

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета  
протокол № 1 от 25.08.2020 г  
руководитель методического совета

\_\_\_\_\_ Л.В. Патракеева

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №15»  
С.А. Швецова  
Приказ № 122 от 26.08.2020 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

## **8 КЛАСС**

**Составитель: А.М. Садырина**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
городского округа Рефтинский**

**2020 год**

## Пояснительная записка

*Рабочая программа по технологии для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии со следующими документами:*

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский 2016 – 2021 учебные года.

- Примерная программа по технологии, внесённая в реестр примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

## Характеристика предмета

Изучение технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### Цели программы:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### Задачи:

- 1) осознать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- 3) овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развить умение применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формировать представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности

### **Место по базисному плану**

В соответствии с Базисным учебным планом МБОУ курс «Технология» в основной школе рассчитан на **34 часа (1 час в неделю)**.

### **Результаты освоения курса «Технология»**

Требования к результатам освоения курса «Технология» в 8 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

#### **Изучение «Технологии» в 8 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:**

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

#### **Метапредметными результатами освоения программы являются:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;
- регулятивные УУД:
- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

#### **Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:**

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготовить ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застёжки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;

- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделия крючком и спицами.

### Содержание курса технологии в 8 классе

№ п/п	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (10 часов)</b>		
1.	<p>Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p>	<p>Включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.</p> <p>Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.</p>
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся (13 часов)</b>		
2.	<p>Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.</p> <p>Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.</p> <p>Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.</p> <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</p>	<p>Содержание не позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения мониторинга эволюции потребностей.</p> <p>Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).</p> <p>Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.</p> <p>Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:</p>

		<p>теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;</p> <p>практически работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;</p> <p>проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (11 часа)</b></p>		
<p><b>3.</b></p>	<p>Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> <p>Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.</p>	<p>Содержание обеспечивает учащегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.</p> <p>Содержание организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия учащихся. В первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.</p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>34 часа</b></p>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Форма контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1		Анализ и синтез как средства решения задачи.	Урок «открытия» нового знания	Знания: формирование целостного представления об анализе и синтезе как средства решения задачи Умения: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник	
2		Техника проведения морфологического анализа.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятие «морфологический анализ» Умения: владеть техникой морфологического анализа	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: владеть научной терминологией Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме
3		Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятия «проект», «бизнес - проект», «инженерный проект», «дизайн – проект», «социальный проект», «исследовательский проект».	Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели обучения, формулировать и ставить задачи Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований	Развивать опыт участия в социально значимом труде		Устный ответ на поставленный вопрос

		проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.		Умения: приводить примеры проектов	потребительских интересов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической речью			
4		Стартовая (входная) контрольная работа	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления об основах развития технологий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточка задания	Письменная контрольная работа
5		Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.	Урок общеметодологической направленности	Знания: объяснять понятия «проект», «бизнес - проект», «инженерный проект», «дизайн – проект», «социальный проект», «исследовательский проект». Умения: разрабатывать проект	Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели обучения, формулировать и ставить задачи Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Развивать опыт участия в социально значимом труде	МП.	
6		Бюджет проекта.	Урок общеметодологической направленности	Знания: анализировать бюджет проекта Умения: разрабатывать проект бюджета проекта	Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям.	Развивать опыт участия в социально значимом труде		Устное сообщение по избранно



			сти		Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий			й теме
7		Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: объяснять понятие фандрайзинг Умения: приводить примеры фандрайзинга.	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: планировать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Развивать опыт участия в социально значимом труде	МП	
8		Понятия трудового ресурса, рынка труда.	Урок «открытия» нового знания	Знания: понятия «трудоу ресурс» и «рынок труда» Умения: приводить примеры	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: разрабатывать материальный продукт на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов Коммуникативные: планировать и регулировать свою деятельность	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе общественно-полезной деятельности	Учебник , МП.	Устное сообщение по избранной теме
9		Характеристики современного рынка труда.	Урок общеметодологической направленности	Знания: характеризовать современный рынок труда. Умения: проводить анализ рынка труда на основе работы с информационными	Регулятивные: уметь оценивать собственные возможности решения учебной задачи Познавательные: оптимизировать базовые технологии (затратность, качество)	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	Учебник	Устное сообщение по избранной теме

				источниками	Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	общественной практики		
10		Квалификации и профессии.	Урок общеметодической направленности	Знания: называть и характеризовать классификации профессий Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: оптимизировать базовые технологии (затратность, качество) Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		Развёрнутый ответ по заданной теме
11		Цикл жизни профессии.	Урок общеметодической направленности	Знания: объяснять понятия «биотехнология». Умения: проводить мониторинг различных профессий на основе работы с информационными источниками	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: объяснять принципиальные отличия современных технологий от традиционных Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	ЦОР	
12		Современные требования к кадрам.	Урок общеметодической направленности	Знания: объяснять понятия «кадры». Умения: описывать современные требования к специалистам разных профессий.	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: объяснять принципиальные отличия современных технологий от традиционных Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник, МП.	Устное сообщение по избранной теме
13		Концепции «обучения для	Урок отработки	Знания: анализа территориального рынка	Регулятивные: уметь развивать мотивы и интересы своей	Освоение социальных норм,		Развёрнутый ответ

		жизни» и «обучения через всю жизнь».	умений и рефлексии	труда Умения: проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками	познавательной деятельности Познавательные: проводить мониторинг развития технологий произвольно выбранной области на основе работы с информационными источниками различных видов Коммуникативные: развивать экологическое мышление и применять его в социальной практике	ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		по заданной теме
14		Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.	Урок общеметодологической направленности	Знания: заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения. Умения: Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.	Регулятивные: уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: проводить мониторинг развития технологий произвольно выбранной области на основе работы с информационными источниками различных видов характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, тенденции её развития Коммуникативные: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Защита проекта
15		Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: оценка внутренних ресурсов Умения: извлечение информации из первичных источников	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, тенденции её развития Коммуникативные: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	МП.	

16		Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.	Урок «открытия» нового знания	Знания: оценка внутренних ресурсов Умения: принятие ответственного решения	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: называть и характеризовать перспективные технологии производства Коммуникативные: уметь классифицировать, строить логическое рассуждение	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Развёрнутый ответ по заданной теме
17		Рубежная (текущая) контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления о выполнении технических заданий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточка и- задания	Письменная контрольная работа
18		Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.	Урок общеметодической направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, технологическую схему Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям  Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности		Письменное выполнение тренировочных упражнений
19		Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по	Урок общеметодической направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, кинематическую схему. Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию,	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность,	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности		Письменное выполнение тренировочных

		кинематической схеме.		технологическую карту	построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы			упражнений
20		Робототехника. Системы автоматического управления.	Урок общеметодологической направленности	Знания: решать творческие задачи эстетического оформления изделий Умения: характеризовать технологии машиностроения	Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности	Учебник	Урок общеметодологической направленности
21		Программирование работы устройств.	Урок отработки умений и рефлексии	Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту Умения: прогнозировать развитие технологий в разных производствах	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления		Развёрнутый ответ по заданной теме
22		Энергетическое обеспечение нашего дома	Урок общеметодологической направленности	Знания: понятия «энергия». Умения: описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: называть и характеризовать перспективные технологии производства Коммуникативные: уметь классифицировать, строить логическое рассуждение	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учебник, МП.	
23		Электроприборы						

		. Бытовая техника и ее развитие.						
24		Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.	Урок общеметодической направленности	Знания: анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки Умения: применять технологии представления, преобразования и использования информации	Регулятивные: анализировать разработку проектов, предполагающих планирование материального продукта в соответствии с поставленной задачей Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать ответственное отношение к учению на основе уважительного отношения к труду	Урок общеметодической направленности	
25		Отопление и тепловые потери.	Урок общеметодической направленности	Знания: анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки Умения: применять технологии представления, преобразования и использования информации	Регулятивные: анализировать разработку проектов, предполагающих планирование материального продукта в соответствии с поставленной задачей Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать ответственное отношение к учению на основе уважительного отношения к труду	Урок общеметодической направленности	
26		Энергосбережение в быту.	Урок «открытия» нового знания	Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту Умения: прогнозировать	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: оценивать условия применимости	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню	Учебник	Устное сообщение по избранной теме

				развитие технологий в разных производствах	технологии в том числе с позиций экологической защищённости Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	экологического мышления		
27		Электробезопасность в быту и экология жилища.	Урок «открытия» нового знания	Знания: анализировать опыт оптимизации и введения технологии на примере взаимодействия в быту Умения: прогнозировать развитие технологий в разных производствах	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищённости Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Учебник	Устное сообщение по избранной теме
28		Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	Урок общеметодической направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, технологическую схему Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям  Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности		Письменное выполнение тренировочных упражнений
29		Электрическая схема.	Урок общеметодической направленности	Знания: объяснять, приводя примеры, электрическую схему. Умения: составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Коммуникативные: диалог, со-	Формировать коммуникативную компетентность в творческой деятельности		Письменное выполнение тренировочных упражнений

					трудничество, умение задавать вопросы			
30		Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки	Урок развивающего контроля	Знания: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности Умения: решать творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Письменное выполнение тренировочных упражнений
31		Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.	Урок развивающего контроля	Знания: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности Умения: решать творческие задачи моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	Регулятивные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		Письменное выполнение тренировочных упражнений
32		Проект оптимизации энергозатрат.	Урок «открытия» нового знания	Знания: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Учебник	Фронтальный опрос. Контроль за действиями.



					Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы			
33		Рубежная (текущая) контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Использовать первоначальные представления о выполнении технических заданий.	Познавательные: структурировать знания Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания, оценивать по заданным критериям Коммуникативные: формировать умение отвечать на поставленный вопрос	Формировать желание выполнять учебные действия	Карточка и-задания	Письменная контрольная работа
34		Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.	Урок общеметодологической направленности	Знания: характеризовать продукт и его способы продвижения на рынке. Умения: анализировать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	Регулятивные: давать оценку своей работе и работе товарища по заданным критериям Познавательные: применять технологии представления и использования информации в современном производстве Коммуникативные: применять экологическое мышление в социальной практике и профессиональной ориентации	Развивать способность к саморазвитию и самообразованию к осознанному выбору профессии с учётом познавательных интересов	МП.	Устное сообщение по избранной теме

**Итого: 34 часа**

## Планируемые результаты освоения курса «Технология» 8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Блудов М.И. Беседы по физике. I часть. М.: Просвещение, 1984.-207с: ил.
2. Блудов М.И. Беседы по физике. II часть. М.: Просвещение, 1985.-208с: ил.
3. Гуревич М.И. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011г.
4. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. Просвещение. Москва. 1994.-193с: ил.
5. Покровский А.А. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы. 4.2. Электричество, оптика и физика атомного ядра. М. Просвещение, 1971.-426с.ил.
6. Сасова И.А. «Технология. Программа. 5-8 кл.».-М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2007г.;
7. Сасова И.А. «Метод проектов в технологическом образовании школьников». - М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2003г
8. Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. «Технология. Технологии ведения дома». - М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2015г.-208 с.: ил.
9. Томилин А.Н. Рассказы об электричестве.-М.: Детская литература, 1987.-301с: ил.
10. Ушаков М.А. Упражнения на составление электрических цепей. - М.: Просвещение, 1985.-64с.6 ил.

### ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

№	Название ресурса	Адрес сайта
1	Коллекция ЦОР Библиотека «Технология»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Любимое дело	<a href="http://lubimoe-delo.ru">http://lubimoe-delo.ru</a>
5	Рукоделие	<a href="http://www.rukodelye.ru">http://www.rukodelye.ru</a>
10	Союз народных мастеров Урала	<a href="http://www.ursmu.ru/centr-sodejstviya-nko/soyuz-narodnih-masterov-urala.html">http://www.ursmu.ru/centr-sodejstviya-nko/soyuz-narodnih-masterov-urala.html</a>
13	Русская домовая резьба	<a href="http://akopyan.ru/page.php?id=2044">http://akopyan.ru/page.php?id=2044</a>

### Контрольно-оценочные средства по технологии 8 класс:

1. стартовая контрольная работа
2. рубежная контрольная работа
3. итоговая контрольная работа

Оценивание учащихся проводится в соответствии с ШСОКО, утверждённый МС МБОУ «СОШ №15», Протокол №7 от 27.05.2009 г.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

### *Оценка проектной деятельности*

<b>«5» отлично</b>	Учащийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует ее функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок.
<b>8. « 9. хоро</b>	Учитель оказывал значительную помощь в виде наводящих вопросов, литературы, выполненное изделие в основном отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок.
<b>6. « 7. удовлетворитель</b>	Учитель оказывает учащемуся значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе, при выполнении учащийся постоянно нуждается в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта, а в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок.
<b>4. « 5. пл</b>	Учащийся постоянно нуждался в помощи учителя, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение, имеет плохое качество и к конечному сроку выполнено около половины работы.

### *Оценка ответа учащегося*

<b>«5» отлично</b>	Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
<b>«4» хорошо</b>	Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
<b>«2» плохо</b>	Учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### *Оценка практической работы*

<b>«5» отлично</b>	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности,
------------------------	---

	отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
<b>«4» хорошо</b>	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.
<b>«2» плохо</b>	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### *Выполнение приёмов труда*

<b>«5» отлично</b>	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
<b>«4» хорошо</b>	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
<b>«2» плохо</b>	Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

#### *Норма времени (выработки)*

<b>«5» отлично</b>	Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.
<b>«4» хорошо</b>	Норма времени (выработки) невыполнена: 5-6-й классы – на 10-15%; 7-й класс – на 5-10 %.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Норма времени (выработки) невыполнена: 5-6-й классы – на 15-20 %; 7-й класс – на 10-15 %.
<b>«2» плохо</b>	Норма времени (выработки) невыполнена: 5-6-й классы – на 30 %; 7-й класс – на 25 %.

#### *Качество изделия*

<b>«5» отлично</b>	Изделие (или другая работа, например графическая) выполнены с учетом установленных требований: а) шероховатость поверхности; б) качество выполнения основных операций (клепки, нарезание резьбы, сборки и т.д.); в) точность соблюдения размеров; г) другие требования.
------------------------	---

<b>«4» хорошо</b>	Изделие (или другая работа, например графическая) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций и др.). Отклонения в размерах составляют: древесина + 1-2 мм., металл + 0,5-1 мм.
<b>«3» удовлетворительно</b>	Изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций и др.). Отклонения в размерах составляют: древесина + 3 мм., металл + 1,5 мм.
<b>«2» плохо</b>	Изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

### **Нормы оценок при тестовом контроле**

На сегодняшний день существует множество форм контроля за качеством обучения и усвоения материала. При всех ограничениях и недостатках тестовая технология является быстрым и надежным способом.

Тестовые формы диагностики и контроля знаний учащихся являются одним из наиболее перспективных средств повышения эффективности процесса обучения. К безусловным достоинствам тестовых технологий относятся объективность и независимость контроля, оперативность контроля большого количества учащихся и наиболее полный охват тестовыми заданиями изученного курса.

Планомерное осуществление тестового контроля позволяет учителю оценить степень усвоения учебного материала за определенный период, выявить успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках, определить качество усвоения пройденного материала.

Тестовый контроль имеет важное образовательное и развивающее значение, способствуя всестороннему изучению программы, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию познавательных интересов.

#### ***Критерии оценивания тестов***

<b>«5» отлично</b>	82-100 % правильных ответов теста
<b>«4» хорошо</b>	65-81 % правильных ответов теста
<b>«3» удовлетворительно</b>	50-64 % правильных ответов теста
<b>«2» плохо</b>	27-49 % правильных ответов теста

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Стародумова Елена Алексеевна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022