерком.
- Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по алгебре, для контрольных работ).
- Указывать дату выполнения работы. В тетрадях по математике число и месяц записываются цифрами на полях тетради.

*Например: 05.11.09.*

- Писать на отдельной строке название темы урока.
- Обозначать номер упражнения, указывать вид выполняемой работы (самостоятельная работа, тест), указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

*Например: Классная работа.*

*№ 124.*

- Соблюдать красную строку.
- Между классной и домашней работой отступать 4 клеточки, между заданиями - 2 клеточки.
- Чертежи и построения выполнять карандашом - с применением линейки и циркуля.

### **Порядок проверки письменных работ учителями**

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы по математике, проверяются:

- 5 класс – в течение всего учебного года проверяются все домашние работы у всех учеников;
- 6 класс – 1 полугодие – ежедневно проверяются работы у всех обучающихся;
- 7 – 9 классы – ежедневно проверяются работы у учащихся с низкой мотивацией и 2 раза в неделю, наиболее значимые, у всех остальных;
- 10 – 11 классы – ежедневная проверка работ у учащихся с низкой мотивацией, у всех остальных проверяются наиболее значимые работы с таким расчетом, чтобы все тетради были проверены 2 раза в месяц.
- Все виды контрольных работ проверяют у всех обучающихся.

Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ:

- 
- 5 – 8 классы – работы проверяются к уроку следующего дня;
  - 9 – 11 классы – работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через один – два урока. Учитель проводит работу над ошибками после проверки контрольных работ и хранит тетради контрольных работ обучающихся в течение учебного года.

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- при проверке тетрадей и контрольных работ обучающихся 5-11 классов по математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик;
- подчеркивание ошибок производится учителем только красной пастой

Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Оценки за самостоятельные работы (тесты), если они не запланированы на весь урок, могут выставляться выборочно на усмотрение учителя.

Классные и домашние письменные работы по математике оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

При оценке письменных работ обучающихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

После проверки письменных работ обучающимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению заданий, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.



---

## Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (Из Стандарта начального общего образования)

*В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.*

#### **Познавательная деятельность**

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

#### **Речевая деятельность и работа с информацией**

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

#### **Организация деятельности**

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

---

## **Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (по Методическому письму № 1561/14-15 от 19.11.98.)**

### **1. Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе**

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется, прежде всего, по глубине, прочности к систематизации знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития. Система контроля и оценки не может ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков, но конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

#### ***Контроль и оценка в начальной школе имеют несколько функций:***

*Социальная функция* проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Образованность в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя возрастной уровень развития, воспитания и осведомленности школьника, сформированное его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности. В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний-умений-навыков установленным государством эталоном (стандартам), а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо). Таким образом, в конечном счете, система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основания для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективе, внесения необходимых корректировок в систему образования подрастающего поколения, оказания необходимой помощи как ученику, так и учителю.

*Образовательная функция* определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

*Воспитательная функция* выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

---

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

*Эмоциональная функция* проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения - младший школьник должен учиться на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

*Информационная функция* является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

*Функция управления* очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности ("что я делаю не так...", "что нужно сделать, чтобы...") и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

## **2. Методы и формы организации контроля**

*Устный опрос* требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимися материал, как правило, небольшой по объему и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

*Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

*Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

---

Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников.

Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему "Вода". Учитель предлагает в качестве самостоятельного и проверочного задания заполнить таблицу - отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

*Контрольная работа* - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

Так, для развития самоконтроля и самооценки, учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разноуровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше "3", за вариант Б - не выше "4", а за вариант В - "5". При желании школьник может посоветоваться с учителем. Такая форма контроля мало используется в начальной школе и требует серьезной предварительной подготовки.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся *тестовые задания*. Они привлекают внимание, прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильные и неправильные ответы и т.п.

Особой формой письменного контроля являются *графические работы*. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко

резюмировать и обобщать знания.

Например, контрольными графическими работами может быть заполнение схем "звуковая модель слова", "состав предложения", "синтаксический разбор предложения", "животное - живой организм", "дикорастущие и культурные растения"; составление диаграммы "свойства воздуха"; графические рисунки "образование родника", "реки" и др.

### 3. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников

Параметры оценочной деятельности учителя	Способы оценивания	РУССКИЙ ЯЗЫК		Требования к измерителям
		Классификация		
		Ошибок	Недочетов	
<p><b>Качество усвоенных ЗУН</b></p> <p><b>Степень сформированности учебной деятельности</b> (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной).</p> <p><b>Степень развития основных качеств умственной деятельности:</b> - умение наблюдать; - сравнивать; - классифицировать; - обобщать; - связно излагать; творчески решать учебную задачу.</p>	<p><b>ОТМЕТКА «5» (отлично)</b> - отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; - не более одного недочёта; - логичность и полнота изложения.</p> <p><b>«4» (хорошо)</b> - использование дополнительного материала, полнота раскрытия вопроса; - самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; - не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; - незначительные нарушения логики изложения материала; - использование нерациональных приемов решения учебной задачи; - отдельные неточности в</p>	<p>-нарушение правил написания слов, пропуск, перестановка, замена, вставка лишних букв; - неправильное написание слов с непроверяемым написанием; -отсутствие изученных знаков препинания в тексте; -наличие ошибок на изученные правила орфографии; - существенные отступления от авторского текста при написании изложения; - отсутствие главной части изложения, - пропуск важных событий; -употребление слов с несвойственным им значением.</p>	<p>- отсутствие «красной» строки; - неправильное написание одного слова на одно и тоже правило (при наличии нескольких таких слов); -незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложений.</p>	<p>Тексты диктантов подбираются средней трудности. Каждый текст включает орфограмм примерно 60% от общего числа всех слов диктанта. Тест не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее записываются на доске. В качестве диктанта предлагаются связные тексты. Тематика должна быть близкой и интересной детям. Предложения – просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для проверки выполнения <b>грамматических разборов</b> вводится не более 2-х его видов. <b>Для контрольных списываний</b> предлагаются связные тексты</p>

<p><b>Уровень развития познавательной активности</b></p> <p><b>Степень прилежания и старания.</b></p>	<p>изложении материала.</p> <p><b>«3» (удовлетворительно)</b></p> <p>- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;</p> <p>- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;</p> <p>- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;</p> <p>- отдельные нарушения логики изложения материала;</p> <p>- неполнота раскрытия вопроса.</p>			<p>пропущенными знаками препинания.</p> <p><b>Для изложений</b> предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета.</p>
	<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>			
	<b>Классификация</b>		<b>Требования к измерителям</b>	
	<b>Ошибок</b>	<b>Недочётов</b>		
<p>В начальной школе проверяются следующие умения и навыки:</p> <p>- навык осознанного чтения вслух и про себя (ориентация на темп чтения, скорость отменены в стандарте начальной школы от 14 декабря 2004 года);</p> <p>- умение выразительно читать и пересказывать;</p> <p>- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение;</p> <p>- умение ориентироваться в книге;</p> <p>- знание литературных произведений, их жанров и особенностей;</p> <p>- знание имен детских писателей и поэтов;</p> <p>- жанры произведений.</p>	<p>- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски, добавления);</p> <p>- неправильная постановка ударений;</p> <p>- чтение всего текста без осмысленных пауз;</p> <p>- нарушение четкости произношения слов;</p> <p>- непонимание общего смысла прочитанного;</p> <p>- неумение выделить основную мысль прочитанного;</p> <p>- нарушение при пересказе последовательности событий;</p> <p>- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;</p> <p>- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.</p>	<p>Схема учета навыка чтения:</p> <p>Фамилия ученика</p> <p>Способ чтения</p> <p>Чтение без ошибок</p> <p>Осознанность чтения</p> <p>Ответы по содержанию текста</p> <p>Выразительность чтения</p> <p>Общая оценка</p>		
<p><b>«2» (плохо)</b></p> <p>- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного ;</p> <p>- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;</p> <p>- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;</p> <p>- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.</p>				

	<p style="text-align: center;"><b>ОЦЕНКА ЗА «ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОТ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ»</b></p> <p>Определение отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетичность, чистота, оформление и др.)</p> <p>Снижение отметки допускается, если: - в работе имеется 2 неаккуратных исправления; - работа оформлена небрежно, плохо читаема, много зачеркиваний, отсутствие полей, красных строк.</p> <p>Учитель может выставлять в тетрадь две отметки например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе)</p> <p style="text-align: center;"><b>СЛОВЕСНОЕ СУЖДЕНИЕ</b></p> <p>Оценочное суждение</p>	<p><b>Нормой чтения в 1 классе</b> является: слоговое чтение, Осознание общего смысла, понимание значения отдельных слов и предложений.</p> <p><b>Нормой чтения во 2 классе:</b> - умение читать целыми словами и словосочетаниями; - осознание общего смысла прочитанного, умение использовать паузы, в зависимости от знаков препинания, интонации.</p> <p><b>В 3 классе:</b> умение читать целыми словами, осознанное чтение вслух и про себя, выразительное чтение подготовленного текста, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка.</p> <p><b>В 4 классе:</b> умение читать словосочетаниями и синтагмами, выразительное чтение по книге и наизусть как подготовленного так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера</p>		
--	---	---	--	--

	сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.	произведения. На протяжении всех лет обучения учитель стремится создавать условия для повышения беглости чтения. К концу начальной школы желательный темп чтения вслух - 80-90 слов в минуту, про себя – 115 – 120 слов в минуту.		
			<b>МАТЕМАТИКА</b>	
			<b>Классификация</b>	
			<b>Ошибок</b>	<b>Требования к измерителям</b>
			<b>Недочётов</b>	



	параметрам.		
	<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>		
	<b>Классификация</b>		<b>Требования к измерителям</b>
	<b>Ошибок</b>	<b>Недочётов</b>	
	<p>Цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Отсюда <b>ошибками</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильное определение понятия;</li> <li>- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;</li> <li>- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления;</li> <li>-ошибки в сравнении объектов, их классификация по группам по существенным признакам;</li> <li>- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры; -отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание при описании объекта несущественных признаков;</li> <li>- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, надписей;</li> <li>- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;</li> <li>- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;</li> <li>- неточности при нахождении объекта на карте.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог. Учитель подготавливает серию вопросов по теме, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. В индивидуальном опросе можно выделить формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ - описание;</li> <li>-рассказ- рассуждение.</li> </ul>

---

		подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстрацией; - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; -неумение ориентироваться на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.		
--	--	--	--	--

# Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки

## Начальная школа 2-4 класс

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) **Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 - 100 %	5
80 - 94 %	4
60 - 79 %	3
Менее 60 %	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 - 100 %	5
80 - 94 %	4
60 - 79 %	3
Менее 60 %	2

- 3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 - 100 %	5
75 - 90 %	4
60 - 74 %	3
Менее 60 %	2

- 4) **Контроль монологического высказывания. Критерии:**

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3 - 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

---

## Основное общее и среднее общее образование (базовый уровень)

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения,

---

черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

---

## Русский язык

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

#### **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

- освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

---

## Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по русскому языку

### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- 
- осуществлять речевой самоконтроль;
  - оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
  - совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей личности; значения родного языка;
- жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самой оценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### *Старшая школа (10 - 11 класс)*

#### **Цели**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма,



---

культура речи; основные единицы и

- уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Оценка устных ответов учащихся

Оценивание учащихся	Критерии оценки
<b>«5» отлично</b>	Ученик - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<b>«4» хорошо</b>	Ученик - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и языковом оформлении излагаемого.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
<b>«2» плохо</b>	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала... Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего.

### Оценка диктантов

#### Объём диктантов

Классы	Диктант текстовый	Словарный диктант	Текст для изложения	Объём детских сочинений	Объём сочинений по литературе
<b>5</b>	90 – 100 слов	15	100-150	0,5 – 0,1	0,5 -1
<b>6</b>	100-110	20	150 - 200	1 – 1,5	1 – 1,5
<b>7</b>	110-120	25	200 - 250	1,5 - 2	1,5 - 2
<b>8</b>	120-150	30	250 - 350	2 - 3	2 -3
<b>9</b>	150 -170	30	350 - 450	3 -4	3 -4
<b>10</b>					4 -5
<b>11</b>					5 -6

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста,

рекомендованный для предыдущего класса

### Характер ошибок

Общие установки	Негрубые ошибки (Две негрубые считаются за одну)	Дополнительная информация
<p>При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на правила, которые не включены в школьную программу;</li><li>- на еще не изученные правила;</li><li>- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;</li><li>- в передаче авторской пунктуации.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Исключения из правил.</li><li>2. Написание большой буквы в составных собственных наименованиях.</li><li>3. Случаи слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами.</li><li>4. Случаи раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого.</li><li>5. Написание Ы и И после приставок.</li><li>6. Случаи трудного различения НЕ и НИ.</li><li>7. Собственные имена нерусского происхождения.</li><li>8. Случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.</li><li>9. Пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности.</li></ol>	<p>Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.</p> <p>Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.</p> <p>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии. в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.</p> <p>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода–воды, рот–ротик, грустный–грустить, резкий–резок).</p> <p>Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная..</p> <p>Примечание: Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.</p>

Оценка	Грамотность	Дополнительное задание
«5»	0/0, 1 негрубая орфогр. или 1 негруб. пункт.	Задание выполнено верно.
«4»	2/2,1/3, 0/4	Выполнение не менее 3/4
«3»	4/4, 3/5, 0/7 (5 /4 в 5 классе)	Выполнено не менее половины.
«2»	7/7,6/8, 5/9,8/6	Не выполнено более половины.

### Оценка сочинений и изложений

Критерии оценивания	Содержание	Грамотность
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соответствие работы ученика теме и основной мысли;</li> <li>▪ Полнота раскрытия темы.</li> <li>▪ Последовательность изложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разнообразие словарного и грамматического строя речи;</li> <li>▪ Стилиевое единство и выразительность речи;</li> <li>▪ Число языковых ошибок и стилистических недочетов;</li> <li>▪ Орфографическая пунктуационная грамотность.</li> </ul>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы полностью соответствует теме;</li> <li>- фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>- содержание излагается последовательно;</li> <li>- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;</li> <li>- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> <li>- допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1</li> </ul>	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в основном соответствует теме( имеются незначительные отклонения от темы );</li> <li>- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</li> <li>- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>- допускается не более 2 недочетом в содержании, не более 3–4</li> </ul>	
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные отклонения от темы;</li> <li>- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</li> <li>- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</li> <li>- стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна.</li> </ul> <p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.</p>	

«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не соответствует теме;</li> <li>- допущено много фактических неточностей;</li> <li>- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</li> <li>- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</li> <li>- нарушено стилевое единство текста.</li> </ul> <p>Допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.</p>	
-----	--	--

**Примечание:**

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

**Источники информации:**

Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 01.09.80 №364-М «Единые требования к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей». Справочник заместителя директора школы №1, 2008.

---

## Литература

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### *Основное общее образование*

#### **Цели**

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
- грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

#### ***В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

#### ***уметь***

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;

- 
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
  - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
  - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;  
определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

### ***Старшая школа (10 – 11 класс)***

#### ***Цели***

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;
- культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы**

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

В практике школы оценка знаний и умений по литературе осуществляется на основании как устного, так и письменного контроля (ответ на вопрос, сочинение, реферат).

#### **Оценка устных ответов**

<b>«5» отлично</b>	Ответы, обнаруживающие прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно–эстетического содержания произведения; Умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9 – 11кл.); Свободное владение монологической литературной речью.
<b>«4» хорошо</b>	Ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно – эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных



	<p>событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно – художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.</p>
<b>«2» плохо</b>	<p>Ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно – эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико–литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.</p>

### **Оценивание сочинений по литературе**

<b>«5» отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы полностью соответствует теме</li> <li>• фактические ошибки отсутствуют</li> <li>• содержание излагается последовательно</li> <li>• работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</li> <li>• достигнуто стилевое единство и выразительность текста</li> </ul> <p>Допускается недочеты: в содержании – 1, речевые 1-2, грамматическая ошибка –1</p>
<b>«4» хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)</li> <li>• содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности</li> <li>• имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли</li> <li>• лексический и грамматический строй достаточно разнообразен</li> <li>• стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</li> </ul> <p>Допускается недочеты: в содержании – не более 2, речевые – не более 3, грамматические ошибки –2</p>
<b>«3» удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе в допущены существенные отклонения от темы</li> <li>• работа достоверна в главном, но имеются отдельные фактические неточности</li> <li>• допущены отдельные нарушения последовательности изложения</li> <li>• беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление</li> <li>• стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна</li> </ul> <p>Допускается недочеты: в содержании – не более 4, речевые – не более 5, грамматические ошибки –4</p>
<b>«2» плохо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа не соответствует теме</li> <li>• допущено много фактических неточностей</li> <li>• нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану</li> </ul>

---

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, нарушено стилевое единство текста</li></ul> Допускается недочеты: в содержании – не более 6, речевые – не более 7, грамматические ошибки –7
--	--

*Примечание:*

1. При оценке сочинения учитываются: самостоятельность, оригинальность замысла; уровень композиционного и речевого оформления

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку на 1 балл.

2. При объеме сочинения в 1,5-2 раза большем указанного в настоящих нормах следует исходить из нормативов, увеличенных для «4» - на 1, для «3» - на две единицы. При выставлении отметки «5» объем не учитывается.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку).

## Иностранный язык

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

##### ***В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;

- 
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);
- выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том

---

числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### *Старшая школа (10 – 11 класс)*

#### **Цели**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднее (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

##### ***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **уметь**

### говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

### чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В основе оценки знаний, умений и навыков должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки должны быть соотнесены с качеством выполнения этих задач.

### **Оценивание по иностранному языку**

<b>«5» отлично</b>	Ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание выпускника соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней – базового или повышенного. При этом выпускник полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен
------------------------	--

	основным грамматическим нормам
<b>«4» хорошо</b>	<p>Ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание выпускника соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней — базового или повышенного.</p> <p>При этом выпускник понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте.</p> <p>Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам.</p> <p>Небольшие неточности при наводящем вопросе выпускник исправляет сам</p>
<b>«3» удовлетворительно</b>	<p>Ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание выпускника соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом выпускник выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.</p> <p>Выпускник понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте.</p> <p>Перевод на иностранный язык правилен в трех случаях из пяти по повышенному уровню</p>
<b>«2» плохо</b>	<p>Ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание выпускника не соответствовало поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Выпускник слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста.</p> <p>Перевод на иностранный язык правилен в двух и менее случаях из пяти при повышенном уровне</p>

*Примечание:* При оценке устного монологического высказывания выпускника важно учитывать основные и дополнительные показатели.

<b>Основные показатели грамотного иноязычного высказывания</b>	<b>Дополнительные показатели</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие заданной микротеме;</li> <li>• объем высказывания в зависимости от уровня обучения;</li> <li>• логичность и последовательность высказывания;</li> <li>• использование разнообразных речевых моделей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетическое оформление речи;</li> <li>• грамотность изложения.</li> </ul>

#### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтение с пониманием основного содержания

прочитанного (ознакомительное чтение), чтение с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое чтение).

**Оценивание чтения с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительного)**

<b>«5» отлично</b>	Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
<b>«4» хорошо</b>	Ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.
<b>«2» плохо</b>	Ставится ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Оценивание чтения с полным пониманием содержания (изучающего)**

<b>«5» отлично</b>	Ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
<b>«4» хорошо</b>	Выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.
<b>«2» плохо</b>	Ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Оценивание чтения с нахождением интересующей или нужной информации (просмотрового)**

<b>«5» отлично</b>	Ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
<b>«4» хорошо</b>	Ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Выставляется, если ученик находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации.
<b>«2» плохо</b>	Выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Оценивание понимание речи на слух**



основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

<b>«5» отлично</b>	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
<b>«4» хорошо</b>	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.
<b>«2» плохо</b>	Ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

#### ***Оценивание участия в беседе***

<b>«5» отлично</b>	Ставится ученику, который сумел решить языковую задачу. Правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
<b>«4» хорошо</b>	Ставится учащемуся, который решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Выставляется ученику, если он речевую задачу решил не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
<b>«2» плохо</b>	Выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась

#### ***Оценивание высказывания в форме рассказа, описания***

<b>«5» отлично</b>	Ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Речь ученика была легка, эмоционально окрашена. В ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
<b>«4» хорошо</b>	Выставляется ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в основном высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

<b>«3» удовлетворительно</b>	Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон речевых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.
<b>«2» плохо</b>	Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнёрами.

### Оценивание письменных работ

Оценка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
<b>«5» отлично</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается до 5% орфографических ошибок). Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
<b>«4» хорошо</b>	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается до 25% орфографических ошибок). Текст разделён на предложения с

	стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.		правильным пунктуационным оформлением.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок (допускается до 50% ошибок), которые незначительно затрудняют понимание текста.
<b>«2» плохо</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются (более 50% ошибок).

**Источники информации:**

Преподавание дисциплин гуманитарного и эстетического циклов. Методические рекомендации. – СПб.: СпецЛит, 2000.- 204 с. С.85-87.

---

## История

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения истории ученик должен

##### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

##### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических

---

событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### *Старшая школа (10 – 11 класс)*

#### **Цели**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценивать исторические события и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ**

**Устный, письменный ответ**

<p><b>«5» отлично</b></p>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;</li> <li>• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;</li> <li>• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li> <li>• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</li> <li>• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;</li> <li>• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</li> <li>• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</li> <li>• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>• преобразовывать текстовую информацию в иную (график,</li> </ul>
-------------------------------	--

	диаграмма, таблица);
<b>«4» хорошо</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;</li> <li>• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;</li> <li>• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;</li> <li>• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</li> </ul>
<b>«3» удовлетворительно</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует общие представления об историческом процессе;</li> <li>• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;</li> <li>• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;</li> <li>• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;</li> <li>• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.</li> </ul>
<b>«2» плохо</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.</li> </ul>

#### **Нормы оценок работы с историческим источником**

<b>«5» отлично</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установил тип источника и время (дату) его появления;</li> <li>• извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;</li> <li>• сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;</li> <li>• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;</li> <li>• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.</li> </ul>
<b>«4» хорошо</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определил тип источника и историческую эпоху его появления;</li> <li>• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;</li> <li>• сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.</li> </ul>
<b>«3» удовлетворительно</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;</li> <li>на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;</li> <li>попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;</li> <li>не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.</li> </ul>
<b>«2» плохо</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;</li> <li>не увидел проблему и не смог ее сформулировать;</li> <li>пересказал текст источника без его комментирования;</li> <li>или дал ответ не в контексте задания.</li> </ul>

#### **Нормы оценок работы с исторической картой**

<b>«5» отлично</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читает легенду карты;</li> <li>правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;</li> <li>раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;</li> <li>правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.</li> </ul>
<b>«4» хорошо</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает неточности при чтении легенды карты;</li> <li>описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;</li> <li>затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;</li> <li>не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.</li> </ul>
<b>«3» удовлетворительно</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;</li> <li>не соотносит историческую информацию с картой;</li> <li>не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.</li> </ul>
<b>«2» плохо</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не умеет читать легенду карты;</li> <li>не распознает историческую информацию, представленную на карте;</li> <li>отказался работать с контурной картой.</li> </ul>



---

## Обществознание

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

#### Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- 
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### *Старшая школа (10-11 класс)*

#### **Цели**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

---

## Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

#### Устный, письменный ответ

<p><b>«5» отлично</b></p>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;</li> <li>• сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;</li> <li>• применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;</li> <li>• оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;</li> </ul>
<p><b>«4» хорошо</b></p>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;</li> <li>• продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;</li> <li>• не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;</li> <li>• дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;</li> <li>• дал ответы на уточняющие вопросы.</li> </ul>
<p><b>«3» удовлетворительно</b></p>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;</li> <li>• делает элементарные выводы;</li> <li>• путается в терминах;</li> <li>• не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;</li> <li>• не может аргументировать собственную позицию;</li> <li>• затрудняется в применении знаний на практике при решении</li> </ul>

	<p>конкретных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.</li> </ul>
<p><b>«2» плохо</b></p>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увидел проблему, но не смог ее сформулировать;</li> <li>• не раскрыл проблему;</li> <li>• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);</li> <li>• или информацию представил не в контексте задания</li> <li>• или отказался отвечать.</li> </ul>

**Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию**

<p><b>«5» отлично</b></p>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;</li> <li>• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;</li> <li>• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;</li> <li>• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;</li> <li>• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;</li> <li>• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;</li> <li>• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);</li> <li>• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)</li> </ul>
<p><b>«4» хорошо</b></p>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;</li> <li>• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;</li> <li>• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;</li> <li>• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;</li> <li>• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;</li> <li>• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);</li> <li>• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;</li> <li>• в оформлении работы допустил неточности.</li> </ul>
<p><b>«3» удовлетворительно</b></p>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;</li> <li>• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее</li> </ul>

	<p>сформулировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;</li> <li>представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;</li> <li>не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.</li> </ul>
<b>«2» плохо</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;</li> <li>не смог определить основную идею, мысль текста;</li> <li>не раскрыл проблему;</li> <li>собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)</li> <li>аргументация отсутствует;</li> <li>или информация дана не в контексте задания.</li> </ul>

#### **Нормы оценки эссе по обществознанию**

<b>«5» отлично</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме выполнил предъявляемые задания:</li> <li>увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,</li> <li>раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;</li> <li>представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;</li> <li>продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.)</li> </ul>
<b>«4» хорошо</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;</li> <li>увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;</li> <li>представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;</li> <li>аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;</li> <li>обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);</li> <li>не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.</li> </ul>
<b>«3» удовлетворительно</b>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;</li> <li>увидел проблему, но не смог ее сформулировать;</li> <li>попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>• аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.</li> </ul>
<p><b>«2» плохо</b></p>	<p>выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;</li> <li>• не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;</li> <li>• не раскрыл проблему;</li> <li>• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);</li> <li>• аргументация отсутствует;</li> <li>• или информация дана не в контексте задания.</li> </ul>

---

## Биология

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- человеке как биосоциальном существе;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;
- для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

#### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения биологии ученик должен

##### **знать/понимать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

##### **уметь**

- объяснять:

роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической



---

деятельности людей и самого ученика;  
родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);  
роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;  
взаимосвязи организмов и окружающей среды;  
биологического разнообразия в сохранении биосферы;  
необходимость защиты окружающей среды;  
родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;  
взаимосвязи человека и окружающей среды;  
зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;  
причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;  
роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать:

биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;

- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать:

на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;

наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей

- 
- среде;
  - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### *Старшая школа (10 - 11 класс)*

#### **Цели**

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

##### **знать/понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

##### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов,

наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Нормы оценки знаний и умений по биологии**

Преподавание предметов естественнонаучного цикла, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний, умений и навыков учащихся. При проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание трех основных элементов: теоретических знаний, умений применять их при решении типовых задач или упражнений и практических умений.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

<p><b>«5» отлично</b></p>	<p>ставится в том случае, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает верное понимание биологической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий,</li> <li>• дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий,</li> <li>• строит ответ по собственному плану,</li> <li>• сопровождает рассказ новыми примерами,</li> <li>• умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;</li> <li>• может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов</li> </ul>
<p><b>«4» хорошо</b></p>	<p>ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>дан без использования собственного плана, новых примеров,</li> <li>без применения знаний в новой ситуации,</li> <li>без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</li> <li>если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя</li> </ul>
<b>«3» удовлетворительно</b>	<p>ставится, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно понимает биологическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса биологии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;</li> <li>допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>допустил четыре или пять недочетов</li> </ul>
<b>«2» плохо</b>	<p>ставится, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»</li> </ul>

### **Оценка письменных контрольных работ**

<b>«5» отлично</b>	<p>ставится, если учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</li> <li>самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;</li> <li>все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;</li> <li>соблюдает требования правил безопасности труда;</li> <li>правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;</li> <li>правильно выполняет анализ погрешностей</li> </ul>
<b>«4» хорошо</b>	<p>ставится, если выполнены требования к оценке «5»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>но было допущено два-три недочета;</li> <li>не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul>
<b>«3» удовлетворительно</b>	<p>ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;</li> <li>если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки</li> </ul>
<b>«2» плохо</b>	<p>ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</li> <li>если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно</li> </ul>

### **Характер ошибок**

<p><b>Ошибка считается грубой, если учащийся:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, их единиц, химических элементов;</li> <li>• не умеет выделить в ответе главное;</li> <li>• не умеет применять знания для решения задач и объяснения естественнонаучных явлений;</li> <li>• неправильно формулирует вопросы задачи или неверно объясняет ход ее решения;</li> <li>• не знает приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, неправильно понимает условие задачи или истолковывает решение;</li> <li>• не умеет читать и строить графики и принципиальные схемы;</li> <li>• не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;</li> <li>• не умеет определять показание измерительного прибора;</li> <li>• нарушает требования правил безопасности труда при выполнении эксперимента</li> </ul>
<p><b>К негрубым ошибкам относятся:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;</li> <li>• ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;</li> <li>• пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;</li> <li>• нерациональный выбор хода решения.</li> </ul>
<p><b>Недочетами считаются:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований при решении задач;</li> <li>• арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;</li> <li>• отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;</li> <li>• небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;</li> <li>• орфографические и пунктуационные ошибки</li> </ul>

**Источники информации:**

- Демидова М.Ю. Формы проверки знаний учащихся по естественнонаучным предметам// Естествознание в школе. 2005.- №3. С.45-49.
- Иванова Н.Г. Методика диагностики качества образовательной деятельности в учреждениях системы общего образования (социологический аспект) // Педагогическая диагностика.2004.- №1, С.42-60.
- Методический справочник учителя физики /Сост.: М.Ю. Демидова, В.А. Коровин. - М., 2003. - 229 с.
- Остапенко А.А. Основы моделирования системы школьной оценки// Педагогическая диагностика.2004.- №3, С.23-34.
- Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России,1998.-640с.
- Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии.- М., 2003. - 272

## Химия

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения химии ученик должен

##### **знать/понимать**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

##### **уметь**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать опытным

---

путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид, сульфат, карбонат, ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

### *Старшая школа (10-11 класс)*

#### **Цели**

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

##### **знать/понимать**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен,

- бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

### **уметь**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **Нормы оценки знаний и умений по химии**

Преподавание предметов естественнонаучного цикла, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний, умений и навыков учащихся. При проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание трех основных элементов: теоретических знаний, умений применять их при решении типовых задач или упражнений и практических умений.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

<b>«5» отлично</b>	ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения;
------------------------	---



	<p>правильно выполняет чертежи, схемы и графики;  строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;  может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов</p>
<p><b>«4» хорошо</b></p>	<p>ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;  если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя</p>
<p><b>«3» удовлетворительно</b></p>	<p>ставится, если учащийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса химии не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;  умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов</p>
<p><b>«2» плохо</b></p>	<p>ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»</p>

#### **Оценка письменных контрольных работ**

<p><b>«5» отлично</b></p>	<p>ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;  самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;  все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;  соблюдает требования правил безопасности труда;  правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;  правильно выполняет анализ погрешностей</p>
<p><b>«4» хорошо</b></p>	<p>ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета;  не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p>
<p><b>«3» удовлетворительно</b></p>	<p>ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;  если в ходе проведения опыта и измерения были допущены</p>

	ошибки
<b>«2» плохо</b>	ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно

### Характер ошибок

<b>Ошибка считается грубой, если учащийся:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, их единиц, химических элементов;</li> <li>• не умеет выделить в ответе главное;</li> <li>• не умеет применять знания для решения задач и объяснения естественнонаучных явлений;</li> <li>• неправильно формулирует вопросы задачи или неверно объясняет ход ее решения;</li> <li>• не знает приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, неправильно понимает условие задачи или истолковывает решение;</li> <li>• не умеет читать и строить графики и принципиальные схемы;</li> <li>• не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;</li> <li>• не умеет определять показание измерительного прибора;</li> <li>• нарушает требования правил безопасности труда при выполнении эксперимента</li> </ul>
<b>К негрубым ошибкам относятся:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;</li> <li>• ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;</li> <li>• пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;</li> <li>• нерациональный выбор хода решения</li> </ul>
<b>Недочетами считаются:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований при решении задач;</li> <li>• арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;</li> <li>• отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;</li> <li>• небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков;</li> <li>• орфографические и пунктуационные ошибки</li> </ul>

### Источники информации:

- Демидова М.Ю. Формы проверки знаний учащихся по естественнонаучным предметам// Естествознание в школе. 2005.- №3. С.45-49.
- Иванова Н.Г. Методика диагностики качества образовательной деятельности в учреждениях системы общего образования (социологический аспект) // Педагогическая диагностика.2004.- №1, С.42-60.

- 
- Остапенко А.А. Основы моделирования системы школьной оценки// Педагогическая диагностика.2004. №3,С23-34.
  - Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России,1998.-640с.

---

## География

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, графических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее хранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

##### **В результате изучения географии ученик должен**

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### *Старшая школа (10-11 класс)*

#### **Цели**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- 
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы**

#### ***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

##### **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

##### **уметь**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной

жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и

- закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
  - логичность, доказательность в изложении материала;
  - степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

<b>«5» отлично</b>	ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности
<b>«4» хорошо</b>	ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя
<b>«3» удовлетворительно</b>	ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе
<b>«2» плохо</b>	ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

#### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

<b>«5» отлично</b>	правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
<b>«4» хорошо</b>	правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
<b>«3» удовлетворительно</b>	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов
<b>«2» плохо</b>	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

#### **Оценка за выполнение практических работ по географии**

<b>«5» отлично</b>	ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении
<b>«4» хорошо</b>	имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию
<b>«3» удовлетворительно</b>	имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении
<b>«2» плохо</b>	присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

**Источники информации:**

- Румынина Н. С., Сапроненкова Н. С. «Практические работы по географии 6-10 классы/ Под ред. Бариновой И. И. – М.: «Школа-Пресс, 2001-144 с. (Биб-ка журнала «География в школе», Вып.4)
- Современный урок географии: Методические разработки уроков/ Сост. И. И. Барина – М: Школа-Пресс,2000-128 с. (Биб-ка журнала «География в школе», Вып.3)



## Физика

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

**В результате изучения физики ученик должен  
знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

#### уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию,

---

излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

### *Старшая школа (10 – 11 класс)*

#### **Цели**

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению

оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы**

#### ***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

##### **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

##### **уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ФИЗИКЕ**

#### ***Оценка устных ответов учащихся***

<b>«5» отлично</b>	ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и
------------------------	--

	<p>закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;</p> <p>правильно выполняет чертежи, схемы и графики;</p> <p>строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;</p> <p>может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов</p>
<p><b>«4» хорошо</b></p>	<p>ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p> <p>если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя</p>
<p><b>«3» удовлетворительно</b></p>	<p>ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;</p> <p>допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>допустил четыре или пять недочетов</p>
<p><b>«2» плохо</b></p>	<p>ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3</p>

**Примечание:** При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки

Физическое явление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)</li> <li>2. Условия при которых протекает явление.</li> <li>3. Связь данного явления с другими.</li> <li>4. Объяснение явления на основе научной теории.</li> <li>5. Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)</li> </ol>
Физический опыт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель опыта</li> <li>2. Схема опыта</li> <li>3. Условия, при которых осуществляется опыт.</li> <li>4. Ход опыта.</li> <li>5. Результат опыта (его интерпретация)</li> </ol>
Физическая величина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название величины и ее условное обозначение.</li> <li>2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)</li> <li>3. Определение.</li> <li>4. Формула, связывающая данную величины с другими.</li> <li>5. Единицы измерения</li> <li>6. Способы измерения величины</li> </ol>
Физический закон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесная формулировка закона.</li> <li>2. Математическое выражение закона.</li> <li>3. Опыты, подтверждающие справедливость закона.</li> <li>4. Примеры применения закона на практике.</li> <li>5. Условия применимости закона</li> </ol>
Физическая теория	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опытное обоснование теории.</li> <li>2. Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.</li> <li>3. Основные следствия теории.</li> <li>4. Практическое применение теории.</li> </ol>
Прибор, механизм, машина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение устройства.</li> <li>2. Схема устройства.</li> <li>3. Принцип действия устройства</li> <li>4. Правила пользования и применение устройства.</li> <li>5. Назначение устройства.</li> <li>6. Схема устройства.</li> <li>7. Принцип действия устройства</li> <li>8. Правила пользования и применение устройства.</li> </ol>
Физические измерения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цены деления и предела измерения прибора.</li> <li>2. Определять абсолютную погрешность измерения прибора.</li> <li>3. Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку (снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения).</li> <li>4. Определять относительную погрешность измерений.</li> </ol>

### Оценка письменных контрольных работ

<b>«5» отлично</b>	ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов
<b>«4» хорошо</b>	ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
<b>«3» удовлетворительно</b>	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной

	негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов
<b>«2» плохо</b>	ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Примечание:** Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач удобно пользоваться обобщенной инструкцией по проверке письменных работ, которая приведена ниже.

### **Оценка практических работ**

<b>«5» отлично</b>	ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей
<b>«4» хорошо</b>	ставится, если выполнены требования к оценке 5. но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
<b>«3» удовлетворительно</b>	ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки
<b>«2» плохо</b>	ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно

**ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ ОЦЕНКА СНИЖАЕТСЯ,  
ЕСЛИ УЧЕНИК НЕ СОБЛЮДАЛ ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ!**

### **Характер ошибок**

<p><b>Ошибка считается грубой, если учащийся:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;</li> <li>- неумение выделить в ответе главное;</li> <li>- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений;</li> <li>- неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения;</li> <li>- незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;</li> <li>- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;</li> <li>- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;</li> <li>- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;</li> <li>- неумение определить показание измерительного прибора;</li> <li>- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.</li> </ul>
<p><b>К негрубым ошибкам относятся:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;</li> <li>- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;</li> <li>- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;</li> <li>- нерациональный выбор хода решения.</li> </ul>
<p><b>Недочетами считаются:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач;</li> <li>- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;</li> <li>- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;</li> <li>- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;</li> <li>- орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>

**Источники информации:**

- Саенко П.Г. Физика 9. - М.: Просвещение. 1992.
- Проверка и оценка успеваемости учащихся по физике. 7-11 классы. Пол ред. Разумовского В.Г. М., 1996.
- Зинковский В.П.. Демидова М.Ю. Региональный экзамен по физике. Анализ результатов. Газета «Физика» № 40. 1999.
- Зинковский В.И. Рекомендации по контролю знаний. Газета «Физика».- № 9. 2000.

---

## Математика

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

#### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

**В результате изучения математики ученик должен  
знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

#### АРИФМЕТИКА

##### уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;



- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа;
- находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## **АЛГЕБРА**

### **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- 
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
  - нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **уметь**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;
- находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а

- 
- также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
  - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
  - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.

### *Старшая школа (10 - 11 класс)*

#### **Цели**

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы**

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**АЛГЕБРА**

**уметь**

- 
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить
  - значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
  - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений: вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

### **уметь**

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **уметь**

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

### **уметь**

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** построения и исследования простейших математических моделей;

## ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

### уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

## ГЕОМЕТРИЯ

### уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

### Оценка устных ответов учащихся

<p><b>«5» отлично</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li><li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</li><li>• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</li><li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li><li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</li><li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</li><li>• Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко</li></ul>
-------------------------------	--

	исправил по замечанию учителя.
<b>«4» хорошо</b>	если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;</li> <li>• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</li> </ul>
<b>«3» удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);</li> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul>
<b>«2» плохо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя</li> </ul>

### **Оценка письменных контрольных работ**

<b>«5» отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью;</li> <li>• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;</li> <li>• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</li> </ul>
<b>«4» хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</li> <li>• допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</li> </ul>
<b>«3» удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</li> </ul>

<b>«2» плохо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере</li> </ul>
----------------------	---

#### **Критерии ошибок**

<b>Грубые ошибки</b>	ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
<b>Негрубые ошибки</b>	потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;
<b>Недочеты</b>	нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

#### **Примечание:**

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения.

Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

#### **Источники информации:**

Письмо Министерства просвещения № 117 – М от 10. 03. 1977 и программы по математике 1992 г.

---

# Информатика

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

## Основное общее образование

### Цели

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования нацелено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

**В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен**

#### знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

#### уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов,



---

учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### *Старшая школа (10-11 класс)*

#### **Цели**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы**

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств

---

информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

#### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

#### **КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ:**

при текущем контроле проверке подлежат лишь вопросы, затронутые на предыдущем занятии;

при тематическом контроле подлежат проверке знания, зафиксированные необходимыми нормативными документами (Федеральным стандартом, обязательным минимумом содержания);

итоговый контроль осуществляется при переходе с одной ступени на другую и предполагает наличие необходимого минимума знаний для дальнейшего обучения.

Как ни в каком учебном предмете в информатике необходимо различать теоретические знания с практическими навыками работы.

В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование. Для оценивания практических навыков можно использовать практическую работу. В качестве нетрадиционных методов контроля можно использовать сочинение, словарный диктант. В качестве итогового контроля может быть использован проект, где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (в нашем случае это эвристическая беседа), когда необязательно оценивать знания учащихся. Здесь самым главным условием деятельности учителя является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания

учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Лабораторная работа используется для закрепления определенных навыков работы с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании ученик вправе получать необходимые консультации со стороны учителя.

Практическая работа включает в себя описание условия задачи без, необходимых указаний, что делать, т. е. является формой контроля усвоения знаний. Следует отметить, что практическая работа связана не только с заданием на компьютере, но, например, могут быть даны задания: построение схемы, таблицы, написание программы и т. д.

Тестирование как вид контроля. Грамотно составленные тесты могут быть не только формой контроля знаний, но и средством повторения и закрепления пройденного материала. Для использования тестов в качестве итогового контроля, необходимо регулярно тестировать учащихся в течение учебного года. Эффективным средством изучения является использование тестов в качестве описания конечных результатов деятельности.

### **Характер ошибок**

<b>грубая ошибка</b>	полностью искажено смысловое значение понятия, определения
<b>погрешность</b>	отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта
<b>недочет</b>	неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения
<b>мелкие погрешности</b>	неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

### **Нормы оценки знаний и умений по информатике**

<b>«5» отлично</b>	при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
<b>«4» хорошо</b>	при наличии 1-2 недочетов
<b>«3» удовлетворительно</b>	1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей
<b>«2» плохо</b>	незнание основного программного материала

### **Оценка творческой работы по информатике**

#### **Требования к программным продуктам**

Разработанная программы должна использовать:

- элементы алгоритмического языка, которые не изучались в основном школьном курсе информатики (объекты, использование встроенных машинных кодов, оверлеи, прерывания и т.д.);
- новые математические методы, которые не проходили в основном школьном курсе вычислительной математики;
- игровые программы с применением оптимального или безпроигрышного варианта (использование формул, определяющих оптимальный вариант);
- обучающие программы с широким использованием файлов, с возможностью коррекции этих файлов, сохранения результатов тестирования.

---

### *Требования к разработке Web-узла*

Учащийся должен в достаточной мере разбираться

- в принципах построения и функционирования глобальной сети Интернет;
- системе WWW;
- о способах пересылки и хранения файлов;
- о протоколах передачи данных.

Базовая структура и дизайн узла должны удовлетворять требованиям:

- минимизации времени загрузки страниц (особенно начальной – стартовой);
- количество тематических Web-страниц, включая стартовую страницу, должно быть не менее 10;
- начальная страница должна отражать сведения о тематике Web-узла, содержать удобные способы перехода по страницам и иметь гармоничный дизайн.

При выполнении работы учащийся должен:

- изучить основные структуры языка HTML;
- ориентироваться в используемой инструментарию создания Web-страниц, (например, в работе текстовых, графических или музыкальных редакторов).

### *Требования к текстовому документу*

При подготовке документа предполагается использование современных текстовых процессоров типа Microsoft Word или других издательских систем.

Текстовый документ должен удовлетворять стандартным правилам и требованиям, предъявляемым к издательской продукции.

При разработке должны быть использованы основные функции соответствующего текстового процессора:

- структурирование документа;
- создание таблиц и рисунков;
- использование шаблонов и стилей оформления;
- использование колонтитулов;
- вставка сносок;
- работа с таблицами;
- нумерация страниц;
- автокоррекция (грамматика, словари);
- использование математических формул и графиков;
- создание макросов для автоматизации работы с документом;
- конвертация файлов.

### *Требования к презентации*

При подготовке презентаций предполагается использование современных пакетов типа PowerPoint, и др. При разработке должны быть использованы основные функции презентационного пакета:

- структурирование документа;
- создание и добавление таблиц, диаграмм;
- использование звуковой информации;
- использование данных и графиков;
- вставка растровой графики и;
- использование шаблонов и стилей оформления;
- создание аннотаций и заметок к слайдам;
- рисование графических объектов;
- создание интерактивных слайд-фильмов;
- упаковка слайд-фильма.

---

При выполнении работы учащийся должен:

- изучить и освоить работу презентационного пакета;
- создать структуру слайдов презентаций (не менее 10 страниц), установить связи между ними.

#### *Требования к работе, выполненной с использованием СУБД*

При выполнении работы учащийся должен:

- изучить и освоить работу с новой (не изучаемой на уроках) СУБД;
- при использовании СУБД, изучаемой на уроках, требуется освоение каких-либо дополнительных возможностей;
- выполнить информационную постановку задачи – определить наборы объектов, их атрибуты и связи между ними;
- создать структуры (макеты) таблиц, установить связи между ними.
- СУБД должна содержать не менее трех таблиц (файлов), взаимосвязанных между собой.

В базах данных должны быть использованы данные различных типов.

При решении задачи необходимо подробно рассмотреть вопрос разработки и обоснования структуры информации (данных).

Работа в созданной базе данных должна быть автоматизирована (созданы макросы, программы обработки баз данных). В случае особо сложной обработки информации программа, должна представлять отлаженный контрольный пример, отражающий все возможности созданной СУБД.

Программа должна осуществлять создание, изменение, удаление, добавление и поиск записей баз данных по заданному ключу, организацию новых полей. Использование электронных таблиц (создание, вычисления, управление электронными таблицами, ведение архива и печать, режимы защиты данных, графическое представление табличных данных, сортировка, обмен данными с другими программными продуктами, автоматизация процедур обработки данных с помощью макросов).

#### *Требования к работе, выполненной с использованием графических пакетов*

Графическая работа должна представлять собой законченное графическое изображение, созданное средствами одного из редакторов графических изображений на основе исходного или являться композицией нескольких исходных изображений.

Исходное изображение может быть как готовое, так и полученное сканированием фотоснимков. В процессе создания изображения учащийся должен показать следующие навыки работы с пакетом:

- свободно пользоваться возможностями интерфейса графического редактора;
- особенности создания нового изображения (объем изображения, качество изображения, разрешающая способность на экране и при печати);
- дублирование изображения;
- работа с инструментами пакета;
- особенности инструмента выделения;
- слои изображения и работа с ними;
- особенности корректирующих инструментов (корректирующие слои, слои маски, фильтрация);
- учащийся должен понимать различия основных цветовых режимов (RGB, CMYK);
- основные форматы графических файлов.

#### **Творческие работы, претендующие на оценку «4»**

К этому классу относятся задачи, использующие пройденные в основной школьной программе вычислительной математики математические методы (Гаусса, Крамера и т.д.) с модификациями. Предполагается использование готовых прикладных программ (электронные таблицы, базы

---

данных, графические редакторы и т.д.), изучаемых в основной школьной программе.

***оценка «3» за творческую работу ставится если:***

Представленные работы выдают неверный результат (для расчетных задач);

Представленные работы не используют ничего кроме пройденных в основной школьной программе вычислительной математики (математические методы Гаусса, Крамера и т.д.);

За любые программы, удовлетворяющие формальным требованиям на «4» и «5» без понимания действия операторов и принципов функционирования программы.

---

## Физическая культура

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

#### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

**В результате изучения физической культуры ученик должен:**

##### знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

##### уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебно-физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности);
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием индивидуальной физической подготовленностью, контроль техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств совершенствованию техники движений;
- включения занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

---

## *Старшая школа (10 - 11 класс)*

### **Цели**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы**

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

### ***уметь***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения
- индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.



## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### Уровень физической подготовленности учащихся 7-10 лет

№	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»	Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»
1.	Скоростные	Бег 30 м. с	7	7,5 и более	7,3-6,2	5,6 и менее	7,6 и более	7,5-6,4	5,8 и менее
			8	7,1	7,0-6,0	5,4	7,3	7,2-6,2	5,6
			9	6,8	6,7-5,7	5,1	7,0	6,9-6,0	5,3
			10	6,6	6,5-5,6	5,0	6,6	6,5-5,6	5,2
2.	Координационные	Челночный бег 3x10 м. с	7	11,2 и более	10,8-10,3	9,9 и менее	11,7 и более	11,3-10,6	10,2 и менее
			8	10,4	10,0-9,5	9,1	11,2	10,7-10,1	9,7
			9	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8	10,3-9,7	9,3
			10	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,0-9,5	9,1
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	7	100 и менее	115-135	155 и более	90 и менее	110-130	150 и более
			8	110	125-145	165	100	125-140	155
			9	120	130-150	175	110	135-150	160
			10	130	140-160	185	120	140-155	170
4.	Выносливость	6-минутный бег. м	7	700 и менее	730-900	1100 и более	500 и менее	600-800	900 и более
			8	750	800-950	1150	550	650-850	950
			9	800	850-1000	1200	600	700-900	1000
			10	850	900-1050	1250	650	750-950	1050
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7	1 и менее	3-5	9 и более	2 и менее	6-9	11,5 и более
			8	1	3-5	7,5	2	6-9	12,5
			9	1	3-5	7,5	2	6-9	13,0
			10	2	4-6	8,5	3	7-10	14,0
6.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса (мальчики)  на низкой перекладине из виса лежа (девочки)	7	1	2-3	4 и выше	2 и ниже	4-8	12 и выше
			8	1	2-3	4	3	6-10	14
			9	1	3-4	5	3	7-11	16
			10	1	3-4	5	4	8-13	18

		кол. раз							
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

**Уровень физической подготовленности учащихся 11-15 лет**

№	Физические способности	Контрольное упражнение	Возраст, лет	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»	Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»
1.	Скоростные	Бег 30 м. с	11	6,3 и выше	6,1-5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3-5,7	5,1 и ниже
			12	6,0	5,8-5,4	4,9	6,3	6,2-5,5	5,0
			13	5,9	5,6-5,2	4,8	6,2	6,0-5,4	5,0
			14	5,8	5,5-5,1	4,7	6,1	5,9-5,4	4,9
			15	5,5	5,3-4,9	4,5	6,0	5,8-5,3	4,9
2.	Координационные	Челночный бег 3x10 м. с	11	9,7	9,3-8,8	8,5	10,1	9,7-9,3	8,9
			12	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,6-9,1	8,8
			13	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,5-9,0	8,7
			14	9,0	8,7-8,3	8,0	9,9	9,4-9,0	8,6
			15	8,6	8,4-8,0	7,7	9,7	9,3-8,8	8,5
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	140 и ниже	160-180	195 и выше	130 и ниже	150-175	185 и выше
			12	145	165-180	20	135	155-175	190
			13	150	170-190	205	140	160-180	200
			14	160	180-195	210	145	160-180	200
			15	175	190-205	220	155	165-185	205
4.	Выносливость	6-минутный бег. м	11	900 и менее	1000-1100	1300 и выше	700 и ниже	850-1000	1100 и выше
			12	950	1100-1200	1350	750	900-1050	1150
			13	1000	1150-1250	1400	800	950-1100	1200
			14	1050	1200-1300	1450	850	1000-1150	1250
			15	1100	1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	11	2 и ниже	6-8	10	4 и ниже	8-10	15
			12	2	6-8	10	5	9-11	16
			13	2	5-7	9	6	10-12	18
			14	3	7-9	11	7	12-14	20
			15	4	8-10	12	7	12-14	20
6.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса (мальчики) на низкой	11	1	4-5	6 и выше	4 и ниже	10-14	19
			12	1	4-6	7	4	11-15	20
			13	1	5-6	8	5	12-15	19
			14	2	6-7	9	5	13-15	17
			15	3	7-8	10	5	12-13	16

		переклад ине из виса лежа (девочки ) кол. раз							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет**

№	Физичес кие способн ости	Контроль ное упражне ние (тест)	Возра ст, лет	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»	Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»
1.	Скорост ные	Бег 30 м. с	16	5.2	5,1- 4,8	4,4 и выше	6,1 и ниже	5,9-5,3	4,8 и выше
			17	5.1	5,0- 4,7	4,3	6,1	5,9-5,3	4,8
2.	Координ ационн ые	Челночн ый бег 3x10 м. с	16	8.2	8,0 - 7,7	7,3 и выше	9,7 и ниже	9,3-8,7	8,4 и выше
			17	8.1	7,9 7,5	7,2	9,6	9,3-8,7	8,4
3.	Скорост но - силовые	Прыжок в длину с места, см	16	180	195-210	230 и выше	160 и ниже	170-190	210 и выше
			17	190	205-220	240	160	170-190	210
4.	Выносли вость	6-минут ный бег. м	16	1100	1300-1400	1500 и выше	900 и ниже	1050-1200	1300 и выше
			17	1100	1300-1400	1500	900	1050-1200	1300
5.	Гибкость	Наклон вперед из положен ия сидя, см	16	5	9-12	15 и выше	7 и ниже	12-14	20 и выше
			17	5	9-12	15	7	12-14	20
6.	Силовые	Подтягив ание: на высокой переклад ине из виса (мальчик и)  на низкой переклад ине из виса лежа (девочки ) кол. раз	16	4 и ниже	8-9	11 и выше	6 и ниже	13-15	18 и выше
			17	5	9-10	12	6	13-15	18

**Оценка технической (или двигательной) подготовленности школьников:**

<b>«5» отлично</b>	Двигательное действие выполнено правильно, точно, уверенно и легко
<b>«4» хорошо</b>	Движение выполнено в целом правильно, но допущено до двух незначительных ошибок, ведущих к неточному исполнению упражнения (наблюдается некоторая скованность движений).
<b>«3» удовлетворительно</b>	Наличие одной грубой ошибки, ведущей к искажению основы техники движения, или трех незначительных ошибок, способствующих неточному выполнению данного движения.
<b>«2» плохо</b>	Двигательное действие выполнено с существенными искажениями техники движения, неправильно и неуверенно.

**Оценка теоретической подготовленности учащихся:**

<b>«5» отлично</b>	Понимание, прежде всего, сущности изучаемого материала, логичное его изложение с использованием конкретных примеров из физкультурной практики.
<b>«4» хорошо</b>	В ответе содержатся небольшие неточности и ошибки при понимании в целом сущности изучаемого материала.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Искажение сущности изучаемого предмета, отсутствие логической последовательности, неумение использовать знания в практике.
<b>«2» плохо</b>	Непонимание сущности изучаемого материала, отсюда плохое знание теоретического материала в целом.

**Литература:**

- Сулейманов И.И. Общее функциональное образование.
- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Допущено Министерством образования РФ.- М., 2004

---

## Основы безопасности жизнедеятельности

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

#### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен  
знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

#### уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  
для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

---

## *Старшая школа (10 – 11 класс)*

### **Цели**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- владение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы**

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЖ»**

<b>«5» отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, изучаемых в курсе ОБЖ;</li><li>• обнаруживает понимание материала;</li><li>• может применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из жизни, знает правила безопасного поведения.</li></ul>
<b>«4» хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li></ul>
<b>«3» удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обнаруживает знания и понимание основных положений, но излагает материал неполно, и допускает неточности в определении понятий, правил;</li><li>• не умеет использовать теоретические знания для доказательства своих суждений;</li><li>• излагает материал непоследовательно, допускает грубые ошибки.</li></ul>
<b>«2» плохо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;</li><li>• допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li><li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li></ul>

---

## Технология

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

##### Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен знать/понимать**

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

##### **уметь**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта, выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);



- 
- находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### *Старшая школа (10 - 11 класс)*

#### **Цели**

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы**

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности. рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

***Оценка проектной деятельности***

<b>«5» отлично</b>	Учащийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует ее функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок.
<b>«4» хорошо</b>	Учитель оказывал значительную помощь в виде наводящих вопросов, литературы, выполненное изделие в основном отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Учитель оказывает учащемуся значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе, при выполнении учащийся постоянно нуждается в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта, а в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок.
<b>«2» плохо</b>	Учащийся постоянно нуждался в помощи учителя, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение, имеет плохое качество и к конечному сроку выполнено около половины работы.

### *Оценка ответа учащегося*

<b>«5» отлично</b>	Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
<b>«4» хорошо</b>	Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
<b>«2» плохо</b>	Учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### *Оценка практической работы*

<b>«5» отлично</b>	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
<b>«4» хорошо</b>	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.
<b>«2» плохо</b>	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### *Выполнение приёмов труда*

<b>«5» отлично</b>	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
<b>«4» хорошо</b>	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

<b>«2» плохо</b>	Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).
----------------------	---

#### **Норма времени (выработки)**

<b>«5» отлично</b>	Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.
<b>«4» хорошо</b>	Норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6-й классы – на 10-15%; 7-й класс – на 5-10 %.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6-й классы – на 15-20 %; 7-й класс – на 10-15 %.
<b>«2» плохо</b>	Норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6-й классы – на 30 %; 7-й класс – на 25 %.

#### **Качество изделия**

<b>«5» отлично</b>	Изделие (или другая работа, например графическая) выполнены с учетом установленных требований: а) шероховатость поверхности; б) качество выполнения основных операций (клепки, нарезание резьбы, сборки и т.д.); в) точность соблюдения размеров; г) другие требования.
<b>«4» хорошо</b>	Изделие (или другая работа, например графическая) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций и др.). Отклонения в размерах составляют: древесина +_1-2 мм., металл +_0,5-1 мм.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций и др.). Отклонения в размерах составляют: древесина +_3 мм., металл +_1,5 мм.
<b>«2» плохо</b>	Изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

---

## Музыка

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

#### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

**В результате изучения музыки ученик должен**

##### знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

##### уметь

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одnogолосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий":

### **НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»**

Важнейшая функция оценки на уроке музыки как уроке искусства – этическая: поддержать стимулировать активность учащихся или в тактичной форме указать школьнику на пробелы в музыкальном развитии. Специфика предмета «Музыка», его функции в учебно-воспитательной работе школы не допускают отметки «2».

<b>«5» отлично</b>	Проявление интереса к музыке, непосредственный отклик на нее; высказывания о прослушанном или исполненном произведении; <ul style="list-style-type: none"> <li>• активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций и умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки;</li> <li>• рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учетом исходного уровня подготовки ученика, его активности в занятиях</li> </ul>
<b>«4» хорошо</b>	Соответствие 2 или 1 критерию в отметке «5»
<b>«3» удовлетворительно</b>	Отсутствие соответствия перечисленным критериям на отметку «5»

*Примечание.* Реальная возможность оценить накопленный опыт эмоционально-нравственного отношения к действительности, воплощенной в музыке, рост учащихся как исполнителей возникает в основном тогда, когда пройден определенный этап музыкального обучения (учебный год).

Успехи учащихся оцениваются не по отдельным видам деятельности, а за усвоение содержания предмета в целом.

## Изобразительное искусство

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Основное общее образование

#### Цели

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способ эмоционально-практического освоения окружающего мира; выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

#### Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

**В результате изучения изобразительного искусства ученик должен**

##### знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

##### уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять
- средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

	Устный ответ	Практическая работа (опыт художественно-творческой деятельности)
<b>«5» отлично</b>	<p>Учащийся <b>знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;</li> <li>• основы изобразительной грамотности (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);</li> <li>• выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;</li> <li>• наиболее крупные художественные музеи России и мира;</li> <li>• значение изобразительного искусства и художественной культуры и его роль в синтетических видах творчества;</li> </ul>	<p>Учащийся <b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;</li> <li>• анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объём, светотень, перспектива, композиция);</li> <li>• ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятия и оценки произведений искусства;</li> <li>• самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера);</li> <li>• самоопределение в видах и формах художественного творчества, умении импровизировать</li> </ul>
<b>«4» хорошо</b>	<p>Предъявляются такие же требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допущены незначительные ошибки или в нем не достаточно полно раскрыты существенные аспекты</p>	<p>Предъявляются такие же требования, как и к работе, выполненной на «отлично», но при выполнении художественно-творческой работы учащийся допускает незначительные ошибки в</p>



	художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной, то есть культуры мироотношений, выработанных поколениями.	овладении практическими навыками средств художественной выразительности.
<b>«3» удовлетворительно</b>	<p>Учащийся демонстрирует общие представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о пластических и сценических видах искусства;</li> <li>• различных жанрах и видах изобразительного искусства;</li> <li>• в понимании особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, т. е. значение в жизни человека и общества;</li> <li>• допускает неточности в использовании художественных терминов и понятий.</li> </ul>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает неточности в анализе работ своих товарищей;</li> <li>• не владеет в полном объеме навыками создания художественно-декоративных объектов предметной среды, объединенной единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);</li> <li>• не всегда умело пользуется языком художественного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• не в полной мере владеет навыками соотнесения собственных переживаний с контекстами художественной культуры.</li> </ul>

## Мировая художественная культура

Из Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования

### Старшая школа (10 - 11 класс)

#### Цели

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

#### Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы

**В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

#### уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением. устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

#### НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО МХК

	Устный ответ
<b>«5» отлично</b>	Учащийся <b>знает и понимает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li><li>• шедевры мировой художественной культуры;</li><li>• особенности языка различных видов искусств;</li></ul> <b>Подробно, ясно и аргументировано излагает:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>изученные произведения и соотносит их с определенной эпохой, стилем, направлением;</li> <li>привлекает необходимый иллюстративный материал и фрагменты музыкальных произведений для ответа на вопросы, точно передает фактический материал.</li> </ul> <p>Устанавливает стилиевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</p> <p>Пользуется различными источниками информации о мировой художественной культуре и необходимыми искусствоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Демонстрирует личное, толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую мировой культуры.</p> <p>Выполняет учебные и творческие задания (доклады, сообщения, проекты)</p>
<b>«4» хорошо</b>	Предъявляются те же требования, что и к ответу на «отлично», но при ответе допускаются неточности, не искажающие при этом общего культурологического знания.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Учащийся пытается объяснить то или иное культурологическое явление, при этом, не проникая в глубину культурных эпох и конкретных шедевров, ответ не отличается аргументированностью собственных суждений, отсутствует композиционная стройность ответа.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА

#### Эмоциональный уровень:

1. Какое впечатление производит произведение?
2. Какое настроение пытается передать автор?
3. Какие ощущения может испытать посетитель (архитектура)?
4. Каков характер произведения?
5. Как помогают эмоциональному впечатлению от произведения его масштаб, формат, горизонтальное, вертикальное или диагональное расположение частей, звучание определённого инструмента или голоса, использование определённых архитектурных форм, использование определённых цветов в картине и распределение света в архитектурном памятнике?

#### Предметный уровень:

1. Что (или кто) изображено на картине?
2. Какой инструмент звучит?
3. Какие музыкальные темы звучат (если они узнаваемы)?
4. Что видит посетитель, стоя перед фасадом? В интерьерах?
5. Кого вы видите в скульптуре?
6. Выделите главное из того, что вы увидели или услышали.
7. Попробуйте объяснить, почему именно это кажется вам главным.
8. Какими средствами художник, архитектор, композитор выделяет главное?
9. Как в произведении скомпонованы предметы (предметная композиция)?
10. Как в произведении проведены основные линии (линейная композиция)?
11. Как в произведении сопоставляются цвета (цветовая композиция)?
12. Как в музыкальном произведении чередуются темы? Есть ли среди них похожие (музыкальная композиция)?
13. Как в архитектурном сооружении сопоставляются объёмы и пространства (архитектурная композиция)?

#### Сюжетный уровень:

- 
1. Попробуйте пересказать сюжет картины.
  2. попробуйте услышать изменения тем в музыкальном произведении и их конфликт.
  3. Попробуйте представить, какие события могут чаще происходить в данном архитектурном сооружении.
  4. Что может сделать (или сказать) данная скульптура, если она оживёт?

**Символический уровень:**

1. Есть ли в произведении предметы, которые что-либо символизируют?
2. Носят ли символический характер композиция произведения и её основные элементы: горизонталь, вертикаль, диагональ, круг, овал, цвет, купол, арка, свод, стена, башня, шпиль, жест, поза, одежда, ритм, тембр и т.д.
3. Каково название произведения? Как оно соотносится его сюжетом и символикой?
4. Что, по-вашему, хотел передать людям автор произведения?

*Примечание:* с учетом предметов «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» главным критерием в оценке должны служить не знания формального характера, а озвучивание собственной позиции, умение мыслить самостоятельно и нетривиально.

Силой воздействия различных видов искусств в их комплексе способствовать развитию школьника, формированию его духовного и эстетического опыта.

В структурировании программного содержания предусмотрены широкие возможности для реализации лично-ориентированного подхода, проявляемого в вариативности и дифференцированном характере заданий: содержание урока реализуется в соответствии с личностными особенностями учащихся и конкретными задачами их воспитания и развития.

---

## Нормы оценок при тестовом контроле

На сегодняшний день существует множество форм контроля за качеством обучения и усвоения материала. При всех ограничениях и недостатках тестовая технология является быстрым и надежным способом.

Тестовые формы диагностики и контроля знаний учащихся являются одним из наиболее перспективных средств повышения эффективности процесса обучения. К безусловным достоинствам тестовых технологий относятся объективность и независимость контроля, оперативность контроля большого количества учащихся и наиболее полный охват тестовыми заданиями изученного курса.

Планомерное осуществление тестового контроля позволяет учителю оценить степень усвоения учебного материала за определенный период, выявить успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках, определить качество усвоения пройденного материала.

Тестовый контроль имеет важное образовательное и развивающее значение, способствуя всестороннему изучению программы, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию познавательных интересов.

### **Критерии оценивания тестов**

<b>«5» отлично</b>	82-100 % правильных ответов теста
<b>«4» хорошо</b>	65-81 % правильных ответов теста
<b>«3» удовлетворительно</b>	50-64 % правильных ответов теста
<b>«2» плохо</b>	27-49 % правильных ответов теста

---

## Написание, оформление и защита рефератов

**Защита реферата** (творческой работы, проекта) предполагает предварительный выбор учащимся интересующей его темы, работы с учётом рекомендаций учителя-предметника, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Выбор темы осуществляется не позднее чем за 6 месяцев до итоговой аттестации.

Не позднее, чем за неделю до экзамена реферат представляется выпускником на рецензию учителю-предметнику. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на предоставленную работу и выставляет оценку выпускнику после защиты реферата.

Тематика работ определена интересом учащихся к данным проблемам, желанием наиболее полно раскрыть выбранную тему с учетом ее актуальности. При работе над исследованием по той или иной теме учащиеся используют (под руководством учителя) не только интегрированные знания из различных наук, но учатся планировать свою деятельность, разделять задачу на этапы, определять пути поиска, работать с исторической литературой, представлять результаты работы в публичном выступлении.

### Требования к оформлению реферата

Наиболее существенными и общепринятыми являются следующие требования:

1. Реферат пишется на отдельных листах формата А4, которые заполняются с одной стороны, а потом брошюруются.
2. На каждом листе оставляются поля: слева – 2 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 1 см.
3. В правом углу верхнего поля каждого листа проставляется номер страницы, начиная со 2 (1 - титульный лист).
4. Начало реферата – **титульный лист**, на котором необходимо указать:
  - Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» – в центре верхней части;
  - название предмета – в правом верхнем углу
  - наименование работы, то есть РЕФЕРАТ на тему – посередине листа прописными буквами
  - название темы реферата – посередине листа прописными буквами в кавычках;
  - Исполнитель: класс, фамилия, имя учащегося – справа, через 2 см после текста, расположенного посередине;
  - Научный руководитель: фамилия, инициалы и должность учителя – также справа;
  - место и год написания реферата – посередине внизу.
5. Следующим после титульного листа идет **содержание**. Оно не должно повторять все пункты плана, а только основные его разделы с указанием соответствующих страниц.
6. Во время работы над рефератом необходимо делать **ссылки на источники информации**, а также правильно оформлять **сноски**.

7.

**Ссылки** обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

•

**Сноски** оформляются двумя способами:

**1-й способ – постраничный:** все приводимые цифры или цитаты на каждой странице обозначаются

---

цифрами, начиная с «1» и далее, или возрастающим количеством «звездочек»; постраничная сноска внизу текста отделяется от основной части чертой (3–4 см), под чертой указываются номер сноски и полные библиографические данные.

**2-й способ: – в конце реферата.** Список использованной литературы дается в конце реферата, а сноски имеют сплошную нумерацию с указанием страниц и приводятся в тексте в скобках после цитаты: (12, С. 5).

Каждый из способов имеет свои преимущества и недостатки. Так, первый вариант требует особой внимательности пишущего реферат – нужно заканчивать страницу с расчетом уместить в конце необходимые сноски. В то же время читающему и проверяющему работу достаточно удобно, так как не нужно постоянно заглядывать в приложение, как это приходится делать, когда используется второй способ. Второй вариант, несомненно, удобнее для автора реферата.

Особое внимание обратите на правильность оформления библиографических записей цитируемых документов.

#### Схема полного библиографического описания на книгу одного автора

Фамилия, инициалы автора Точка Название книги без кавычек Двоеточие Имеющиеся сведения, относящиеся к названию Точка Тире Место издания (Сокращенно указываются только Москва. – М. и Санкт-Петербург. – СПб.) Двоеточие Наименование издательства без кавычек Запятая Год издания без буквы «г» Точка Тире Номер страницы или количество страниц в издании (С. 39–48. или 495 с.) Точка

#### **Например:**

✓ Белинский В.Г. Статьи о русской литературе. – Л.: Лениздат, 1987. – С. 103–104.

(при постраничных сносках)

✓ Высоцкий В.С. Нерв: Стихи. – М.: Современник, 1081. – 239 с.

(при составлении списка литературы в конце реферата)

#### Схема сноски на статью из сборника

Фамилия, инициалы автора Точка Название статьи из сборника Две косые черты (//) Название сборника Точка Тире Место издания Двоеточие Наименование издательства Запятая Год издания Точка Тире Номер страницы Точка

#### **Например:**

✓ Венецкий С.И. Погубивший Рим: свинец // Рассказы о металлах. – М.: Metallургия, 1985, – С. 189–192.

#### Схема сноски на статьи из периодических изданий (газеты, журналы)

Фамилия, инициалы автора Точка Название статьи без кавычек Две косые черты (//) Точка Название периодического издания Точка Тире Год Точка Тире Номер журнала или дата выхода газеты Точка Тире Номера страниц («С» заглавная) Точка

#### **Например:**

✓ Ланда Р. Первые контакты русских с мусульманами. // Азия и Африка. – 1996. – № 1. – С. 40–41.

✓ Носова О. В Болгарии заговорили о том, что Тодору Живкову помогли умереть (1911–1998). // Комс. правда. – 1998. – 13 авг. – С. 5.

Когда делается **несколько сносок на одну и ту же работу**, следует первый раз описать источник полностью, а в дальнейшем сокращать описание.

**Полное описание:** Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI–XVIII веков. – М.: Просвещение, 1998. – С. 140.

**Сокращенное описание:** Ястребицкая А.Л. Западная Европа. – С. 132.

Если же **такие сноски следуют подряд**, то просто указывается – «Там же», добавляя лишь номера страниц в случае их изменения:

#### **Например:**

---

✓ Федоров Е.К. Полярные дневники. – Л.: Гидрометеиздат, 1979. – С. 122.

✓ Там же. – С. 310.

Если излагается *лишь мысль автора без цитирования*, то сноска начинается со слова «Смотри» (сокращенно – «см.»):

**Например:**

✓ См.: Фирсов И.Н. Петра творенье: К 300-летию русского флота. –М.: Мол. гвардия, 1992. – С. 255.

8. В конце реферата оформляется список изученной литературы и источников. В него включается вся литература, которая используется для написания реферата, в том числе и литература, отмеченная в сносках.

**Список формируется в следующем порядке:**

- источники (Конституция, законы, постановления, летописи, мифы и др. документы);
- специальная литература (книги, статьи из сборников, газет и журналов) в алфавитном порядке.

Библиографическое описание каждого издания оформляется так же, как при оформлении сносок. Только когда описываются полностью книги, а не статьи, в конце библиографической записи указывается общее количество страниц.

**Например:**

✓ Чалмаев В.А. Александр Солженицын: Жизнь и творчество. – М.: Просвещение, 1994. – 285 с.: ил.

9. Реферат должен иметь чистый опрятный вид. Не допускаются помарки и исправления, не принятые сокращения слов.

10. Работа должна быть написана грамотно. Большое количество ошибок делает работу неудовлетворительной.

**Таким образом, основными требованиями к написанию реферата являются следующие:**

1. Необходимо соблюдать определенную форму: титульный лист, оглавление, сноски, список использованной литературы.

2. Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной (по объему и степени научности) школьному уровню.

3. Не следует писать очень объемные по количеству страниц рефераты.

4. Введение и заключение должны быть осмыслением основной части работы.



## *Критерии оценивания*

<p><b>Предметная составляющая</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание темы реферата, цели его практической части</li> <li>2. Системность и целостность знаний по заявленной теме</li> <li>3. Уровень усвоения понятий, терминов</li> <li>4. Логичность, доказательность, убедительность защиты, уровень анализа причинно-следственных связей, обобщений, выводов, уровень логического мышления</li> </ol>	
<p><b>Деятельностно-коммуникативная составляющая</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация в различных источниках информации</li> <li>2. Сформированность монологической речи, владение приемами свертывания и развертывания речи</li> <li>3. Владение приемами работы с информацией (умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное и т.д.)</li> <li>4. Владение приемами работы с компьютером</li> <li>5. Оформление реферата. Самостоятельность, оригинальность, полнота раскрытия темы. Грамотность изложения.</li> <li>6. Коммуникативность, умение установить контакт с аудиторией, включиться в диалог</li> </ol>	
<p><b>Ценностно-ориентационная составляющая</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитость ценностных ориентаций</li> <li>2. Понимание ценности информации</li> <li>3. Развитость самооценки</li> </ol>	

3 балла – проявлено на творческом уровне	23-26 баллов – «5»
2 балла – проявлено полностью	18-22 баллов – «4»
1 балл – проявлено частично	13-17 баллов – «3»
0 баллов – не проявлено	менее 13 баллов – «2»

Перевод рейтинговой шкалы в отметку производится по правилу:

максимальное количество – 2 по каждому параметру (3 ставится в особых случаях) дает определенную сумму баллов.

90 – 100% этой суммы соответствует отметке «5»;

70 - 89% - «4»;

50 – 69% - «3»;

менее 50% - «2».

## Показатели степени обученности учащихся (по В.Симонову)

<p>1-й показатель - различие (распознавание), уровень знакомства. Низшая степень обученности</p>	<p>2-й показатель – запоминание</p>	<p>3-й показатель – понимание</p>	<p>4-й показатель – простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень), как закрепленные способы применения знания в практической деятельности</p>	<p>5-й показатель – перенос (компетентность)</p>
<p><b>Ученик:</b>                      - отличает данный объект, процесс, явление, действие от их аналога только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде                      - отличает друг от друга                      - вывести и объяснить не может                      - решить задачу с их применением не может                      - на вопросы учителя дает односложные ответы                      - пытается угадать правильный ответ</p>	<p><b>Ученик:</b>                      - может пересказать содержание определенного текста, правило                      - воспроизвести формулировку того или иного закона                      - отвечает на вопросы репродуктивного типа в соответствии с логикой построения текста учебника, пособия, рассказа учителя</p>	<p><b>Ученик:</b>                      - находит существенные признаки и связи исследуемых предметов и явлений выявляет несущественное, случайное на основе анализа и синтеза                      - применяет правила логического умозаключения                      - устанавливает сходство и различия причин появления объектов и их развитие                      - сопоставляет полученную информацию с имеющимися знаниями не только воспроизводит формулировку закона, правила, но может написать его математическое выражение может объяснить, привести примеры из учебника и свои примеры</p>	<p><b>Ученик:</b>                      - может на практике применять теоретические знания в простейших (алгоритмизированных) заданиях                      - решает типовые задачи с использованием усвоенных законов и правил                      - обнаруживает и объясняет причинно-следственные связи при анализе теоретического материала                      - связывает несложные теоретические положения с практикой                      - способен реализовать свой багаж знаний на уроке может осуществлять конструктивное взаимодействие в организации познавательной деятельности                      - может представлять результаты изучения учебного материала в формах конспекта,</p>	<p><b>Ученик:</b>                      - умеет творчески применять теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации                      - умеет переносить в нее изученное и усвоенное ранее понятие, закон, закономерность                      - отвечает на любой вопрос                      - решает любую задачу или пример                      - конструирует новые способы деятельности                      - находит новые оригинальные подходы к решению поставленных перед ним задач                      - самостоятельно выполняет различные творческие подходы                      - участвует в проектной деятельности                      - решает практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности                      - определяет собственную</p>

---

4%	12%	36%	64%	100%
«1»	«2»	«3»	«4»	«5»

Формула для определения степени обученности учащихся (1 уровень требований):

$$COY = \kappa_5 + 0,64 * \kappa_4 + 0,36 * \kappa_3 + 0,14 * \kappa_2 + 0,07 * \text{н/а} / N (\text{кол-во аттест. уч-ся.}) * 100$$

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Стародумова Елена Алексеевна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023