

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета

протокол № 1 от 25.08.2020 г

руководитель методического совета

\_\_\_\_\_  
Л.В. Патракеева

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №15»

\_\_\_\_\_  
С.А. Швецова

Приказ № 122 от 26.08.2020 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ПО ОБЖ**

### **8-9 КЛАСС**

**Составитель: Е.А. Линькова**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
городского округа Рефтинский**

**2020 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу Основы безопасности жизнедеятельности для 8 - 9 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский 2016 – 2021 учебные года.
- Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности, внесённая в реестр примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

**Целью изучения и освоения** программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
  - понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
  - понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
  - понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
  - освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
  - освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
  - освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  - освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит **34 учебных часа** для обязательного изучения курса Основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе основной школы из расчета **1 учебный час в неделю**.

Программа предусматривает различные виды проведения занятий (уроки-практикумы, уроки-экскурсии, уроки-зачеты, уроки-игры и др.), которые направлены на формирование познавательного интереса у учащихся к курсу ОБЖ.

При изучении ОБЖ в 8 классе используются различные формы организации процесса обучения (фронтальные, групповые (групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания), индивидуальные (работа с различными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий); методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические – выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения; технологии обучения: дифференцированное обучение, проблемное обучение, игровая технология (дидактическая игра), здоровьесберегающие технологии.

Формы контрольных заданий (контрольные работы, практические работы, тестирование) направлены на выявление объёма и уровня усвоения знаний, а также сформированности специальных, коммуникативных и общеучебных умений.

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» используется школьная система оценки качества образования (предметная составляющая), принятая на заседании Методического совета МОУ «СОШ № 15» (протокол №7 от 27.05.2009 г.)

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
  - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
  - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
  - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
    - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
    - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
    - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
    - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
    - *оказывать первую помощь при коме;*
    - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
    - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
      - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
      - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
        - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

№ п/п	Раздел, тема	Содержание	Кол-во часов	Требования к результатам обучения – сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий
1	<p><b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b>  <b>Основы комплексной безопасности.</b></p>	<p>Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i> Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках.</i> Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка.</i></p>	24	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> </ul>
2.	<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами,</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> </ul>

		лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</li> <li>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</li> <li>Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</li> <li>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий</li> </ul>
3.	<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. <i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i> Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	7	
4.	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни.</b>	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов.</i>	4	

		<i>Защита прав ребенка.</i>		чрезвычайных ситуаций.
5.	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	<p>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. <i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i> Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i></p>	10	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</li> <li>• Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;</li> <li>• Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> <li>• Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;</li> <li>• Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</li> <li>• Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</li> <li>• Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• Умение оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>• Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;</li> <li>• Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</li> </ul>



**Календарно – тематическое планирование  
по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс**

№	Календарные сроки		Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Средства обучения	Форма контроля
	8а	8б					предметные	метапредметные	личностные		
<b>Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности – 24ч.</b>											
1.			Человек и окружающая среда.	Уроки «открытия» нового знания	Понятие «окружающая среда»		<i>Коммуникативные:</i> выразить свою точку зрения; вести дискуссию, высказывать суждения, подтверждая их фактами. <i>Регулятивные:</i> определять проблему и способы ее решения; владеть навыками анализа; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. Применять методы информационного поиска; определять критерии для сравнения фактов и				

								объектов; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.			
2.			Входная контрольная работа.	Уроки общеметодической направленности							КР
3			Работа над ошибками во входной контрольной работе								
4 5			Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Уроки общеметодической направленности	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды.				Учебник	
6			Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	Уроки «открытия» нового знания	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.		безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии;	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной		Учебник	

								учебной задачей. <i>Познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом			
7 8			Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i>	Уроки общетеоретической направленности	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i>	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	Знать о причинах дорожно-транспортных происшествий. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах, оценивать обстановку, складывающуюся на дорогах, предвидеть развитие событий и возможности возникновения опасной ситуации; действовать адекватно в дорожно-транспортной ситуации; Организация дорожного	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <i>Регулятивные</i> : организовывать выполнение задания по предложенному плану. <i>Познавательные</i> : работать с различными источниками информации; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов готовность к саморазвитию и самообразованию; объяснять понятия, классифицировать объекты.	Знать и повышать в области безопасности дорожного движения культуру. Применять правила безопасного поведения на дорогах.	Учебник	

							<p>движения, обязанности пешехода, пассажира. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Ознакомление с ролью водителя ТС в обеспечении ДД, велосипедист-водитель ТС, обязанностям и по безопасности велосипедиста. Изучить правила безопасного поведения велосипедиста на дороге</p>				
9 10			<p>Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.</p>	<p>Уроки развивающего контроля</p>	<p>Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.</p>	<p>Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют</p>	<p>Знать и понимать значение огня в жизнедеятельности человека, причины возникновения пожара, последствия пожара; о мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в</p>	<p><i>Познавательные</i>: анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях; знать основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности, о защите населения РФ от пожаров, основных прав</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, Проявлять ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. Выработать собственные навыки действий при пожаре. Развивать</p>	<p>Учебник</p>	

					<p>планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.</p>	<p>здании.  Владеть навыками безопасного поведения при возникновении и пожара в жилище.  Знать значение профилактик и пожаров, основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности.  Владеть навыками применения специальных средств пожаротушения. Уметь применять полученные знания для предотвращения пожара в жилище.  Знать правила ПБ, об основных причинах и последствиях пожара; свои права и обязанности в области пожарной безопасности;  Уметь</p>	<p>и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.  <i>Коммуникативные:</i> толерантное отношение друг к другу в процессе работы; умение составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте; умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.  <i>Регулятивные:</i> рассматривают и анализируют представленную информацию; работают в соответствии с планом; выбирать правильный алгоритм безопасного поведения.</p>	<p>чувство ответственного отношения к правилам пожарной безопасности.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

							пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании; правильно действовать в случае пожара в доме; эвакуироваться из горящего здания; пользоваться				
11 12			Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	Урок общеметодической направленности	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Сформировать убеждение в том, что вода не прощает тех, кто не соблюдает общие меры безопасности на воде. Систематизировать знания в области безопасного поведения на водоёмах в различных жизненных ситуациях. Закрепить знания правил безопасного поведения на воде во время купания. Систематизировать знания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; умение представлять и аргументировать свою точку зрения; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и чувство взаимовыручки. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной	Умение соблюдать правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной	Учебник	

						<p>обучаемых по безопасному поведению на водоемах во время активного отдыха в природных условиях. Закрепить знания правил безопасного поведения на воде во время водных походов в условиях аварийной ситуации, возникшей во время водного пожара. Ознакомить с правилами оказания первой помощи терпящим бедствие на воде и на льду, с приемами самоспасения при провале в полынью и ознакомление с такими понятиями как «истинное и бледное утопление»; воспитывать чувства</p>	<p>задачей. <i>Познавательные</i> : работать с текстовым и нетекстовым компонентом; систематизировать знания о безопасности на воде. Знать общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде и способы транспортировки пострадавшего.</p>	<p>безопасности на воде</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

							ответственно сти, взаимовыруч ки.				
13			Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках</i> .	Урок общеметодической направленности	Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках</i>	Объясняют правила безопасного поведения в походах и поездках	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности.			Учебник	
14			Рубежная контрольная работа								
15			Работа над ошибками в рубежной контрольной работе								
17 18 19			Правила поведения в автономных условиях.	Уроки общеметодической направленности	Правила поведения в автономных условиях.	Объясняют правила безопасного поведения в автономных условиях, объясняют способы добычи и поддержки огня в автономных условиях, способы очищения воды, способы сооружения временного жилища.	Добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы. <i>Регулятивные:</i>	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Учебник	



							готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях.	работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
20 21			Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	Уроки общедолгической направленности	Сигналы бедствия, способы подачи сигналов бедствия.	Отрабатывают подачу сигналов бедствия и отвечают на них.	Знать сигналы бедствия. Уметь подавать сигналы бедствия и отвечать на них.	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные</i> : работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. <i>Познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебник	
22 23			Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира,	Уроки общедолгической направленности	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира,	Классифицируют и характеризуют опасные ситуации криминогенного характера. Формируют умения	Знать опасные ситуации криминогенного	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно	Учебник	

			улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i> ). Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка</i> .	нности	улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i> ). Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка</i> .	предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Формируют умения безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире, безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, при попытке мошенничества, безопасно использовать ресурсы интернета.	характера. Знать правила безопасного поведения и способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; в подъезде; в лифте; в квартире; при карманной краже; при попытке мошенничества. Безопасно использовать ресурсы интернета.	сотрудничества в ходе индивидуально и коллективной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. <i>Познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	действовать в случае их наступления.		
24			Урок-обобщение по теме «Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности»								
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 6 ч.</b>											
25 26 27 28 29 30 31 32			Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный	Уроки «открытия» нового знания	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели,	Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; Отрабатывают алгоритм действия в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;	Знать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности и общества; алгоритм действия в случае чрезвычайных ситуаций	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Учебник	



3 4 5 6 7			<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.</p>	<p>Уроки «открытия» нового знания</p>	<p>Понятие «чрезвычайные ситуации техногенного характера», защита населения от ЧС техногенного характера (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства. Формируют умения предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отрабатывают умения безопасного использования средств</p>	<p>Знать классификацию ЧС техногенного характера, природу, единицы измерения и биологические эффекты ионизирующего излучения, источники естественной радиоактивности, с радиационно-опасными объектами и происходящими радиационными авариями на них; знать последствиям и радиационных аварий. Знать аварии, в результате которых выбрасывается в атмосферу большое количество СДЯВ, аварийно химически опасными</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные</i> : выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	<p>Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	<p>Учебник</p>
-----------------------	--	--	---	---------------------------------------	--	--	---	--	--	----------------

						индивидуальной и коллективной защиты.	веществами и их крупнейшим и потребителям и. Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека, как подразделяются аварии и как определить степень опасности. Знать средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.				
8 9			Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Уроки общеметодической направленности	Понятие «эвакуация населения», правила поведения при эвакуации.	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.). Безопасно действуют по	Знать меру экстренной защиты населения от поражающих факторов ЧС – эвакуацию, об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Учебник	

						сигналу «Внимание всем!». Комплектуют минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;	минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	свою деятельность. <i>Познавательные</i> : создавать тексты разных типов; переводить информацию из одного вида в другой; работать с текстовым и нетекстовым компонентом			
<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации – 7ч.</b>											
10 11			Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. <i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i>	Уроки общечеловеческой направленности	Понятия: «терроризм», «экстремизм», «наркотизм»	Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; адекватно оценивать ситуацию и безопасного действия при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; формируют умения адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению	Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции.	<i>Коммуникативные</i> : развитие критического отношения к своему мнению. <i>Регулятивные</i> : работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Познавательные</i> : работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Учебник	

						<p>заложенников; классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; отрабатывают алгоритм оповещения (вызывать) экстренных служб при чрезвычайной ситуации; характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства.</p>					
12			<p>Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).</p>	<p>Уроки общечеловеческой направленности</p>	<p>Правила безопасного поведения при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).</p>	<p>Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; адекватно оценивать ситуацию и безопасного действия при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; формируют умения адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий</p>	<p>Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> развитие критического отношения к своему мнению. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	<p>Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	<p>Учебник</p>	

						по освобождению заложников; классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; отработывают алгоритм оповещения (вызывать) экстренных служб при чрезвычайной ситуации; характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства.					
13			Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	Уроки общеметодической направленности	Правила безопасного поведения при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	Правила безопасного поведения при похищении или захвате в заложники.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные</i> : выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	Учебник	
14			Личная безопасность при посещении массовых	Уроки общеметодической	Правила безопасного поведения при посещении	классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления		<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование познавательного интереса	Учебник	



			мероприятий	направленности	массовых мероприятий	людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;		учебного сотрудничества . <i>Регулятивные</i> : работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные</i> : выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
15			Рубежная контрольная работа								
16			Работа над ошибками в рубежной контрольной работе								
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни – 4ч.</b>											
17			Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	Уроки общеметодической направленности	Понятие «здоровый образ жизни», «здоровье человека». Мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющую. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его		<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества . <i>Регулятивные</i> : работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные</i> : выделять главное, существенные признаки		Учебник	

						уровень. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; Адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; Планируют распорядок дня с учетом нагрузок. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья.		понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом			
18 19			Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	Уроки общеметодической направленности	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключение употребления алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом			
20			<i>Семья в современном обществе. Права и</i>	Уроки общеметодической направленности	<i>Семья в современном обществе. Права и</i>			<i>Коммуникативные:</i> формировать	Формирование познавательных	Учебник	

			<p>обязанности супругов. Защита прав ребенка.</p>	<p>кой направленности</p>	<p>обязанности супругов. Защита прав ребенка.</p>			<p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p><i>Познавательные</i> : выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные</i> : искать и отбирать информацию в различных</p>	<p>ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению; мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности при работе со сверстниками</p> <p>-</p>		
--	--	--	---	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--

								источниках; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно- следственные связи			
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 10 ч.</b>											
21 22			Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	Урок общеметодической направленности	Наружное и внутреннее кровотечение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении.	Знать основные правила и средства оказания ПМП при наружном и внутреннем кровотечении .	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные</i> : работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью	Учебник	
23			Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	Уроки общеметодической направленности		Отрабатывают в паре приёмы извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей.	Знать основные правила и средства оказания ПМП при извлечении инородного тела из верхних дыхательных путей.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества . <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью	Учебник	

								<i>Познавательные</i> : работать с текстовым и нетекстовым компонентом.			
24 25 26			Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	Урок общеметодической направленности	Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Первая помощь.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	Знать основные правила и средства оказания ПМП при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Регулятивные</i> : работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. <i>Познавательные</i> : работать с текстовым и нетекстовым компонентом; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью	Учебник	
27 28			Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	Уроки общеметодической направленности	Ожоги, отморожения, общее переохлаждение. Первая помощь.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	Знать основные правила и средства оказания ПМП при ожогах, отморожениях	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы; оценивать	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью	Учебник	

							х и общем переохлаждении.	работу одноклассников; участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение, подтверждая его фактами. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Познавательные:</i> сравнивать объекты, факты, явления; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом			
29			<i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i>	Уроки общеметодической направленности	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, причины их возникновения; профилактика.	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и инфекционных заболеваний, записывают правила в дневник безопасности.	Знать основные неинфекционные заболевания, причины возникновения, влияние на здоровье человека. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы; оценивать работу одноклассников; участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение, подтверждая его фактами. <i>Регулятивные:</i> работать в соответствии с поставленной	Высказывают своё мнение. Способствовать развитию активной жизненной позиции, познавательного интереса.	Учебник	

								учебной задачей. <i>Познавательные</i> : устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.			
30			Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	Урок общеметодической направленности	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях, при тепловом ударе.	Знать основные правила и средства оказания ПМП при отравлении, при тепловом ударе.	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы; оценивать работу одноклассников; участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение, подтверждая его фактами. <i>Регулятивные</i> : планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. <i>Познавательные</i> : работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи;	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью	Учебник	

								создавать тексты разных типов			
31			Первая помощь при укусе насекомых и змей.	Урок общеметодической направленности	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при укусе насекомых и змей.	Знать основные с правила и средства оказания ПМП при укусе насекомых и змей.	<p><i>Познавательные</i> : выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы; оценивать работу</p>	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью	Учебник	



								однокласснико в; участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение, подтверждая его фактами.			
32			<i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.</i>	Урок общемето долгичес кой направле нности	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при остановке сердечной деятельности; первая помощь при коме.	Знать основные с правила и средства оказания ПМП при остановке сердечной деятельности.	<i>Познавательные</i> : выделять главное, существенные признаки понятий; работать с тек- стовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно- следственные связи; применять методы информаци- онного поиска; создавать тексты разных типов <i>Регулятивные:</i> п ланировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной за- дачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Коммуникативн ые:</i> формировать навыки учебного	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью	Учебн ик	

								сотрудничества в ходе индивидуально й и фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; оценивать работу одноклассников.			
33			<i>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i>	Урок общеметодической направленности	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током.	Знать основные с правила и средства оказания ПМП при остановке поражения электрическим током.	<i>Познавательные</i> : выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов <i>Регулятивные</i> : планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью	МП, учебник, атлас	

								полученные результаты с ожидаемыми. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; оценивать работу одноклассников.			
34			Итоговая контрольная работа								КР

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Библиотечный фонд*

Учебники и учебные пособия

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. -13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.

### *Печатные пособия*

2. Таблицы

#### *Информационно-коммуникационные средства*

3. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам ОБЖ

#### *Технические средства обучения*

4. Мультимедийный компьютер
5. Средства телекоммуникации
6. Мультимедиапроектор
7. Принтер лазерный

#### *Экранно-звуковые пособия*

8. Видеофильмы и видеофрагменты

#### *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

9. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)
10. Модели

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ Рекомендации по оцениванию устного ответа учащихся

<b>«5» отлично</b>	ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности
<b>«4» хорошо</b>	ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя
<b>«3» удовлетворительно</b>	ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе
<b>«2» плохо</b>	ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

#### **Рекомендации по оцениванию практических работ**

<b>«5» отлично</b>	ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении
<b>«4» хорошо</b>	имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию
<b>«3» удовлетворительно</b>	имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, небрежность в оформлении
<b>«2» плохо</b>	присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

#### **Нормы оценок при тестовом контроле**

При пересчете общего балла в отметку по пятибалльной шкале используется следующая схема

<b>«5» отлично</b>	82-100 % правильных ответов теста
<b>«4» хорошо</b>	65-81 % правильных ответов теста
<b>«3» удовлетворительно</b>	50-64 % правильных ответов теста
<b>«2» плохо</b>	27-49 % правильных ответов теста

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Стародумова Елена Алексеевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022