

**СОГЛАСОВАНО**

*на заседании методического совета*

*протокол № 1 от 25.08.2020 г*

*руководитель методического совета*

*Л.В. Патракеева*

**УТВЕРЖДАЮ**

*Директор МБОУ «СОШ №15»*

*С.А. Швецова*

*Приказ № 122 от 26.08.2020 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
5 КЛАСС**

**Составитель: А.М. Садырина**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
городского округа Рефтинский**

**2020 год**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по технологии для 5 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии со следующими документами:**

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский 2016 – 2021 учебные года.

- Примерная программа по технологии, внесённая в реестр примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1).

### Характеристика предмета

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### Место по базисному плану

В соответствии с Базисным учебным планом МБОУ курс «Технология» в основной школе рассчитан на **68 часов (2 часа в неделю)**.

## Результаты освоения курса «Технология»

Требования к результатам освоения курса «Технология» в 5 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

### Изучение «Технологии» в 5 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

### Метапредметными результатами освоения программы являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда;
- коммуникативные УУД:
- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;
- регулятивные УУД:
- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:**

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

№ п/п	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (30 часов)</b>		
1.	<p>Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама.</p> <p>Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий.</p> <p>Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья.</p>	<p>Включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.</p> <p>Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.</p>
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (35 часов)</b>		
2.	<p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Порядок действий по сборке конструкции/ механизма. Способы соединения деталей</p> <p>Составление технологической карты известного технологического процесса. Составление технологической карты известного технологического процесса. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.</p> <p>Исследование характеристик конструкций.</p> <p>Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.</p> <p>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор</p>	<p>Содержание позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.</p> <p>Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).</p> <p>Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.</p> <p>Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;</p> <p>практические работы в средах моделирования и</p>

	<p>образовательного й организации).Разработка и изготовление материального продукта.Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</p>	<p>конструирования – в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (3 часа)</b></p>		
<p><b>3.</b></p>	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p>	<p>Содержание обеспечивает учащегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений. Содержание организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия учащихся. В первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.</p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>68 часов</b></p>

### Календарно-тематическое планирование (1 группа)

№ п/п.	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Форма контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (20 часов)</b>								
1		Потребности и технологии.	Урок «открытия» нового знания	Знания: формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Умения: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	
2		Потребности.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятия «технология», «потребность», «проект», «технологический процесс» Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: владеть научной терминологией Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме
3		Иерархия потребностей.	Урок общеметодологической	Знания: объяснять понятия «технология»,	Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели	Развивать опыт участия в социально значимом труде		Устный ответ на поставле

			направленности	«потребность», «проект», «технологический процесс» Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	обучения, формулировать и ставить задачи Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью			нный вопрос
4		Общественные потребности.	Урок общеметодологической направленности	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели обучения, формулировать и ставить задачи Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Развивать опыт участия в социально значимом труде	МП.	
5		Стартовая (входная) контрольная работа	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления об основах развития технологий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточка и- задания	Письменная контрольная работа



					заданным критериям Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос			
6		Потребности и цели.	Урок общеметодологи ческой направленности	Знания: анализировать технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации Умения: разрабатывать инструкции, технологические карты для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами	Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям. Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий	Развивать опыт участия в социально значимом труде		Устное сообщени е по избранно й теме
7		Развитие потребностей и развитие технологий.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования	Развивать опыт участия в социально значимом труде	Учебник	Защита проекта

				источниками	информационно-коммуникационных технологий			
8		Реклама.	Урок «открытия» нового знания	Знания: понятия «реклама» и её разновидности Умения: разрабатывать проект плана продвижения продукта	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: разрабатывать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: планировать и регулировать свою деятельность	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе общественно-полезной деятельности	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме
9		Понятие технологии.	Урок «открытия» нового знания	Знания: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: уметь оценивать собственные возможности решения учебной задачи Познавательные: оптимизировать базовые технологии (затратность, качество) Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	Устное сообщение по избранной теме
10		Цикл жизни технологии.	Урок общеметодологической	Знания: называть и характеризовать актуальные	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по	Формировать целостное мировоззрение,		Развёрнутый ответ по

			направленности	управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	заданным критериям Познавательные: оптимизировать базовые технологии (затратность, качество) Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		заданной теме
11		Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	Урок общеметодологической направленности	Знания: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: объяснить принципиальные отличия современных технологий от традиционных Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	
12		История развития технологий.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять на произвольно выбранных примерах принципиальные отличия современных технологий от	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: объяснять принципиальные отличия современных технологий от	Формировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме

				традиционных Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	от традиционных Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение			
13		Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: проводить мониторинг развития технологий произвольно выбранной области на основе работы с информационными источниками различных видов Коммуникативные: развивать экологическое мышление и применять его в социальной практике	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Развёрнутый ответ по заданной теме
14		Специфика социальных технологий.	Урок общеметодологической направленности	Знания: называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий	Регулятивные: уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: проводить мониторинг развития технологий произвольно выбранной области на основе работы с информационными	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Защита проекта

				произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	источниками различных видов характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, тенденции её развития Коммуникативные: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей			
15		Технологии работы с общественным мнением.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, тенденции её развития Коммуникативные: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	МП.	
16		Социальные сети как технология.	Урок «открытия» нового знания	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: называть и характеризовать перспективные технологии производства Коммуникативные: уметь классифицировать, строить логическое рассуждение	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Развёрнутый ответ по заданной теме

17		Технологии сферы услуг.	Урок общеметодологической направленности	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: называть и характеризовать перспективные технологии производства Коммуникативные: уметь классифицировать, строить логическое рассуждение	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учебник, МП.	
18		Технологии в сфере быта.	Урок общеметодологической направленности	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту Коммуникативные: уметь работать в группе	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Развёрнутый ответ по заданной теме
19		Экология жилья.	Урок «открытия» нового знания	Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: оценивать условия применимости технологии	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Учебник	Устное сообщение по избранной теме

				Умения: прогнозировать развитие технологий в разных производствах	в том числе с позиций экологической защищённости Коммуникативные: владеть устной и письменной речью			
20		Технологии содержания жилья.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту Умения: прогнозировать развитие технологий в разных производствах	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления		Развёрнутый ответ по заданной теме

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся(11 часов)**

21		Способы представления технической и технологической информации.	Урок общеметодологической направленности	Знания: анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки Умения: применять технологии представления, преобразования и использования информации	Регулятивные: анализировать разработку проектов, предполагающих планирование материального продукта в соответствии с поставленной задачей Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением	Формировать ответственное отношение к учению на основе уважительного отношения к труду		
----	--	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью			
22		Техническое задание.	Урок развивающего контроля	Знания: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности Умения: решать творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Письменное выполнение тренировочных упражнений
23		Технические условия.	Урок общеметодологической направленности	Знания: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности Умения: решать творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: уметь формулировать,	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник	



					аргументировать и отстаивать своё мнение			
24		Эскизы и чертежи.	Урок «открытия» нового знания	Знания: средства и формы графического отображения объектов или процессов Умения: соблюдать правила выполнения графической документации	Регулятивные: применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач Познавательные: владеть методами решения творческих задач, моделирования Коммуникативные: уметь организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать опыт участия в социально значимом труде	Учебник	Письменное выполнение тренировочных упражнений
25		Технологическая карта.	Урок «открытия» нового знания	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
26		Алгоритм.	Урок общеметодологической направленности	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.

				по предложенным критериям	целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы			
27		Инструкция.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
28		Порядок действий по сборке конструкции/ механизма.	Урок общеметодологической направленности	Знания: решать творческие задачи оформления изделий Умения: характеризовать технологии машиностроения	Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Письменное выполнение тренировочных упражнений
29		Способы соединения деталей	Урок общеметодологической	Знания: решать творческие задачи эстетического	Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия,	Формировать коммуникативную компетентность в	Учебник	

			направленности	оформления изделий Умения: характеризовать технологии машиностроения	волевая регуляция. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	творческой деятельности		
30		Составление технологической карты известного технологического процесса.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, технологическую схему Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям  Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности		Письменное выполнение тренировочных упражнений
31		Составление технологической карты известного технологического процесса.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, технологическую схему Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности		Письменное выполнение тренировочных упражнений

					задавать вопросы			
<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (3 часа)</b>								
32		Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	Урок «открытия» нового знания	Знания: характеризовать группы предприятий региона проживания Умения: анализировать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Регулятивные: совершенствовать умения выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности Познавательные: применять технологии представления и использования информации в современном производстве Коммуникативные: применять экологическое мышление в социальной практике и профессиональной ориентации	Развивать способность к саморазвитию и самообразованию к осознанному выбору профессии с учётом познавательных интересов	МП.	Устное сообщение по избранной теме
33		Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	Урок общеметодологической направленности	Знания: характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося Умения: анализировать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: применять технологии представления и использования информации в современном производстве Коммуникативные: применять экологическое мышление в социальной практике и профессиональной ориентации	Развивать способность к саморазвитию и самообразованию к осознанному выбору профессии с учётом познавательных интересов	МП.	Устное сообщение по избранной теме

34		Рубежная (текущая) контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления о выполнении технических заданий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточка и- задания	Письменная контрольная работа
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (10 часов)</b>								
35		Условия реализации технологического процесса.	Урок общеметодологической направленности	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Учебник	
36		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок общеметодологической направленности	Знания: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. Умения: анализировать пищевую пирамиду, составлять	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея-	МП	Практическая работа

				меню на завтрак	мооценка.	тельность		
37 38		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок общеметодологической направленности	Знания: о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая	Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать		Учебник	Практическая работа
39 40		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках			МП	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
41 42		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии! о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, гото-				Практическая работа

				вить блюда из яиц				
43		Культура потребления: выбор продукта / услуги.	Урок «открытия» нового знания	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
44		Культура потребления: выбор продукта / услуги.	Урок «открытия» нового знания	Умения: сервировать стол к завтраку				Практическая работа

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (24 часа)**

45		Составление программы изучения потребностей.	Урок общеметодологической направленности		Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	МП	
46 47		Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его	Урок общеметодологической направленности					Практическая работа

		представителей.						
48		Исследование характеристик конструкций.	Урок общеметодологической направленности	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации   изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	Учебник	
49		Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	Урок отработки умений и рефлексии					Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
50		Испытания, анализ, варианты модернизации.	Урок отработки умений и рефлексии		Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, цель суждение. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		Практическая работа
51		Модернизация продукта.	Урок «открытия» нового знания					Практическая работа



52		Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности		
53		Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: общие правила построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертеж швейного изделия 1: 4, в натуральную величину Познавательные: выбор способов решения задачи построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, цел судержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		Практическая работа
54		Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Учебник	Практическая работа

				<p>Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям</p>	<p>рассуждений, работа по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог</p>	<p>смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		
55		<p>Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).</p>	<p>Урок отработки умений рефлексии</p>	<p>Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила пользования иглой, ножницам</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Учебник, МП</p>	<p>Практическая работа</p>
56		<p>Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология</p>	<p>Урок отработки умений рефлексии</p>	<p>Знания: о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,</p>	<p>Учебник</p>	<p>Практическая работа</p>

		его изготовления – на выбор образовательного й организации).		машине. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	проявление технико-технологического и экономического мышления		
57		Разработка и изготовление материального продукта.	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности,		Практическая работа
58		Разработка и изготовление материального продукта.	Урок развивающего контроля	коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксированные собственных затруднений в деятельности,	целесолагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		Практическая работа
59		Апробация полученного материального продукта.	Урок отработки умений и рефлексии	выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).				Практическая работа
60		Модернизация материального продукта.	Урок «открытия» нового знания	Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия				
61		Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований	Урок общеметодологической направленности				Учебник , МП	

		потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).						
62		Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).	Урок отработки умений и рефлексии				Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
63		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности		Практическая работа
64		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	Урок отработки умений и рефлексии					Практическая работа

					сотрудничество, умение задавать вопросы			
65		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о технологии изготовления изделия.	<p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		Практическая работа
66	Итоговая контрольная работа						Карточка задания	Письменная контрольная работа
67	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	Урок отработки умений и рефлексии						Практическая работа
68	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	Урок отработки умений и рефлексии						Защита проекта

**Итого: 68 часов**

**Календарно-тематическое планирование (2 группа)**

№ п/п.	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Форма контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (24 часа)</b>								
1		Составление программы изучения потребностей.	Урок общеметодологической направленности		Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	МП	
2 3		Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.	Урок общеметодологической направленности		Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			Практическая работа
4		Исследование характеристик конструкций.	Урок общеметодологической направленности	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	Учебник	
5		Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	Урок отработки умений и рефлексии	Умения: снимать	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,			Фронтальный опрос. Контроль за действия

				мерки с фигуры человека, записывать их	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество			ми.
6		Испытания, анализ, варианты модернизации.	Урок отработки умений и рефлексии		Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, цел суде ржание.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		Практическая работа
7	Стартовая (входная) контрольная работа	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления об основах развития технологий.	Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Карточка и- задания		Письменная контрольная работа	
8	Модернизация продукта.	Урок «открытия» нового знания					Практическая работа	
9		Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. Умения: снимать мерки с фигуры человека, записывать их	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество			
10		Изготовление	Урок отработки	Знания: общие пра-	Регулятивные:целеполага	Формирование моти-		Практиче

		информационного продукта по заданному алгоритму.	умений и рефлексии	вила построения чертежей швейного изделия. Умения: выполнять чертеж швейного изделия 1: 4, в натуральную величину Познавательные: выбор способов решения задачи построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией	ние, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, цел суде ржание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	вации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		ская работа
11		Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Учебник	Практическая работа
12		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие	Учебник, МП	Практическая работа



		требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).		правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницам	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
13		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Учебник	Практическая работа
14		Разработка и изготовление материального продукта.	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстети-		Практическая работа
15		Разработка и изготовление материального продукта.	Урок развивающего контроля	коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксированные собственных	целесообразные, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения			Практическая работа
16		Апробация полученного	Урок отработки умений					Практическая

		материального продукта.	ирефлексии	затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с зашитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	слушать и выступать	ческая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		работа
17		Модернизация материального продукта.	Урок «открытия» нового знания					
18		Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).	Урок общеметодологической направленности				Учебник , МП	
19		Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе	Урок отработки умений и рефлексии			Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.	

		самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).						
20		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	Урок отработки умений рефлексии	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности		Практическая работа
21		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	Урок отработки умений и рефлексии					Практическая работа
22		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о технологии изготовления изделия.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие		Практическая работа
23		Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	Урок отработки умений и рефлексии					Практическая работа
24		Разработка проектного замысла в рамках избранного	Урок отработки умений и рефлексии					Защита проекта

		обучающимся вида проекта.			учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (10 часов)</b>								
25		Условия реализации технологического процесса.	Урок общеметодологической направленности	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Учебник	
26		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок общеметодологической направленности	Знания: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. Умения: анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	МП	Практическая работа
27 28		Способы обработки продуктов питания и потребительские	Урок общеметодологической	Знания: о видах бутербродов, горячих напитках,	Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать		Учебник	Практическая работа

		качества пищи.	направленности	технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. Умения: составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая				
29 30		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках			МП	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
31 32		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии! о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц				Практическая работа
33		Культура потребления: выбор	Урок «открытия»	Знания: о калорийности	Познавательные: анализ, выбор способов решения	Формирование мотивации и самомотивации		Фронтальный

		продукта / услуги.	нового знания	продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.	задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		опрос. Контроль за действиями.
34		Культура потребления: выбор продукта / услуги.	Урок «открытия» нового знания	Умения: сервировать стол к завтраку				Практическая работа

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (20 часов)**

35		Потребности и технологии.	Урок «открытия» нового знания	Знания: формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Умения: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	
36		Потребности.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятия «технология», «потребность», «проект», «технологический процесс»	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: владеть научной терминологией	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме

				Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью	общественной практики		
37		Иерархия потребностей.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятия «технология», «потребность», «проект», «технологический процесс» Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели обучения, формулировать и ставить задачи Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью	Развивать опыт участия в социально значимом труде		Устный ответ на поставленный вопрос
38		Общественные потребности.	Урок общеметодологической направленности	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели обучения, формулировать и ставить задачи Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-	Развивать опыт участия в социально значимом труде	МП.	

					коммуникационных технологий			
39		Рубежная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления об основах развития технологий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточка и- задания	Письменная контрольная работа
40		Потребности и цели.	Урок общеметодологической направленности	Знания: анализировать технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации Умения: разрабатывать инструкции, технологические карты для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами	Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям. Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Развивать опыт участия в социально значимом труде		Устное сообщение по избранной теме
41		Развитие потребностей и развитие технологий.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: планировать материальный продукт на	Развивать опыт участия в социально значимом труде	Учебник	Защита проекта



				Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий			
42		Реклама.	Урок «открытия» нового знания	Знания: понятия «реклама» и её разновидности Умения: разрабатывать проект плана продвижения продукта	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: разрабатывать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: планировать и регулировать свою деятельность	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе общественно-полезной деятельности	Учебник , МП.	Устное сообщение по избранной теме
43		Понятие технологии.	Урок «открытия» нового знания	Знания: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно	Регулятивные: уметь оценивать собственные возможности решения учебной задачи Познавательные: оптимизировать базовые технологии (затратность, качество) Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	Устное сообщение по избранной теме

				избранной отрасли на основе работы с информационными источниками				
44		Цикл жизни технологии.	Урок общеметодологической направленности	Знания: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: оптимизировать базовые технологии (затратность, качество) Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		Развёрнутый ответ по заданной теме
45		Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	Урок общеметодологической направленности	Знания: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: объяснять принципиальные отличия современных технологий от традиционных Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	

46		История развития технологий.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять на произвольно выбранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: объяснять принципиальные отличия современных технологий от традиционных Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме
47		Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: проводить мониторинг развития технологий произвольно выбранной области на основе работы с информационными источниками различных видов Коммуникативные: развивать экологическое мышление и применять его в социальной практике	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Развёрнутый ответ по заданной теме
48		Специфика социальных технологий.	Урок общеметодологической	Знания: называть и характеризовать перспективные	Регулятивные: уметь развивать мотивы и интересы своей	Освоение социальных норм, ролей и форм		Защита проекта

			направленности	управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	познавательной деятельности Познавательные: проводить мониторинг развития технологий произвольно выбранной области на основе работы с информационными источниками различных видов характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, тенденции её развития Коммуникативные: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей	социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		
49		Технологии работы с общественным мнением.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, тенденции её развития Коммуникативные: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	МП.	
50		Социальные сети как технология.	Урок «открытия» нового знания	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: называть	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,		Развёрнутый ответ по заданной теме

				<p>продуктах</p> <p>Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p>	<p>и характеризовать перспективные технологии производства</p> <p>Коммуникативные: уметь классифицировать, строить логическое рассуждение</p>	<p>включая взрослые и социальные сообщества</p>		
51		Технологии сферы услуг.	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах</p> <p>Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p>	<p>Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям</p> <p>Познавательные: называть и характеризовать перспективные технологии производства</p> <p>Коммуникативные: уметь классифицировать, строить логическое рассуждение</p>	<p>Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>	Учебник , МП.	
52		Технологии в сфере быта.	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах</p> <p>Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p>	<p>Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям</p> <p>Познавательные: анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в группе</p>	<p>Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>		Развёрнутый ответ по заданной теме

53		Экология жилья.	Урок «открытия» нового знания	Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту Умения: прогнозировать развитие технологий в разных производствах	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Учебник	Устное сообщение по избранной теме
54		Технологии содержания жилья.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту Умения: прогнозировать развитие технологий в разных производствах	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления		Развёрнутый ответ по заданной теме

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (11 часов)**

55		Способы представления технической и технологической информации.	Урок общеметодологической направленности	Знания: анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и	Регулятивные: анализировать разработку проектов, предполагающих планирование материального продукта в соответствии с	Формировать ответственное отношение к учению на основе уважительного отношения к труду		
----	--	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				недостатки Умения: применять технологии представления, преобразования и использования информации	поставленной задачей Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью			
56		Техническое задание.	Урок развивающего контроля	Знания: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности Умения: решать творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Письменное выполнение тренировочных упражнений
57		Технические условия.	Урок общеметодологической направленности	Знания: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности Умения: решать творческие задачи	Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать опыт изготовления	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник	

				моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение			
58		Эскизы и чертежи.	Урок «открытия» нового знания	Знания: средства и формы графического отображения объектов или процессов Умения: соблюдать правила выполнения графической документации	Регулятивные: применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач Познавательные: владеть методами решения творческих задач, моделирования Коммуникативные: уметь организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать опыт участия в социально значимом труде	Учебник	Письменное выполнение тренировочных упражнений
59		Технологическая карта.	Урок «открытия» нового знания	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.



60		Алгоритм.	Урок общеметодологи ческой направленности	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронталь ный опрос. Контроль за действия ми.
61		Инструкция.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронталь ный опрос. Контроль за действия ми.
62		Порядок действий по сборке конструкции/ механизма.	Урок общеметодологи ческой направленности	Знания: решать творческие задачи эстетического оформления изделий Умения: характеризовать технологии	Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение	Формирование мотивации и самотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Письмен ное выполнен ие тренирово чных упражнений

				машиностроения	цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы			
63		Способы соединения деталей	Урок общеметодологической направленности	Знания: решать творческие задачи эстетического оформления изделий Умения: характеризовать технологии машиностроения	Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности	Учебник	
64		Составление технологической карты известного технологического процесса.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, технологическую схему Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям  Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности		Письменное выполнение тренировочных упражнений
65		Составление технологической карты известного технологического	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, технологическую схему	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям	Формировать коммуникативную компетентность в творческой		Письменное выполнение тренировочных

		процесса.		Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	деятельности		чных упражнений
--	--	-----------	--	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	-----------------

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (3 часа)**

66		Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	Урок «открытия» нового знания	Знания: характеризовать группы предприятий региона проживания Умения: анализировать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Регулятивные: совершенствовать умения выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности Познавательные: применять технологии представления и использования информации в современном производстве Коммуникативные: применять экологическое мышление в социальной практике и профессиональной ориентации	Развивать способность к саморазвитию и самообразованию к осознанному выбору профессии с учётом познавательных интересов	МП.	Устное сообщение по избранной теме
67		Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	Урок общеметодологической направленности	Знания: характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: применять технологии представления и использования информации в современном	Развивать способность к саморазвитию и самообразованию к осознанному выбору профессии с учётом познавательных интересов	МП.	Устное сообщение по избранной теме

				Умения: анализировать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	производстве Коммуникативные: применять экологическое мышление в социальной практике и профессиональной ориентации			
68		Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления о выполнении технических заданий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточк и- задания	Письменная контрольная работа
<b>Итого: 68 часов</b>								

### Планируемые результаты освоения курса «Технология» 5 класс

По завершении учебного года учащиеся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  - объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  - объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  - получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  - получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  - получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  - получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  - получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение (анализ оснащённости кабинета)**

#### **Контрольно-оценочные средства по технологии 5 класс:**

1. стартовая контрольная работа
2. рубежная контрольная работа
3. итоговая контрольная работа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Стародумова Елена Алексеевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022