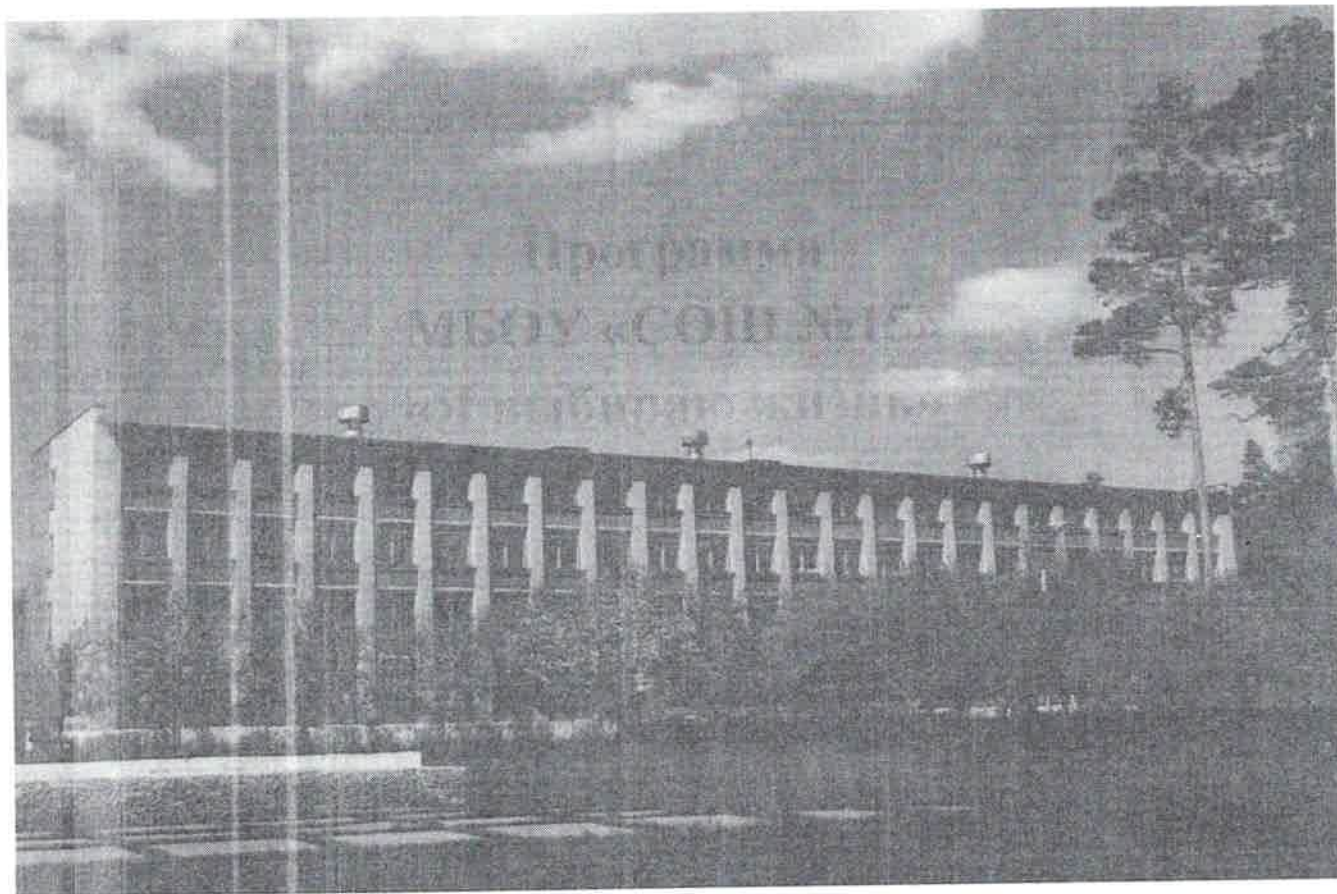


Рассмотрено:
На педагогическом совете
МБОУ «СОШ №15»
Протокол № 3 от 25.08.2020 года

Утверждаю
И.О. директора МБОУ «СОШ №15»,
заместитель директора по АХР
Т.В. Галиева
Приказ № 170
От «31» августа 2020 года



Программа МБОУ «СОШ №15» «Я выбираю жизнь»



*Программа антинаркотического воспитания «Я выбираю жизнь»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №15»*

Пояснительная записка

Время, в которое мы живем, характеризуется крайней нестабильностью абсолютно во всем: политические разборки, моральное разложение, правовая неустойчивость, потеря духовных ценностей, отвержение основополагающих нравственных критериев в семье, в личной и общественной жизни. Беззаконие, расточительность и испорченность потоком низвергается на нас.

В настоящее время растет число соматических заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Чтобы избавиться от душевной боли, человек прибегает к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и других токсических веществ. Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и молодежь, которым еще предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к сообществу. Дети и подростки не имеют определённых жизненных навыков, которые позволяли бы им самостоятельно справляться с воздействием хронических стрессовых ситуаций и вырабатывать здоровый и эффективный жизненный стиль без употребления наркотиков и других дезадаптивных форм поведения. Они не готовы противостоять постоянно усиливающемуся социальному давлению. Им проще включиться в общий человеческий поток и делать так, как другие, как модно и принято, вместо того чтобы решать самому, как поступать в каждом конкретном случае.

Еще одной актуальностью введения данной программы является то, что у молодых людей отсутствует или искривлено знание в области репродуктивного здоровья. Это часто приводит их к ранним беспорядочным половым связям, а в обществе растет число венерических заболеваний и производимых аборт.

Стремительный рост наркомании за последние несколько лет свидетельствует не только о социальном неблагополучии, но и о том, что общество и государство оказались неспособными противостоять этому явлению. В настоящее время существует явно недостаточное количество институтов, вплотную занимающихся организацией досуга и решением специфических для молодежной среды задач. Подростки чаще предоставлены сами себе, в результате чего подрастающее поколение ищет способы самореализации в уличных компаниях, непременным атрибутом которых является алкоголь, наркотики, половая распущенность.

Учитывая, что основной деятельностью школы является образовательная деятельность, а основной ведущей организационно-педагогической формой образовательной деятельности является урок, в школе реализуется школьная учебная программа антинаркотического воспитания.

Программа «Я выбираю жизнь» – это программа обучения сознательному отказу от употребления наркотических веществ, формирование бережного отношения к себе и к своему здоровью, развитие способностей к сотрудничеству и укрепление качеств лидера. В основу этой программы положена единая образовательная программа антинаркотического воспитания участников образовательного процесса, автором-составителем которой является **Елена Григорьевна** Вержбицкая, кандидат педагогических наук (ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» Институт физической культуры и дзюдо).

Суть этой программы заключается в том, что вся учебная деятельность средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения.

В первичной профилактической информации нуждаются дети и младшего школьного возраста, так как с каждым годом возраст наркоманов молодеет, поэтому программа рассчитана на проведение встреч с учащимися I, II, III ступеней обучения. При опросе детей выяснилась любопытная картина: среди всех причин для первого приема наркотика на первом месте любопытство, на втором – предложение друга и только на третьем – конфликтные ситуации дома или в школе. Поэтому основной акцент делается на формирование у детей сознательного отказа, правильного выбора и умения говорить «нет» на сомнительные предложения сверстников.

Программа рассчитана на проведение занятий во время классных часов и на уроках гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать в ситуации, когда им предлагают наркотические вещества.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на так называемых молодежных аспектах наркотизма. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также

изображение людей честных, трезвых, принципиальных – все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал. На уроках литературы и обществознания должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни;
- пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей;
- пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиями для целых народов;
- наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл – вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе – максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов, в старшей – активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача – добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.

Общая характеристика. Программа органически вписывается в систему общеобразовательной программы школы в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования. Она знакомит школьников с комплексными проблемами и задачами, диктуемыми жизнью, требующими синтеза знаний по ряду общеобразовательных предметов и способами их применения в своей жизни с целью улучшения ее качества.

Цель программы:

1. Способствовать снижению количества заболевших СПИДом, венерическими заболеваниями;
2. Способствовать снижению роста наркомании в области;

Основные задачи:

1. Помочь осознать истинные мотивы приобщения людей к наркотикам;
2. Расширить представления учащихся и дать правдивую информацию о влиянии наркотиков на здоровье и судьбу человека;

Работа по данной программе предусматривает использование фотографий или слайдов по изучаемой теме, коротких видеосюжетов, произведений русских и советских классиков, выдержек из Библии и Корана для расширения кругозора и лучшего усвоения темы.

На занятиях в группах применяются методы интерактивного обучения, элементы социально-коммуникативного тренинга, ролевые игры, дискуссии, в которых обучаемые не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Основные положения содержания и направления профилактической деятельности.

Антинаркотическое воспитание включает в себя создание и реализацию основных условий, обеспечивающих:

- процесс формирования специфических новообразований в индивидуальном сознании подростков, создающих реальные предпосылки для развития у них психологического иммунитета к негативным влияниям социальной среды;
- противодействие распространению социальных отклонений в подростковой среде.

Основная цель антинаркотического воспитания одновременно отвечает общей цели гражданского воспитания и образования школьников – развитию гражданственности, чувства ответственности за себя и свое будущее, свою семью и близких, будущее России.

Основные формы организации педагогической профилактики наркомании определяются по направлениям:

- воздействие на индивидуальное сознание подростков;
- организация общения подростков, участвующих в различных видах деятельности;
- организация и управление профилактикой правонарушений, наркомании, проявления иных социальных отклонений.

Наркомания – это тяжелое заболевание, характеризующееся физической и психической зависимостью от наркотика. Беда может прийти в любую семью. Заболевают подростки со сверхзаботой со стороны родителей и в семьях, имеющих материальные и психологические проблемы. Именно поэтому очень важный адресат профилактической деятельности – семья ребенка.

Основные формы профилактической работы с родителями:

- родительские собрания;
- организация совместного с детьми проведения досуга;
- организация совместных с детьми мероприятий.

В основе деятельности нашей школы по профилактике наркомании среди обучающихся лежат следующие принципы:

- вовлечение детей группы «риска» в занятия по интересам;
- пропаганда здорового образа жизни;
- комплексный подход к проблеме профилактики социально опасных явлений в обществе, профилактики отклонений в поведении детей, подростков и обеспечение безопасности их жизнедеятельности реализуется с привлечением родительской общественности, социальных партнеров, правоохранительных органов.

Работа по профилактике наркомании проводится в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, который включает в себя следующие направления работы:

- выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
- выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.
- организация индивидуально-профилактической работы заместителя директора по воспитательной работе, которая направлена на социально-психологическую адаптацию детей и семей, состоящих на внутришкольном учете.
- организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеурочное время.
- организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.

- организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, системой здравоохранения.

В рамках профилактики правонарушений и асоциального поведения в течение учебного года проводятся следующие профилактические мероприятия по направлениям:

1. Предупредительно-профилактическая деятельность:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди детей «группы риска»;
- организация бесед и консультаций для учителей, учащихся «группы риска» и их родителей;
- организация мониторинга социальной среды учащихся школы;
- организация и принятие участия в рейдах совместно с ОДН ОВД для профилактики безнадзорности и вредных привычек;
- беседы на темы: «Административная ответственность несовершеннолетнего за нарушение правил поведения в школе и на уроке»; «Административная ответственность родителей».
- лекции «Формирование здорового образа жизни», «Инфекции и заболевания, передаваемые при употреблении наркотиков»;
- организация профилактической работы со слабоуспевающими, пропускающими уроки без уважительных причин и подростками из проблемных семей;
- осуществление контроля распределения свободного времени учащихся, состоящих на ВШУ;
- организация и проведение антинаркотической акции «Я выбираю жизнь»;
- проведение мероприятий, связанных с Всемирным днем борьбы со СПИДом.

2. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»:

- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков «трудными» учащимися;

- беседы: «Я в ответе за свои поступки», «Ты и закон», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности»;

- привлечение детей группы «риска» к участию в спортивных мероприятиях школы.

3. Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия:

- беседы: «Ответственность родителей за детей. Семейный кодекс РФ», «Как помочь ребенку в самоопределении»;

- индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье;

- привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях.

4. Социально-педагогическая работа с учителями:

- проведение педсоветов по обсуждению и устранению проблем неуспешности учащихся, а также привлечению детей, склонных к правонарушениям в досуговую деятельность;

- индивидуальные консультации: «Взаимоотношения с гиперактивными детьми», «Работа с агрессивными детьми»;

- беседы: «Педагогическая поддержка учащихся в решении проблем», «Семья – важнейший фактор влияния на ребенка»;

Этапы профилактической работы с учащимися.

1 этап. «Будем здоровы, будем дружить» 1-4 класс:

- эмоциональное развитие младших школьников;

- знакомство со здоровым образом жизни.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Уметь избегать ситуации пассивного курения. Понимать, что алкоголизм и наркомания – трудноизлечимые заболевания. Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна, зависимость может возникнуть после первых приемов.

2 этап. «Я и мои друзья» 5-6 класс:

- формирование базовых навыков общения;
- формирование умения сказать «нет»;
- формирование знаний и представлений учащихся о вреде табакокурения и алкоголизма.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Иметь сформировавшееся представление о том, что «легальные» психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные». Иметь сформированные навыки отказа от употребления психоактивных веществ в группе. Иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени. Владеть навыками поддержания общения без прибегания к суррогатным формам общения. Навыки критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах.

3 этап. «Я и мое будущее» 7-8 классы:

- развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе;
- развитие умения принимать решения и брать ответственность на себя;
- формирование знаний и представлений учащихся о вреде наркомании.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Иметь сформировавшееся представление о том, что «легальные» психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные». Иметь сформированные навыки отказа от употребления психоактивных веществ в группе. Иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени. Владеть навыками поддержания общения без прибегания к суррогатным формам общения. Навыки критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах.

4 этап. «Я и мой мир» 9-11 класс:

- развитие критического мышления и навыков ведения дискуссии;
- развитие самосознание и положительного отношения к себе;
- формирование знаний и представлений о распространении СПИДа.

Ожидаемые результаты (ученик может).

Иметь сформированную точку зрения на наркоманию, алкоголизм, табакокурение как сложно излечимые заболевания. Знать о наступлении уголовной

ответственности в случае хранения и распространения наркотических средств. Осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных напитков и табачных изделий и уметь критически ее оценивать.

Программа занятий, проводимых на основе программы

Дети 7-9 лет.

1. «Что полезно, что вредно»
2. «Кому я могу доверять»
3. «Я умею говорить «нет».

Дети 10-11 лет.

1. «Мои права»
2. «Табак, алкоголь, наркотики»
3. «Сопrotивление давлению сверстников»
4. «Доверять или нет?» (Как оценивать информацию.)
5. «Принятие решений»

Подростки 12-17 лет.

1. «Я среди других»
2. «Что такое наркотики»
3. «Алкоголь, наркотики и закон»
4. «Как бороться со стрессом и скукой»
5. «Я сам принимаю решения»

Планируемые результаты:

Идеальный: предупреждение приобщения подростков к любым видам наркотизации.

Реальный позитивный:

- сдвиг возрастной планки подростков в сторону возможно более позднего первичного приобщения к употреблению алкоголя и курению, предотвращение первичных проб наркотических и токсикоманических веществ;

- расширение круга лиц, вовлеченных в круг профилактики. Интересно то, что дети имеют огромное желание помогать своим родителям бросить вредные привычки и жить в атмосфере любви и доброжелательности в семье.

Общий:

- формирование здорового жизненного стиля;
- формирование поведенческих стратегий и личностных ресурсов у школьников;
- формирование противодействия наркотизирующей среде,
- решение жизненных проблем и принятие ответственности за собственное поведение,
- формирование эффективного общения, поиска и использование возможностей социальной поддержки.

Система оценки достижений учащихся. В технологии проведения занятий присутствуют элементы перекрестной и расширяющейся информации для самопроверки знаний, что позволяет учащимся самим проверить, как усвоен ими изученный материал. Формы итогового контроля включают в себя показатели анонимного анкетирования по исследуемым вопросам перед началом и в конце программы и отзывы учащихся.