

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 25.08.2020 г
руководитель методического совета

_____ Л.В. Патракеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №15»
С.А. Швецова
Приказ № 122 от 26.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 КЛАСС

Составитель: А.М. Садырина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Рефтинский**

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский 2016 – 2021 учебные года.
- Примерная программа по технологии, внесённая в реестр примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1).

Характеристика предмета

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Место по базисному плану

В соответствии с Базисным учебным планом МБОУ курс «Технология» в основной школе рассчитан на **68 часов (2 часа в неделю)**.

Результаты освоения курса «Технология»

Требования к результатам освоения курса «Технология» в 7 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение «Технологии» в 7 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- коммуникативные УУД:
- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- регулятивные УУД:
- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
 - самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
 - саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготовить ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застёжки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделия крючком и спицами.

№ п/п	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (40 часов)		
1.	<p>Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.</p> <p>Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.</p> <p>Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.</p> <p>Современные информационные технологии. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков</p> <p>Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.</p> <p>Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.</p>	<p>Включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.</p> <p>Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.</p>

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (25 часов)

2.	<p>Логика проектирования технологической системы. <i>Робототехника и среда конструирования</i>. Виды движения. Кинематические схемы</p> <p>Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.</p> <p>Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.</p> <p>Апробация путей оптимизации технологического процесса.</p> <p>Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).</p> <p>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. «Функции специалистов, занятых в производстве».</p> <p>Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.</p> <p>Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p>	<p>Содержание позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.</p> <p>Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).</p> <p>Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.</p> <p>Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;</p> <p>практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;</p> <p>проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
----	---	--

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (3 часа)

<p>3.</p>	<p>Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p>Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере</p>	<p>Содержание обеспечивает учащегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.</p> <p>Содержание организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия учащихся. В первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.</p>
	<p>Итого:</p>	<p>68 часов</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Форма контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1		Принципы организации рекламы.	Урок «открытия» нового знания	Знания: формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Умения: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	
2		Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятия «реклама», «потребитель», «потребности» Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: владеть научной терминологией Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме
3		Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятия «технология», «окружающая среда»,	Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели обучения, формулировать и ставить задачи	Развивать опыт участия в социально значимом труде		Устный ответ на поставленный вопрос

				«антропогенное воздействие» Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта	Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью			
4		Технологии и мировое хозяйство.	Урок общеметодологической направленности	Знания: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Умения: приводить примеры потребностей в сфере быта и мировом хозяйстве.	Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели обучения, формулировать и ставить задачи Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Развивать опыт участия в социально значимом труде	МП.	
5		Стартовая (входная) контрольная работа	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления об основах развития технологий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям Коммуникативные:	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточка и- задания	Письменная контрольная работа

					формировать умение отвечать на поставленный вопрос			
6		Закономерности технологического развития.	Урок общеметодологической направленности	Знания: анализировать технологические системы, Умения: разрабатывать инструкции, технологические карты для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами	Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям. Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Развивать опыт участия в социально значимом труде		Устное сообщение по избранной теме
7		Материалы, изменившие мир.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: называть и характеризовать различные материалы Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с различными материалами.	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных	Развивать опыт участия в социально значимом труде	Учебник	

					технологий			
8		Технологии получения материалов.	Урок «открытия» нового знания	Знания: понятия «технологическая система» и контроль Умения: разрабатывать проект плана продвижения продукта	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: разрабатывать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: планировать и регулировать свою деятельность	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе общественно-полезной деятельности	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме
9		Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	Урок «открытия» нового знания	Знания: называть и характеризовать современные материалы. Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: уметь оценивать собственные возможности решения учебной задачи Познавательные: оптимизировать базовые технологии (затратность, качество) Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	Устное сообщение по избранной теме
10		Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т.	Урок общеметодологической направленности	Знания: называть и характеризовать актуальные технологии получения и обработки материалов Умения: проводить	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: оптимизировать базовые технологии (затратность, качество)	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной		Развёрнутый ответ по заданной теме

		п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.		мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	практики		
11		Биотехнологии.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятия «биотехнология». Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: объяснять принципиальные отличия современных технологий от традиционных Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	ЦОР	
12		Современные информационные технологии.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятия «информационные технологии». Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: объяснять принципиальные отличия современных технологий от традиционных Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме
13		Управление в современном производстве.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: называть и характеризовать технологии в современном производстве.	Регулятивные: уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и		Развёрнутый ответ по заданной теме

				<p>Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками</p>	<p>Познавательные: проводить мониторинг развития технологий произвольно выбранной области на основе работы с информационными источниками различных видов Коммуникативные: развивать экологическое мышление и применять его в социальной практике</p>	<p>сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>		
14		Роль метрологии в современном производстве.	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: называть и характеризовать современное производство и роль метрологии в нём. Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками</p>	<p>Регулятивные: уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: проводить мониторинг развития технологий произвольно выбранной области на основе работы с информационными источниками различных видов характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, тенденции её развития Коммуникативные: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей</p>	<p>Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>		Защита проекта
15		Инновационные предприятия.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Знания: проводить анализ предприятий на инновации. Умения: описывать технологическое</p>	<p>Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: характеризовать ситуацию</p>	<p>Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</p>	МП.	

				решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	на региональном рынке труда, тенденции её развития Коммуникативные: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей	включая взрослые и социальные сообщества		
16		Трансферт технологий.	Урок «открытия» нового знания	Знания: проводить анализ технологий. Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: называть и характеризовать перспективные технологии производства Коммуникативные: уметь классифицировать, строить логическое рассуждение	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Развёрнутый ответ по заданной теме
17		Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	Урок общеметодологической направленности	Знания: понятия «энергия». Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: называть и характеризовать перспективные технологии производства Коммуникативные: уметь классифицировать, строить логическое рассуждение	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учебник , МП.	
18		Машины для преобразования энергии	Урок общеметодологической направленности	Знания: проводить анализ машин для преобразование энергии. Умения: описывать технологическое решение с	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: анализировать опыт разработки или	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и		Развёрнутый ответ по заданной теме

				помощью текста, рисунков, графического изображения	оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту Коммуникативные: уметь работать в группе	социальные сообщества		
19		Устройства для накопления энергии	Урок «открытия» нового знания	Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту Умения: прогнозировать развитие технологий в разных производствах	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Учебник	Устное сообщение по избранной теме
20		Устройства для накопления энергии	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту Умения: прогнозировать развитие технологий в разных производствах	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления		Развёрнутый ответ по заданной теме
21		Потеря энергии	Урок общеметодологической направленности	Знания: анализировать возможные технологические решения,	Регулятивные: анализировать разработку проектов, предполагающих планирование	Формировать ответственное отношение к учению на основе уважительного		

				определять их достоинства и недостатки Умения: применять технологии представления, преобразования и использования информации	материального продукта в соответствии с поставленной задачей Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	отношения к труду		
22		Последствия потери энергии для экономики и экологии	Урок развивающего контроля	Знания: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности Умения: решать творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Письменное выполнение тренировочных упражнений
23		Последствия потери энергии для экономики и экологии	Урок общеметодологической направленности	Знания: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные:	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать	Учебник	

				<p>Умения: решать творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий</p>	<p>анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>в нём взаимопонимания</p>		
24		Пути сокращения потерь энергии	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания: средства сокращения потерь энергии. Умения: соблюдать правила выполнения графической документации</p>	<p>Регулятивные: применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач Познавательные: владеть методами решения творческих задач, моделирования Коммуникативные: уметь организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Развивать опыт участия в социально значимом труде</p>	Учебник	<p>Письменное выполнение тренировочных упражнений</p>
25		Альтернативные источники энергии	Урок «открытия» нового знания	<p>Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям</p>	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности</p>	Учебник	<p>Фронтальный опрос. Контроль за действиями.</p>

					сотрудничество, умение задавать вопросы			
26		Альтернативные источники энергии	Урок общеметодологической направленности	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
27		Автоматизация производства	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
28		Производственные технологии автоматизированного производства	Урок общеметодологической направленности	Знания: иметь представление о автоматизированном производстве. Умения: характеризовать технологии машиностроения	Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Письменное выполнение тренировочных упражнений

					цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы			
29		Кинематические схемы	Урок общеметодологической направленности	Знания: решать творческие задачи эстетического оформления изделий Умения: характеризовать технологии машиностроения	Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности	Учебник	
30		Сборка моделей.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, технологическую схему Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности		Письменное выполнение тренировочных упражнений
31		Кинематические схемы	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, кинематическую схему.	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям	Формировать коммуникативную компетентность в творческой		Письменное выполнение

				Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	деятельности		тренировочных упражнений
32		Рубежная (текущая) контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления о выполнении технических заданий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточка и- задания	Письменная контрольная работа
33		Способы продвижения продукта на рынке.	Урок общеметодологической направленности	Знания: характеризовать продукт и его способы продвижения на рынке. Умения: анализировать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: применять технологии представления и использования информации в современном производстве Коммуникативные: применять экологическое мышление в социальной практике и профессиональной ориентации	Развивать способность к саморазвитию и самообразованию к осознанному выбору профессии с учётом познавательных интересов	МП.	Устное сообщение по избранной теме
34		Сегментация рынка.	Урок	Знания:	Регулятивные:	Развивать	МП.	Устное

			«открытия» нового знания	характеризовать рынок региона проживания Умения: анализировать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	совершенствовать умения выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности Познавательные: применять технологии представления и использования информации в современном производстве Коммуникативные: применять экологическое мышление в социальной практике и профессиональной ориентации	способность к саморазвитию и самообразованию к осознанному выбору профессии с учётом познавательных интересов		сообщени е по избранно й теме
35		Позиционирование продукта.	Урок общеметодологи ческой направленности	Знания: иметь представления о рекламе Умения: составлять рекламу изделия	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, эко- логического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея- тельности	Учебник	
36		Маркетинговый план.	Урок общеметодологи ческой направленности	Знания: иметь представления о рекламе и о её организации Умения: составлять рекламу изделия	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные:целеполага	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, эко- логического сознания,	МП	Практиче ская работа

37 38		<p>Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.</p> <p>Апробация путей оптимизации технологического процесса.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Знания: иметь представления о различных видах ресурсов, сырье</p> <p>Умения: составлять технологические карты</p>	<p>ние, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать</p>	<p>смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	Учебник	Практическая работа
39 40		<p>Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).</p> <p>Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Знания: иметь представления о различных видах моделирования</p>			МП	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.
41 42		<p>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.</p> <p>Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Знания: иметь представления о различных видах станков</p> <p>Умения: разработка и создание изделия</p>				Практическая работа

		производстве».						
43		Робототехника и среда конструирования	Урок общеметодологической направленности	Знания: решать творческие задачи эстетического оформления изделий Умения: характеризовать технологии машиностроения	Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности	Учебник	
44		Сборка моделей.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, технологическую схему Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности		Письменное выполнение тренировочных упражнений
45 46		Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий	Урок «открытия» нового знания	Знания: различных технологий Умения: оптимизация технологий в быту	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение		Фронтальный опрос. Контроль за действиями. Практиче

		и взаимодействия в быту.			ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		ская работа
47 48		Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.	Урок общеметодологической направленности		Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	МП	
49 50		Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.	Урок общеметодологической направленности					Практическая работа
51		Транспортная логистика.	Урок общеметодологической направленности	Знания: овидах транспорта, история развития транспорта Умения: классификация транспорта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль действиями.

					целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	толерантности		
52		Регулирование транспортных потоков	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о видах транспорта, история развития транспорта Умения: классификация транспорта	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, цель судержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		Практическая работа
53		Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.	Урок «открытия» нового знания	Знания: понятие «Нанотехнологии»	Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности		Практическая работа
54		Электроника (фотоника).	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: понятие «фотоника»	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности		Практическая работа

55		Квантовые компьютеры.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Знания: новые технологии, их развитие</p> <p>Умения: мониторинг СМИ и ресурсов интернета</p> <p>Познавательные: выбор способов решения задачи построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с информацией</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, цел судержание.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Учебник	Практическая работа
56		Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.	Урок отработки умений и рефлексии	<p>Знания: новые технологии, их развитие</p> <p>Умения: мониторинг СМИ и ресурсов интернета</p> <p>Познавательные: выбор способов решения задачи построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с информацией</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Учебник, МП	Практическая работа
57		Медицинские технологии.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: различные медицинские технологии.	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова-</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Учебник	Практическая работа

					ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
58		Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: препараты	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		Практическая работа
59		Персонализированная вакцина	Урок развивающего контроля	Знания: понятие: «генная инженерия»	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных		Практическая работа
60	Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков.	Урок отработки умений и рефлексии					Практическая работа	
61	Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической	Урок отработки умений и рефлексии	Учебник, МП				Фронтальный опрос. Контроль действиями.	

		программой.				сферах с позиций будущей социализации		
62		Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	Урок отработки умений и рефлексии					Практическая работа
63 64		Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.	Урок отработки умений рефлексии					Практическая работа
65		Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	Урок отработки умений и рефлексии					Практическая работа
66		Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления о выполнении технических заданий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточка и-задания	Письменная контрольная работа

67		Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: о технологии изготовления изделия. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		Практическая работа
68		Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере	Урок отработки умений и рефлексии					Защита проекта
Итого: 68 часов								

Планируемые результаты освоения курса «Технология» 7 класс

По завершении учебного года обучающиеся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Блудов М.И. Беседы по физике. I часть. М.: Просвещение, 1984.-207с: ил.
2. Блудов М.И. Беседы по физике. II часть. М.: Просвещение, 1985.-208с: ил.
3. Гуревич М.И. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011г.
4. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. Просвещение. Москва. 1994.-193с: ил.
5. Покровский А.А. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы. 4.2. Электричество, оптика и физика атомного ядра. М. Просвещение, 1971.-426с. ил.
6. Сасова И.А. «Технология. Программа. 5-8 кл.».-М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2007г.;
7. Сасова И.А. «Метод проектов в технологическом образовании школьников». - М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2003г
8. Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. «Технология. Технологии ведения дома». - М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2015г.-208 с.: ил.

9. Томилин А.Н. Рассказы об электричестве.-М.: Детская литература, 1987.-301с: ил.
10. Ушаков М.А. Упражнения на составление электрических цепей. - М.: Просвещение, 1985.-64с.6 ил.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

№	Название ресурса	Адрес сайта
1	Коллекция ЦОР Библиотека «Технология»	http://school-collection.edu.ru
4	Любимое дело	http://lubimoe-delo.ru
5	Рукоделие	http://www.rukodelye.ru
10	Союз народных мастеров Урала	http://www.ursmu.ru/centr-sodejstviya-nko/soyuz-narodnih-masterov-urala.html
13	Русская домовая резьба	http://akopyan.ru/page.php?id=2044

Контрольно-оценочные средства по технологии 7 класс:

1. стартовая контрольная работа
2. рубежная контрольная работа
3. итоговая контрольная работа

Оценивание учащихся проводится в соответствии с ШСОКО, утверждённый МС МБОУ «СОШ №15», Протокол №7 от 27.05.2009 г.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Оценка проектной деятельности

«5» отлично	Учащийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует ее функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок.
«4» хорошо	Учитель оказывал значительную помощь в виде наводящих вопросов, литературы, выполненное изделие в основном отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок.
«3» удовлетворительно	Учитель оказывает учащемуся значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе, при выполнении учащийся постоянно нуждается в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта, а в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок.
«2» плохо	Учащийся постоянно нуждался в помощи учителя, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение, имеет плохое качество и к конечному сроку выполнено около половины работы.

Оценка ответа учащегося

«5» отлично	Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«4» хорошо	Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
«3» удовлетворительно	Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«2» плохо	Учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы

«5» отлично	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
«4» хорошо	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
«3» удовлетворительно	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» плохо	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.
----------------------	---

Выполнение приёмов труда

«5» отлично	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
«4» хорошо	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
«3» удовлетворительно	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
«2» плохо	Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Норма времени (выработки)

«5» отлично	Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.
«4» хорошо	Норма времени (выработки) невыполнена: 5-6-й классы – на 10-15%; 7-й класс – на 5-10 %.
«3» удовлетворительно	Норма времени (выработки) невыполнена: 5-6-й классы – на 15-20 %; 7-й класс – на 10-15 %.
«2» плохо	Норма времени (выработки) невыполнена: 5-6-й классы – на 30 %; 7-й класс – на 25 %.

Качество изделия

«5» отлично	Изделие (или другая работа, например графическая) выполнены с учетом установленных требований: а) шероховатость поверхности; б) качество выполнения основных операций (клепки, нарезание резьбы, сборки и т.д.); в) точность соблюдения размеров; г) другие требования.
«4» хорошо	Изделие (или другая работа, например графическая) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций и др.). Отклонения в размерах составляют: древесина + 1-2 мм., металл + 0,5-1 мм.
«3» удовлетворительно	Изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций и др.). Отклонения в размерах составляют: древесина + 3 мм., металл + 1,5 мм.

«2» плохо	Изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.
----------------------	---

Нормы оценок при тестовом контроле

На сегодняшний день существует множество форм контроля за качеством обучения и усвоения материала. При всех ограничениях и недостатках тестовая технология является быстрым и надежным способом.

Тестовые формы диагностики и контроля знаний учащихся являются одним из наиболее перспективных средств повышения эффективности процесса обучения. К безусловным достоинствам тестовых технологий относятся объективность и независимость контроля, оперативность контроля большого количества учащихся и наиболее полный охват тестовыми заданиями изученного курса.

Планомерное осуществление тестового контроля позволяет учителю оценить степень усвоения учебного материала за определенный период, выявить успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках, определить качество усвоения пройденного материала.

Тестовый контроль имеет важное образовательное и развивающее значение, способствуя всестороннему изучению программы, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию познавательных интересов.

Критерии оценивания тестов

«5» отлично	82-100 % правильных ответов теста
«4» хорошо	65-81 % правильных ответов теста
«3» удовлетворительно	50-64 % правильных ответов теста
«2» плохо	27-49 % правильных ответов теста

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Стародумова Елена Алексеевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022