

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 25.08.2020 г
руководитель методического совета

_____ Л.В. Патракеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №15»
С.А. Швецова
Приказ № 122 от 26.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

6 КЛАСС

Составитель: А.М. Садырина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Рефтинский**

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 6 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский 2016 – 2021 учебные года.
- Примерная программа по технологии, внесённая в реестр примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1).

Характеристика предмета

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Место по базисному плану

В соответствии с Базисным учебным планом МБОУ курс «Технология» в основной школе рассчитан на **68 часов (2 часа в неделю)**.

Результаты освоения курса «Технология»

Требования к результатам освоения курса «Технология» в 6 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение «Технологии» в 6 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда;
- коммуникативные УУД:
- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- регулятивные УУД:
- владение речью;
 - целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
 - самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
 - саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготовить ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застёжки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделия крючком и спицами.

№ п/п	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (40 часов)		
1.	<p>Реклама. Принципы организации рекламы. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p> <p>Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>	<p>Включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.</p> <p>Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.</p>
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (25 часов)		
2.	<p>Эскизы и чертежи. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде</p>	<p>Содержание позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.</p> <p>Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное</p>

	<p>образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.</p>	<p>групповое взаимодействие). Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности. Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности; практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (3 часа)</p>		
<p>3.</p>	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p>	<p>Содержание обеспечивает учащегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений. Содержание организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия учащихся. В первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.</p>
<p>Итого:</p>		<p>68 часов</p>

Календарно-тематическое планирование (1 группа)

№ п/п.	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Форма контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (14 часов)								
1		Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	Урок «открытия» нового знания	Знания: формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Умения: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	
2		Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятия «технология», «система», «технологический процесс» Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: владеть научной терминологией Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме
3		Входы и выходы технологической системы.	Урок общеметодологической	Знания: объяснять понятия «технология»,	Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели	Развивать опыт участия в социально значимом труде		Устный ответ на поставле

			направленности	«потребность», «система», «технологический процесс» Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	обучения, формулировать и ставить задачи Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью			нный вопрос
4		Управление в технологических системах	Урок общеметодологической направленности	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели обучения, формулировать и ставить задачи Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Развивать опыт участия в социально значимом труде	МП.	
5		Стартовая (входная) контрольная работа	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления об основах развития технологий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточка и- задания	Письменная контрольная работа

					заданным критериям Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос			
6		Обратная связь.	Урок общеметодологи ческой направленности	Знания: анализировать технологические системы, Умения: разрабатывать инструкции, технологические карты для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами	Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям. Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий	Развивать опыт участия в социально значимом труде		Устное сообщени е по избранно й теме
7		Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования	Развивать опыт участия в социально значимом труде	Учебник	Защита проекта

				источниками	информационно-коммуникационных технологий			
8		Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	Урок «открытия» нового знания	Знания: понятия «технологическая система» и контроль Умения: разрабатывать проект плана продвижения продукта	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: разрабатывать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: планировать и регулировать свою деятельность	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе общественно-полезной деятельности	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме
9		Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	Урок «открытия» нового знания	Знания: называть и характеризовать актуальные технологии возведения и ремонта зданий Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: уметь оценивать собственные возможности решения учебной задачи Познавательные: оптимизировать базовые технологии (затратность, качество) Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	Устное сообщение по избранной теме
10		Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	Урок общеметодологической направленности	Знания: называть и характеризовать актуальные технологии	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее		Развёрнутый ответ по заданной

				<p>возведения и ремонта зданий</p> <p>Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками</p>	<p>Познавательные: оптимизировать базовые технологии (затратность, качество)</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики</p>		теме
11		Технологии содержания жилья.	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: называть и характеризовать технологии содержания жилья</p> <p>Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками</p>	<p>Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям</p> <p>Познавательные: объяснять принципиальные отличия современных технологий от традиционных</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p>	Учебник	
12		Взаимодействие со службами ЖКХ.	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: объяснять на произвольно выбранных примерах отличия служб ЖКХ</p> <p>Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными</p>	<p>Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям</p> <p>Познавательные: объяснять принципиальные отличия современных технологий от традиционных</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>Формировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме

				источниками				
13		Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: называть и характеризовать технологии ранения продовольственных и непродовольственных продуктов. Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: проводить мониторинг развития технологий произвольно выбранной области на основе работы с информационными источниками различных видов Коммуникативные: развивать экологическое мышление и применять его в социальной практике	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Развёрнутый ответ по заданной теме
14		Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.	Урок общеметодологической направленности	Знания: называть и характеризовать технологии ранения продовольственных и непродовольственных продуктов. Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: проводить мониторинг развития технологий произвольно выбранной области на основе работы с информационными источниками различных видов характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, тенденции её развития Коммуникативные: уметь самостоятельно	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Защита проекта

					планировать пути достижения целей			
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (17 часов)								
15		Эскизы и чертежи.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, тенденции её развития Коммуникативные: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	МП.	
16		Эскизы и чертежи.	Урок «открытия» нового знания	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: называть и характеризовать перспективные технологии производства Коммуникативные: уметь классифицировать, строить логическое рассуждение	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Развёрнутый ответ по заданной теме
17		Техники проектирования, конструирования, моделирования.	Урок общеметодологической направленности	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: называть и характеризовать	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Учебник, МП.	

				<p>продуктах</p> <p>Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p>	<p>перспективные технологии производства</p> <p>Коммуникативные: уметь классифицировать, строить логическое рассуждение</p>	<p>включая взрослые и социальные сообщества</p>		
18		Способы выявления потребностей.	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах</p> <p>Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p>	<p>Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям</p> <p>Познавательные: анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в группе</p>	<p>Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>		Развёрнутый ответ по заданной теме
19		Методы принятия решения	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту</p> <p>Умения: прогнозировать развитие технологий в разных производствах</p>	<p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Познавательные: оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью</p>	<p>Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления</p>	Учебник	Устное сообщение по избранной теме

20		Анализ альтернативных ресурсов.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту Умения: прогнозировать развитие технологий в разных производствах	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления		Развёрнутый ответ по заданной теме
21		Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.	Урок общеметодологической направленности	Знания: анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки Умения: применять технологии представления, преобразования и использования информации	Регулятивные: анализировать разработку проектов, предполагающих планирование материального продукта в соответствии с поставленной задачей Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать ответственное отношение к учению на основе уважительного отношения к труду		
22		Конструкции.	Урок развивающего	Знания: методы учебно-	Регулятивные: уметь соотносить свои действия	Формировать готовность и		Письменное

			контроля	исследовательской и проектной деятельности Умения: решать творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	с планируемыми результатами Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		выполнение тренировочных упражнений
23		Основные характеристики конструкций.	Урок общеметодологической направленности	Знания: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности Умения: решать творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник	
24		Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-	Урок «открытия» нового знания	Знания: средства и формы графического отображения объектов или	Регулятивные: применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач	Развивать опыт участия в социально значимом труде	Учебник	Письменное выполнение тренировочных

		его) заданным условиям.		процессов Умения: соблюдать правила выполнения графической документации	Познавательные: владеть методами решения творческих задач, моделирования Коммуникативные: уметь организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками			упражнений
25		Моделирование.	Урок «открытия» нового знания	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
26		Функции моделей.	Урок общеметодологической направленности	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.

27		Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
28		Простые механизмы как часть технологических систем.	Урок общеметодологической направленности	Знания: иметь представление о простых механизмах, как часть системы технологической Умения: характеризовать технологии машиностроения	Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Письменное выполнение тренировочных упражнений
29		Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	Урок общеметодологической направленности	Знания: решать творческие задачи эстетического оформления изделий Умения: характеризовать технологии машиностроения	Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий,	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности	Учебник	

					сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы				
30		Сборка моделей.	Урок общеметодологи ческой направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, технологическую схему Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности		Письменн ое выполнен ие тренирово чных упражнен ий	
31		Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.	Урок общеметодологи ческой направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, технологическую схему Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности		Письменн ое выполнен ие тренирово чных упражнен ий	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (3 часа)									
32		Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных	Урок «открытия» нового знания	Знания: характеризовать группы предприятий региона	Регулятивные: совершенствовать умения выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности	Развивать способность к саморазвитию и самообразованию к осознанному выбору	МП.	Устное сообщени е по избранно й теме	

		производственных технологий.		проживания Умения: анализировать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Познавательные: применять технологии представления и использования информации в современном производстве Коммуникативные: применять экологическое мышление в социальной практике и профессиональной ориентации	профессии с учётом познавательных интересов		
33		Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	Урок общеметодологической направленности	Знания: характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося Умения: анализировать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: применять технологии представления и использования информации в современном производстве Коммуникативные: применять экологическое мышление в социальной практике и профессиональной ориентации	Развивать способность к саморазвитию и самообразованию к осознанному выбору профессии с учётом познавательных интересов	МП.	Устное сообщение по избранной теме
34		Рубежная (текущая) контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления о выполнении технических заданий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточка и-задания	Письменная контрольная работа

					заданным критериям Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос			
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (26 часов)								
35		Реклама.	Урок общеметодологи ческой направленности	Знания: иметь представления о рекламе Умения: составлять рекламу изделия	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, эколо- гического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея- тельности	Учебник	
36		Принципы организации рекламы.	Урок общеметодологи ческой направленности	Знания: иметь представления о рекламе и о её организации Умения: составлять рекламу изделия	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, эколо- гического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея- тельности	МП	Практиче- ская работа
37 38		Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	Урок общеметодологи ческой направленности	Знания: иметь представления о различных видах ресурсов, сырье Умения: составлять технологические карты	целесообразное, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, эколо- гического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея- тельности	Учебник	Практиче- ская работа
39 40		Виды ресурсов.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: иметь представления о различных видах ресурсов			МП	Фронталь- ный опрос. Контроль

								за действиями.
41 42		Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: иметь представления о различных видах ресурсов Умения: Взаимозаменяемость ресурсов				Практическая работа
43 44		Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	Урок «открытия» нового знания	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к завтраку	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа
45 46		Современные информационные технологии.	Урок общеметодологической направленности		Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	МП	
47 48		Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	Урок общеметодологической направленности					Практическая работа

					регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
49		Виды транспорта, история развития транспорта.	Урок общеметодологической направленности	Знания: о видах транспорта, история развития транспорта Умения: классификация транспорта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации! изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
50		Виды транспорта, история развития транспорта.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о видах транспорта, история развития транспорта Умения: классификация транспорта	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, цель суждение.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		Практическая работа
51		Влияние транспорта на окружающую среду.	Урок «открытия» нового знания	Знания: влияние транспорта на окружающую среду	Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			Практическая работа

52		Безопасность транспорта.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: безопасность транспорта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности		
53		Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: новые технологии, их развитие Умения: мониторинг СМИ и ресурсов интернета Познавательные: выбор способов решения задачи построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с информацией	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, цель суждение. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		Практическая работа
54		Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий,	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: новые технологии, их развитие Умения: мониторинг СМИ и ресурсов интернета Познавательные: выбор способов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие	Учебник	Практическая работа

		обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии		решения задачи построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с информацией	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
55		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Учебник, МП	Практическая работа
56		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии! о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Учебник	Практическая работа

					организация учебного сотрудничества			
57		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок развивающего контроля	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к завтраку	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		Практическая работа
58	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок развивающего контроля					Практическая работа	
59	Культура потребления: выбор продукта / услуги.	Урок отработки умений и рефлексии					Практическая работа	
60	Культура потребления: выбор продукта / услуги.	Урок отработки умений и рефлексии					Учебник, МП	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (8 часов)

61		Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	Урок общеметодологической направленности					
62		Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»):	Урок отработки умений и рефлексии					

		реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).						
63 64		Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	Урок отработки умений рефлексии	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности		Практическая работа
65		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о технологии изготовления изделия. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова-	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной		Практическая работа
66		Итоговая контрольная работа.					Карточка и- задания	Письменная контрольная работа

				ние собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с	Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		работа
67		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личносно значимой для обучающегося проблемы.	Урок отработки умений и рефлексии	защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия				Практическая работа
68		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личносно значимой для обучающегося проблемы.	Урок отработки умений и рефлексии					Защита проекта
Итого: 68 часов								

Календарно-тематическое планирование (2 группа)

№ п/п.	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Форма контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (26 часов)

1		Реклама.	Урок общеметодологической направленности	Знания: иметь представления о рекламе Умения: составлять рекламу изделия	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Учебник	
2		Принципы организации рекламы.	Урок общеметодологической направленности	Знания: иметь представления о рекламе и о её организации Умения: составлять рекламу изделия	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	МП	Практическая работа
3 4		Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	Урок общеметодологической направленности	Знания: иметь представления о различных видах ресурсов, сырье Умения: составлять технологические карты	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Учебник	Практическая работа
5 6		Входная контрольная работа.	Урок отработки умений и	Знания: иметь представления о			МП	Фронтальный

		Виды ресурсов.	рефлексии	различных видах ресурсов				опрос. Контроль за действиями.
7 8		Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: иметь представления о различных видах ресурсов Умения: Взаимозаменяемость ресурсов				Практическая работа
9 10		Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	Урок «открытия» нового знания	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к завтраку	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практическая работа
11 12		Современные информационные технологии.	Урок общеметодологической направленности		Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	МП	
13 14		Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	Урок общеметодологической направленности		Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова-			Практическая работа

					ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
15		Виды транспорта, история развития транспорта.	Урок общеметодологической направленности	Знания: о видах транспорта, история развития транспорта Умения: классификация транспорта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации! изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
16		Виды транспорта, история развития транспорта.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о видах транспорта, история развития транспорта Умения: классификация транспорта	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, цел судержание.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и		Практическая работа
17		Влияние транспорта на окружающую среду.	Урок «открытия» нового знания	Знания: влияние транспорта на окружающую среду	Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			Практическая работа

						экономического мышления		
18		Безопасность транспорта.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: безопасность транспорта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности		
19		Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: новые технологии, их развитие Умения: мониторинг СМИ и ресурсов интернета Познавательные: выбор способов решения задачи построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с информацией	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, цель судержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		Практическая работа
20		Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: новые технологии, их развитие Умения: мониторинг СМИ и ресурсов интернета	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности	Учебник	Практическая работа

		внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии		Познавательные: выбор способов решения задачи построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с информацией	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог	к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
21		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Учебник, МП	Практическая работа
22		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии! о способах определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического	Учебник	Практическая работа

					монолог, организация учебного сотрудничества	мышления		
23		Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок развивающего контроля	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к завтраку	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		Практическая работа
24	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	Урок развивающего контроля					Практическая работа	
25	Культура потребления: выбор продукта / услуги.	Урок отработки умений и рефлексии					Практическая работа	
26	Культура потребления: выбор продукта / услуги.	Урок отработки умений и рефлексии					Учебник, МП	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (8 часов)								
27		Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	Урок общеметодологической направленности					
28		Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»):	Урок отработки умений и рефлексии					

		реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).						
29 30		Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	Урок отработки умений рефлексии	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности		Практическая работа
31		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о технологии изготовления изделия. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирова-	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной		Практическая работа
32		Разработка и реализации персонального проекта,					Карточка задания	Письменная контрольная

		направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.		ние собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		работа
33		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	Урок отработки умений и рефлексии					Практическая работа
34		Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	Урок отработки умений и рефлексии	Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия				Защита проекта

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (14 часов)

35		Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	Урок «открытия» нового знания	Знания: формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Умения: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	
----	--	---	-------------------------------	--	--	---	---------	--

					с учителем и сверстниками			
36		Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятия «технология», «система», «технологический процесс» Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: владеть научной терминологией Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме
37		Входы и выходы технологической системы.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятия «технология», «потребность», «система», «технологический процесс» Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели обучения, формулировать и ставить задачи Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью	Развивать опыт участия в социально значимом труде		Устный ответ на поставленный вопрос
38		Управление в технологических системах	Урок общеметодологической направленности	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: приводить	Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели обучения, формулировать и ставить задачи Познавательные: планировать материальный продукт на	Развивать опыт участия в социально значимом труде	МП.	

				примеры потребностей в сфере быта	основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий			
39		Рубежная (текущая) контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления об основах развития технологий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточка и- задания	Письменная контрольная работа
40		Обратная связь.	Урок общеметодологической направленности	Знания: анализировать технологические системы, Умения: разрабатывать инструкции, технологические карты для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами	Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям. Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-	Развивать опыт участия в социально значимом труде		Устное сообщение по избранной теме

					коммуникационных технологий			
41		Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Развивать опыт участия в социально значимом труде	Учебник	Защита проекта
42		Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	Урок «открытия» нового знания	Знания: понятия «технологическая система» и контроль Умения: разрабатывать проект плана продвижения продукта	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: разрабатывать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: планировать и регулировать свою деятельность	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе общественно-полезной деятельности	Учебник , МП.	Устное сообщение по избранной теме
43		Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и	Урок «открытия» нового знания	Знания: называть и характеризовать актуальные	Регулятивные: уметь оценивать собственные возможности решения	Формировать целостное мировоззрение,	Учебник	Устное сообщение по

		сооружений.		технологии возведения и ремонта зданий Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	учебной задачи Познавательные: оптимизировать базовые технологии (затратность, качество) Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		избранно й теме
44		Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	Урок общеметодологической направленности	Знания: называть и характеризовать актуальные технологии возведения и ремонта зданий Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: оптимизировать базовые технологии (затратность, качество) Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		Развёрнутый ответ по заданной теме
45		Технологии содержания жилья.	Урок общеметодологической направленности	Знания: называть и характеризовать технологии содержания жилья Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: объяснять принципиальные отличия современных технологий от традиционных Коммуникативные:	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	

				на основе работы с информационными источниками	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение			
46		Взаимодействие со службами ЖКХ.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять на произвольно выбранных примерах отличия служб ЖКХ Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: объяснять принципиальные отличия современных технологий от традиционных Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме
47		Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: называть и характеризовать технологии ранения продовольственных и непродовольственных продуктов. Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной области на основе работы с информационными источниками различных видов Коммуникативные: развивать экологическое мышление и применять его в социальной практике	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Развёрнутый ответ по заданной теме
48		Хранение продовольственных и	Урок общеметодологической	Знания: называть и характеризовать	Регулятивные: уметь развивать мотивы и	Освоение социальных норм,		Защита проекта

		непродовольственных продуктов.	ческой направленности	технологии ранения продовольственных и непродовольственных продуктов. Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	интересы своей познавательной деятельности Познавательные: проводить мониторинг развития технологий произвольно выбранной области на основе работы с информационными источниками различных видов характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, тенденции её развития Коммуникативные: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей	ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		
--	--	--------------------------------	-----------------------	--	---	---	--	--

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (17 часов)

49		Эскизы и чертежи.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, тенденции её развития Коммуникативные: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	МП.	
50		Эскизы и чертежи.	Урок «открытия» нового знания	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в		Развёрнутый ответ по заданной

				материальных или информационных продуктах Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	познавательных задач Познавательные: называть и характеризовать перспективные технологии производства Коммуникативные: уметь классифицировать, строить логическое рассуждение	группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		теме
51		Техники проектирования, конструирования, моделирования.	Урок общеметодологической направленности	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: называть и характеризовать перспективные технологии производства Коммуникативные: уметь классифицировать, строить логическое рассуждение	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учебник, МП.	
52		Способы выявления потребностей.	Урок общеметодологической направленности	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту Коммуникативные: уметь работать в группе	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Развёрнутый ответ по заданной теме

				изображения				
53		Методы принятия решения	Урок «открытия» нового знания	Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту Умения: прогнозировать развитие технологий в разных производствах	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Учебник	Устное сообщение по избранной теме
54		Анализ альтернативных ресурсов.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту Умения: прогнозировать развитие технологий в разных производствах	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления		Развёрнутый ответ по заданной теме
55		Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.	Урок общеметодологической направленности	Знания: анализировать возможные технологические решения, определять их	Регулятивные: анализировать разработку проектов, предполагающих планирование материального продукта в	Формировать ответственное отношение к учению на основе уважительного отношения к труду		

				достоинства и недостатки Умения: применять технологии представления, преобразования и использования информации	соответствии с поставленной задачей Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью			
56		Конструкции.	Урок развивающего контроля	Знания: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности Умения: решать творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Письменное выполнение тренировочных упражнений
57		Основные характеристики конструкций.	Урок общеметодологической направленности	Знания: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности Умения: решать	Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать опыт	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём	Учебник	

				творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	взаимопонимания		
58		Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	Урок «открытия» нового знания	Знания: средства и формы графического отображения объектов или процессов Умения: соблюдать правила выполнения графической документации	Регулятивные: применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач Познавательные: владеть методами решения творческих задач, моделирования Коммуникативные: уметь организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать опыт участия в социально значимом труде	Учебник	Письменное выполнение тренировочных упражнений
59		Моделирование.	Урок «открытия» нового знания	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество,	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.

					умение задавать вопросы			
60		Функции моделей.	Урок общеметодологической направленности	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
61		Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
62		Простые механизмы как часть технологических систем.	Урок общеметодологической направленности	Знания: иметь представление о простых механизмах, как часть системы технологической Умения:	Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Письменное выполнение тренировочных упражнений

				характеризовать технологии машиностроения	деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы			
63		Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	Урок общеметодологической направленности	Знания: решать творческие задачи эстетического оформления изделий Умения: характеризовать технологии машиностроения	Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности	Учебник	
64		Сборка моделей.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, технологическую схему Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности		Письменное выполнение тренировочных упражнений
65		Составление карт простых механизмов, включая сборку	Урок общеметодологической	Знания: объяснять, приводя примеры, технологическую	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по	Формировать коммуникативную компетентность в		Письменное выполнение

		действующей модели в среде образовательного конструктора.	направленности	схему Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	заданным критериям Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	творческой деятельности		тренировочных упражнений
--	--	---	----------------	---	---	-------------------------	--	--------------------------

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (3 часа)

66		Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	Урок «открытия» нового знания	Знания: характеризовать группы предприятий региона проживания Умения: анализировать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Регулятивные: совершенствовать умения выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности Познавательные: применять технологии представления и использования информации в современном производстве Коммуникативные: применять экологическое мышление в социальной практике и профессиональной ориентации	Развивать способность к саморазвитию и самообразованию к осознанному выбору профессии с учётом познавательных интересов	МП.	Устное сообщение по избранной теме
67		Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	Урок общеметодологической направленности	Знания: характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: применять технологии представления и использования информации в	Развивать способность к саморазвитию и самообразованию к осознанному выбору профессии с учётом познавательных интересов	МП.	Устное сообщение по избранной теме

				<p>обучающегося</p> <p>Умения: анализировать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда</p>	<p>современном производстве</p> <p>Коммуникативные: применять экологическое мышление в социальной практике и профессиональной ориентации</p>			
68		Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления о выполнении технических заданий.	<p>Познавательные: структурировать знания</p> <p>Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос</p>	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточк и- задания	Письменная контрольная работа
Итого: 68 часов								

Планируемые результаты освоения курса «Технология» 6 класс

По завершении учебного года учащиеся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение (анализ оснащенности кабинета)

Контрольно-оценочные средства по технологии 6 класс:

1. стартовая контрольная работа
2. рубежная контрольная работа
3. итоговая контрольная работа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Стародумова Елена Алексеевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022