

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы № 15**

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 15»
Протокол от 25.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора МБОУ «СОШ №15»,
заместитель директора по АХР
Т.В. Галиева
Приказ № 170
От 27 августа 2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Возраст учащихся: с 9 до 12 лет

срок реализации программы: 3 года

Составитель программы:
Хорькова Марина Васильевна
учитель начальных классов

п. Рефтинский, 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цель программы	4
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	4
Планируемые результаты.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
Направления деятельности:	8
Первый год обучения.....	9
Задачи первого года обучения:	9
Содержание программы:	9
Учебно-тематический план первого года	12
Второй год обучения.....	13
Задачи второго года обучения:	13
Содержание программы:.....	13
Учебно-тематический план второго года обучения	17
Третий год обучения.....	18
Задачи третьего года обучения:	18
Содержание программы:	18
Учебно-тематический план третьего года обучения	21
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	22
МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	24
Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина).....	24
Схема экспертной оценки уровня воспитанности. (Методика Н.П. Капустина)	25
Уровни усвоения общеучебных результатов экологического образования школьников.....	28
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	33
Литература для учителя	33
Литература для обучающихся.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа эколога-биологического направления «Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, ФГОС основного образования, Письмо от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении ФГОС общего образования»);

- Приказа министерства просвещения российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письма Минобрнауки России от 29. 03. 2016 НК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Программа является целостным интегрированным курсом, включает основы экологического воспитания, учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Данная программа предназначена для детей от 9 до 12 лет, срок реализации -3 года.

В наш век развития техники на карту поставлена жизнь многих сотен живых существ. Экологические проблемы представляют реальную угрозу для общества, его физического и психологического здоровья. Современные наука и технологии не в состоянии заменить те блага, которые мы получаем, находясь в здоровой окружающей среде: отсутствие болезней, чистую воду, здоровое натуральное питание, не загрязненный вредными выбросами воздух, бодрящую красоту природных ландшафтов. Проблема экологии, состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена только нашими совместными усилиями.

Закон РФ «Об охране окружающей среды» предусматривает создание системы непрерывного экологического образования, цель которого - развитие экологической культуры народа и каждого члена общества. В настоящее время в обществе возрастает понимание значимости экологического воспитания и образования как основных средств решения экологических проблем. Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Организация преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших направлений государственной экологической политики России.

Средством оптимизации взаимодействия человека с природной средой выступает экологическое воспитание. Формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться как результат такого воспитания.

Представленная программа решает проблемы занятости подростков в свободное от школьного образовательного процесса время, адаптации в социуме, помогает реализовать различные познавательные интересы ребят на практике.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает самопознание, самореализацию и творческое саморазвитие школьников. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на различных конференциях, конкурсах.

Программа ориентирована на школьников 9-12 лет, именно в этом возрасте проявляется потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира. Программа объединения направлена на углубленное изучение базового курса биологии в основной школе. Она составлена в соответствии с учебными курсами «Биология. Растения», «Биология. Животные», «Биология. Человек».

Программа рассчитана на 204 часа в год. Занятия каждой группы учащихся проводятся два раза в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 15 минут перемена) и реализуется в течение трёх лет.

Число детей, одновременно находящихся в группе от 5 до 10 человек.

Программа имеет уровни сложности:

-«Стартовый уровень» (описательный уровень). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

-«Базовый уровень» (объяснительный уровень). Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

-«Уровень элементарной деятельности». Характеризует умение выполнять задания практического типа — включает поступки, деятельность, коммуникативные и организационно-деятельностные умения.

-«Продвинутый уровень» (проектная деятельность). Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеобразовательной программы.

Формы обучения:

Занятия объединения проходят в групповой и индивидуальной форме.

Виды занятий:

Беседа, лекция, практическое занятие, экскурсия, открытое занятие, интеллектуальная игра, творческая мастерская, открытое занятие и др.

Формы подведения результатов:

Беседа, творческий отчёт, спектакль, выставка, концерт, выступление агитбригады, практическое занятие, анкетирование, презентация и др.

Цели и задачи программы

Цель программы — на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью реализуются следующие **задачи программы:**

- обучающие:
 - овладеть системными знаниями об окружающем школьника мире в соответствии с его возрастом и способностями;
 - научиться применять на практике знания, полученные в объединении.
- развивающие:
 - развивать эмоционально-чувственную сферу обучающегося, его эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
 - совершенствовать общий интеллектуальный уровень подростков;
 - развить интерес к экологии;
 - формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
 - развивать коммуникативные способности, научиться общению в коллективе и с коллективом, развивать навыки выступления на публике;
 - реализовать потребности в содержательном и развивающем досуге;
 - развивать образное мышление.
- воспитательные:
 - воспитывать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру;
 - развивать потребность в общении с природой;
 - воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
 - способствовать укреплению здоровья школьников посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе.

Для достижения поставленной цели и решения задач в образовательную программу объединения включены такие виды занятий, как теоретические занятия по экологии, практические занятия по цветоводству, выступления агитбригады, проведение исследовательских и проектных работ, экскурсии и походы, выставки, интеллектуальные игры и викторины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации данной программы школа располагает необходимой ресурсной базой: помещения для занятий («Зелёный класс», теплица, учебно-опытный участок);

- необходимое оборудование для проведения агротехнических работ;
- учебно-методическая литература и электронные носители;
- персональные компьютеры, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппа-

рат, и др.

Планируемые результаты

В результате реализации трехлетней программы объединения планируется получение следующих результатов:

- **Личностные результаты** школьного экологического образования предполагают способность учащихся к самоопределению, сформированность у них нравственной и гражданской позиции по экологической проблематике, ценностное отношение к экологическому качеству окружающей среды, здоровью человека, безопасности жизни, к полиэтнокультурному опыту природопользования, а также к правовым и этическим нормам, регулирующим взаимодействие человека с окружающей средой.
- **Предметные результаты** — это владение естественнонаучными и гуманитарными знаниями, ключевыми нормами и правилами в области взаимодействия «человек-общество-природа»; такие знания имеют опорное значение для осуществления экологически ориентированной деятельности и поведения в окружающей социоприродной среде.
- **Метапредметные (надпредметные) результаты** — это умения:
 - ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических экологических ценностей;
 - объяснять на основе приобретенных знаний взаимосвязи явлений действительности - природной, социальной, культурной, технической среды; устанавливать причинно-следственные связи с возникновением экологических рисков, оценивать их значимость для качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества, выдвигать и проверять гипотезы о возможности управления ими;
 - формулировать и обосновывать личную оценку наблюдаемой или совершаемой деятельности с точки зрения ее последствий для качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни и устойчивого развития;
 - проектировать и организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации, применять их на практике, организовывать социальное партнерство в решении доступных экологических проблем, защиты здоровья, безопасности жизни, пропаганды идей устойчивого развития;
 - решать посильные жизненные экологические проблемы, связанные с выполнением определенных социальных ролей: гражданина, потребителя, пользователя, жителя определенной местности; анализировать

конкретные экологические ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

Сюда же относится личный (индивидуальный и коллективный) опыт принятия экологически ориентированных решений; решения экологических проблем; социального партнерства.

Таким образом, общее экологическое образование для устойчивого развития -это современный этап развития экологического образования на основе идей устойчивого (сбалансированного) развития природы и общества. Оно отражает новый социальный заказ образованию: формировать у школьников способность проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого развития, с учетом ее экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья людей и безопасности жизни.

Новые цели экологического образования, направленные на достижение общекультурного, деятельностного результата, наиболее адекватно отражаются в понятии экологической компетентности.

Экологическая компетенция — это интегрированный результат экологического образования, его общекультурный показатель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ



Секция «Лаборатория природы»

Члены секции осваивают знания о декоративном цветоводстве (биологические особенности, многообразие, выращивание, уход), выращивании овощных культур, о разнообразии лекарственных растений и использовании их в медицине. Ежегодно члены секции проводят не менее трёх исследовательских работ, с результатами которых должны выступить на Неделе науки и творчества.

Секция «Экологи-затейники»

Один раз в триместр организует внеклассное мероприятие по экологической тематике, выпускает печатную продукцию («Экологический бюллетень», стенгазета или тематические листовки). Регулярно представляет информацию о достижениях членов объединения для публикации в школьной газете и других периодических изданиях. Организует выставки рисунков, фотографий и поделок из природного материала.

Секция «Юные защитники природы»

В период с весны по осень организует уход за деревьями и кустарниками в школьном саду. Выращивает рассаду цветов, организует высадку рассады и уход за клумбами. В теплый период года организует походы на водоемы, одной из задач которых является уборка территории. Кроме перечисленных видов деятельности предполагается проведение теоретических занятий по экологии с целью подготовки к олимпиадам различного уровня, организация выступлений агитбригады, проведение выставок рисунков, фотографий и поделок, творческих поездок и экскурсий, туристических походов.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи первого года обучения:

- получить общие представления о природе;
- научиться правилам обращения с растительным и животным миром;
- закрепить умения работать с литературой.

Содержание программы:

1. Введение. Экология как наука (4 часа)

Теория. Экология как наука, её роль в жизни современного общества. История экологического движения в школе. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Субботник.

Экскурсия. Экскурсия по учебно-опытному участку школы.

2. Осенние явления в жизни растений. Сбор, сортировка и хранение семенного материала. (20 часов)

Теория. Беседа о подготовке растений к неблагоприятному зимнему периоду.

Практика. Уход за растениями в школьном саду, дендрарии и на клумбах. Дети учатся на практике правилам ухода за растениями осенью. Получают знания по сбору, сортировке и хранению семян.

Экскурсия. Экскурсия в школьный сад и дендрарий с целью знакомства с особенностями растений в осенний период.

3. Выставка овощей (2 часа).

Практика. Учащиеся оформляют выставку из овощей, выращенных на учебно-опытном участке и в собственных садах, выставку поделок из даров осени (овощи, фрукты, ягоды, листья).

4. Праздник урожая (8 часов)

Теория. Разработка сценария «Праздника урожая».

Практика. Творческая мастерская по подготовке празднику. Репетиции. «Поделки из природного материала». Школьники самостоятельно составляют букеты из осенних листьев, мастерят поделки из овощей и фруктов и организуют выставку.

5. Мир растений (10 часов).

Теория. Многообразие мира растений (дикорастущие, культурные, комнатные). Деревья и кустарники, произрастающие в Центральной полосе России. Взаимодействие различных типов растений между собой. Конкуренция растений и что она означает. Наблюдения за растениями. Зарисовки наблюдений. Уход за растениями в теплице. Лесная аптека.

Практика. Проводят наблюдения, делают зарисовки. Производят уход за растениями в теплице. **Экскурсия.** Экскурсия в лес, на учебно-опытный участок.

6. Жизнь растений (10 часов).

Теория. Строение растений. Условия их содержания.

Практика. Изучение строения растений, используя натуральные материалы (листья, корни, стебли, соцветия). Общие правила ухода за растениями. Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в теплице и школе.
Экскурсия. Экскурсия в зимний сад Центра культуры и искусства городского округа Рефтинский.

7. Мир животных (8 часов).

Теория. Знакомство с миром животных нашей страны (книга В. Бианки «Лесная газета»).

Практика. Интеллектуальная игра по теме «Мир животных». Выставка рисунков животных.

8. Жизнь животных (8 часов).

Теория. Изучение особенностей жизни животных (книга В. Бианки «Лесная газета»). **Практика.** Викторина. Выставка рисунков.

9. Основные понятия экологии (12 часов).

Теория. Дети отвечают на вопрос: Что такое «Раны природы». Необходимый для жизни воздух. Воздух голубая рубашка планеты. Охрана воздуха. Самая необыкновенная жидкость на Земле - вода. Удивительная вода. «Раны природы». Вода у тебя дома. Охрана воды. Почва. Охрана почвы.

Практика. Выставка рисунков, создание буклета на тему: «Охрана окружающей среды». Игра «Экологическая викторина». Решение экологических задач. Игра «Экологическая викторина».

10. Край, в котором я живу (4 часа)

Теория. Знакомство с природными особенностями родного края.

Экскурсия. Экскурсия на Рефтинское водохранилище.

11. Деревья рядом с нами (18 часов).

Теория. Лес — это природное сообщество. Как изменяется жизнь деревьев со сменой времён года. Изучение многообразия древесных растений, их пользы для человека. Лес - это природное сообщество.

Практика. Интеллектуальная игра «Узнай по описанию». Выставка рисунков деревьев. **Экскурсия.** Экскурсия в лесопарковую зону городского округа Рефтинский.

12. Красная книга (6 часов).

Теория. Знакомство с Красной книгой Свердловской области. Назначение Красной книги.

Практика. Игра «Красная книга». Создание Красной книги своими руками (рисунки детей).

13. Как вести себя в природе (12 часов).

Теория. Правила поведения в природе. Чем грозит нарушение этих правил?

Практика. Придумать и нарисовать свои знаки, запрещающие, разрешающие, предупреждающие.

Экскурсия. Экскурсия в лесопарковую зону городского округа Рефтинский. **14.**

Экологические акции. Агитбригада (14 часов).

Теория. Разработка сценариев агитбригады, агитационных листовок и стенгазет.

Практика. Выпуск агитационной продукции. Выступление перед учащимися школы. Сбор корма для птиц. Акции: «Покормите птиц зимой»; «Кормушка»; «Внимание, ель!»; «День птиц»; «День земли».

15. Новогодние забавы (6 часов).

Теория. Разработка праздничного мероприятия.

Практика. Творческая мастерская по изготовлению новогодних украшений. Игра «Новогоднее путешествие Ёлочки» **Экскурсия.** Экскурсия в лес.

16. Место человека в природе. Человек изменяет Землю (8 часов).

Теория. Природа — колыбель человечества. Загадки появления человека. Человек - ошибка природы? Будущее человека. Сможет ли человек выжить без природы. Возвращение к природе. Варианты примирения человека и природы. Масштабы влияния человека на природу. Использование природных богатств. Отходы и свалки.

Практика. Творческая мастерская по изготовлению поделок из природных отходов. Экологический субботник. **Экскурсия.** Экскурсия на берег Рефтинского водохранилища.

17. Весенние явления в жизни растений (10 часов).

Теория. Подготовка растений к вегетационному периоду. Весенние явления на пришкольном участке.

Практика. Весенние работы в школьном саду. Проверка семян однолетних растений на всхожесть. Подготовка почвы к посеву семян. Подготовка тары к посеву семян. Уход за сеянцами. Пикировка рассады. Высаживание рассады цветов.

Экскурсия. Весенние явления в школьном саду.

18. Основы проведения исследовательских работ (14 часов).

Теория. Основы проведения исследовательских работ и их оформление.

Практика. Выполнение исследовательской работы по выращиванию декоративных растений. Оформление исследовательских работ.

19. Творческая мастерская. (28 часов).

Теория. Знакомство с материалом, технологическим процессом изготовления изделия.

Практика. Творчество (изготовление поделок из природного материала, художественная обработка бумаги).

Экскурсия. Экскурсия на выставки творческих работ учащихся образовательных учреждений.

20. Итоговое занятие (2 часа). Подведение итогов работы за год. Награждение активных членов кружка. Анкетирование с целью изучения эффективности экологического воспитания.

Учебно-тематический план первого года

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсии
1	Вводное занятие.	4	1	1	2
2	Осенние явления в жизни растений.	20	2	14	4
3	Выставка овощей.	2	-	2	-
4	Праздник урожая.	8	2	6	-
5	Мир растений.	10	4	4	2
6	Жизнь растений.	10	4	4	2
7	Мир животных.	8	4	4	-
8	Жизнь животных.	8	4	4	-
9	Основные понятия экологии.	12	6	6	-
10	Край, в котором я живу.	4	2	-	2
11	Деревья рядом с нами.	18	6	8	4
12	Красная книга.	6	2	4	-
13	Как вести себя в природе.	12	4	6	2
14	Экологические акции:	14	4	10	-
15	Новогодние забавы.	6	2	2	2
16	Место человека в природе.	8	4	2	2
17	Весенние явления в жизни растений.	10	2	4	4
18	Основы проведения исследовательских работ.	14	4	10	
19	Творческая мастерская.	28	6	20	2
20	Итоговое занятие. Анкетирование.	2	-	2	-
	Итого	204	63	113	28

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи второго года обучения:

- углубить знания обучающихся о цветоводстве;
- усовершенствовать навыки обращения с растительным и животным миром;
- развить навыки практической деятельности в области цветоводства;
- закрепить умения работать с литературой;
- усовершенствовать навыки проектной деятельности.

Содержание программы:

1. Вводное занятие (4

часа). Теория. План работы объединения.

Практика. Субботник. **Экскурсия.** На учебно-опытном участке.

2. Биологические основы цветоводства (8

часов). Теория. Классификация декоративных растений.

Охрана растений. **Практика.** Игра «Цветочное лото».

Экскурсия. Экскурсия в школьный сад и дендрарий с целью знакомства с особенностями растений в осенний период.

3. Многообразие растений, используемых в цветоводстве (6 часов).

Теория. Растения открытого грунта. Растения защищенного грунта.

Практика. Игра «Цветочное лото».

Экскурсия. Экскурсия на учебно-опытный участок и в теплицу.

4. Выставка овощей (2 часа).

Практика. Учащиеся изготавливают поделки из овощей и природного материала и оформляют выставку.

5. Праздник урожая (8

часов).

Теория. Разработка сценария «Праздник урожая».

Практика. Творческая мастерская «Поделки из природного материала». Школьники самостоятельно составляют букеты из осенних листьев, мастерят поделки из овощей и фруктов и организуют выставку. Подготовка к празднику. Репетиции.

6. Строение цветочно-декоративных растений (10 часов).

Теория. Знания о мире растений. Из каких частей состоят растения. Виды корневых систем. Строение и способы роста стебля. Простые и сложные листья. Плоды и соцветия. Мир растений.

Практика. Пересадка цветочных растений в горшки (петуния, цинерария,

бархатцы).

Экскурсия. Экскурсия в зимний сад Центр культуры и искусства городского округа Рефтинский.

7. Виды семян (10 часов).

Теория. Признаки созревания семян (по цвету, по внешнему виду). Правила сбора и хранения семян.

Практика. Сбор семян однолетних культур. Сортировка и сушка семян. Составление коллекции семян.

Экскурсия. Экскурсия в школьный сад и дендрарий с целью знакомства с особенностями растений в осенний период.

8. Отношение декоративных растений к внешним условиям (8 часов).

Теория. Методы улучшения внешних условий. Температурный режим. Световой режим. Вода и воздух. Почвы и субстраты.

Практика. Создание благоприятного режима для растений закрытого грунта.

9. Размножение декоративных растений (8 часов).

Теория. Способы размножения растений. Естественное и искусственное размножение.

Практика. Семенное размножение (роз). Вегетативное размножение (пелларгония). Корневое размножение (спатифиллум). Листовое размножение (сенполия).

10. Уход за комнатными растениями (12 часов).

Теория. Изучение условий выращивания. Значение пересадки для роста и развития растений.

Практика. Пересадка растения. **Экскурсия.**

Экскурсия по зелёным уголкам школы.

11. Выставка рисунков «Цветик - семицветик» (4 часа).

Теория. Отличительные особенности цветов.

Практика. Рисование.

12. Вредители и болезни комнатных культур (8 часов).

Теория. Признаки болезней. Признаки повреждения растений вредителями. Меры борьбы и профилактика.

Практика. Лечение и профилактика. Обработка больных растений. Приготовление и использование растворов для обработки.

13. Как вести себя в природе (6 часов).

Теория. Правила поведения в природе. Чем грозит нарушение этих правил?

Практика. Разработка запрещающих, разрешающих, предупреждающих знаков. Выставка рисунков. Игра «Экологическая викторина».

Экскурсия. Экскурсия в лесопарковую зону. Правила поведения в природе.

14. Экологические акции (14 часов).

Теория. Разработка сценария агитбригады.

Практика. Выпуск агитационных листовок (стенгазет). Выступление агитбригады перед учащимися школы. «Покормите птиц зимой» сбор корма для птиц, «Кормушка»; «Внимание ель!»; «День птиц»; «День земли». Разработка сценария агитбригады.

15. Новогодние забавы (6 часов).

Теория. Разработка праздничного мероприятия.

Практика. Творческая мастерская по изготовлению новогодних украшений. Игра «Новогоднее путешествие Ёлочка».

Экскурсия. Экскурсия в лес, нарядить ёлочку.

16. Творческая мастерская по изготовлению поделок из природных материалов (8 часов).

Теория. Знакомство с материалом, технологическим процессом изготовления изделия.

Практика. Экологический субботник.

Экскурсия. Экскурсия на берег Рефтинского водохранилища.

17. Весенние явления в жизни растений (4 часа).

Теория. Весенние явления на пришкольном участке.

Практика. Весенние работы в школьном саду. Подготовка растений к вегетационному периоду. Проверка семян однолетних растений на всхожесть.

18. Подготовка почвы к посеву семян (4 часа).

Теория. Состав почвы. Виды почвенных смесей.

Практика. Подготовка тары к посеву семян.

19. Выращивание цветочно-декоративных растений через рассаду (14 часов).

Теория. Ассортимент.

Практика. Посев семян цветочных культур. Уход за сеянцами. Пикировка рассады. Высаживание рассады цветов.

20. Высадка рассады цветочных культур (10 часов).

Теория. Правила высадки. Сроки. Качество рассады. Выборка.

Практика. Подготовка почвы к высадке рассады. Высадка. Уход.

21. Использование цветочных растений (6 часов).

Теория. Виды цветников. Растений в интерьере.

Практика. Разработка цветника.

22. Проведение исследовательских работ (14 часов).

Теория. Проведение и оформление исследовательских работ.

Практика. Выполнение исследовательской работы по выращиванию декоративных растений.

23. Цветы и звёзды (4 часа).

Теория. Влияние знаков зодиака на «дружбу» с растениями.

Практика. Посадка комнатного растения «Это мой цветок!»

24. Творческая мастерская (24 часа).

Теория. Знакомство с материалом, технологическим процессом изготовления изделия (изготовление поделок из природного материала, художественная обработка бумаги).

Экскурсия. Экскурсия на выставки творческих работ учащихся образовательных учреждений.

25. Итоговое занятие (2 часа).

Практика. Итоговое собрание членов объединения. Анкетирование изучения эффективности экологического воспитания. Подведение итогов работы за год. Награждение активных членов кружка.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Тема	Кол-в о часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсии
1	Вводное занятие.	4	1	1	2
2	Биологические основы цветоводства.	8	2	4	
3	Многообразие растений, используемых в цветоводстве.	6	2	3	1
4	Выставка овощей.	2	-	2	-
5	Праздник урожая.	8	2	6	-
6	Строение цветочно-декоративных растений.	10	4	4	2
7	Признаки созревания семян.	10	4	4	2
8	Отношение декоративных растений к внешним условиям.	8	4	4	-
9	Размножение декоративных растений.	8	4	4	-
10	Уход за комнатными растениями.	12	5	6	1
11	Выставка рисунков «Цветик - семицветик»	4	2	2	-
12	Вредители и болезни комнатных культур.	8	2	6	-
13	Как вести себя в природе.	6	2	2	2
14	Экологические акции:	14	4	10	-
15	Новогодние забавы.	6	2	2	2
16	Творческая мастерская.	8	4	2	2
17	Весенние явления в жизни растений	4	1	3	-
18	Подготовка почвы к посеву семян.	4	1	3	-
19	Выращивание цветочно-декоративных растений через рассаду	14	4	10	-
20	Высадка рассады цветочных культур.	10	2	8	-
21	Использование цветочных растений.	6	2	4	-
22	Проведение исследовательских работ.	14	4	10	-
23	Цветы и звёзды.	4	2	2	-
24	Творческая мастерская.	24	6	16	2
25	Итоговое занятие.	2	-	2	-
	Итого	204	66	120	18

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи третьего года обучения:

- расширить представления о взаимосвязях в природе;
- углубить знания обучающихся о лекарственных растениях;
- закрепить навыки правильного написания и оформления исследовательских и проектных работ.
- закрепить умения обучающихся работать с литературой и интернет-ресурсами; научиться создавать электронные презентации.

Содержание программы:

1. Вводное занятие (4 часа).

Теория. План работы объединения.

Практика. Субботник. Экскурсия на учебно-опытный участок.

2. Осенние явления в природе (20 часов).

Теория. Правила подготовки многолетников к зиме.

Практика. Осенние работы в саду. Сбор семян, заготовка корней, внесение удобрений, обработка почвы.

Экскурсия. Экскурсия по экологической тропе на Рефтинское водохранилище. «Экологические группы растений и животных».

3. Выставка овощей (4 часа).

Практика. Учащиеся изготавливают поделки из овощей и природного материала и оформляют выставку.

4. Праздник урожая (16 часов).

Теория. Разработка сценария «Праздник урожая».

Практика. Творческая мастерская «Поделки из природного материала». Школьники самостоятельно составляют букеты из осенних листьев, мастерят поделки из овощей и фруктов и организуют выставку. Подготовка к празднику. Репетиции.

5. За здоровый образ жизни (2 часа)

Теория. Что значит «здоровый образ жизни».

Практика. Викторина «Береги здоровье смолоду».

6. Великие ученые (2 часа)

Теория. Вклад ученых в развитие экологии. Законы Б. Коммонера.

Практика. Защита рефератов и презентаций об ученых-биологах. Поле чудес «Великие ученые».

7. Экологические акции (20 часов).

Теория. Разработка сценария агитбригады.

Практика. Выпуск агитационных листовок (стенгазет). Выступление агитбригады перед учащимися школы. Сбор корма для птиц. «Ель». День птиц. День земли.

8. В мире биологии (2 часа). Практика. Проведение биологической и экологической игры по типу «Своя игра».

9. Новогодние забавы (10 часов).

Теория. Разработка праздничного мероприятия.

Практика. Творческая мастерская по изготовлению новогодних украшений. Игра «Новогоднее путешествие Ёлочки».

Экскурсия. Экскурсия в лес, нарядить ёлочку.

10. Лекарственные растения (10 часов).

Теория. Понятие о лекарственных растениях. Их роль и место в жизни человека.

Практика. Аптекарский огород. **Экскурсия.** Экскурсия на учебно-опытный участок.

11. Целебные травы (20 часов).

Теория. История применения лекарственных растений. Лечение травами в научной и народной медицине. Домашняя аптечка.

Практика. Составление сравнительной таблицы «Использование подорожника в фармакологии и в народной медицине».

12. Фабрика лекарств (6 часов).

Теория. История возникновения аптекарских огородов. Назначение аптекарских огородов.

Практика. Составление аптекарских огородов.

13. Биолого-морфологические особенности лекарственных растений (10 часов). Теория. Особенности строения,

развития, размножения. Функции различных органов растений.

Практика. Изучение органов растений, их срезов с помощью лупы.

14. Целебные свойства растений (10 часов).

Теория. Принципы систематизации лекарственных растений по их лечебному действию. Характеристика групп.

Практика. Систематизация лекарственных растений по их лечебному действию. Составление аннотаций.

15. Охраняемые растения (12 часов).

Теория. Понятие об охраняемых растениях. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Культура поведения в природе. Законы охраны природы. Красная книга.

Практика. Изучение охраняемых растений по открыткам, гербариям.

Экскурсия. Экскурсия в природу.

16. Ядовитые растения (12 часов).

Теория. Общие понятия об ядовитых растениях. Их действие на организм человека. Первая помощь при отравлениях.

Практика. Изучение ядовитых растений по гербариям, открыткам. Отработка приёмов при оказании первой помощи при отравлениях.

17. Лечебные чаи (6 часов).

Теория. Понятие о лечебном чае. Правила приготовления чая. Необходимое оборудование для заварки чая. Особенности заваривания. Правила соблюдения техники безопасности.

Практика. Заваривание чая из листьев мяты, душицы, эстрагона.

18. Правила сбора и сушки лекарственных растений (10 часов).

Теория. Календарь сбора лекарственных растений. Особенности сбора и сушки растений для гербария. Правила и сроки хранения лекарственного сырья.

Практика. Отработка навыков по сбору и сушке лекарственного сырья

19. Весенние работы на учебно-опытном участке (20 часов).

Теория. Значение проведения весенних работ для будущего урожая лекарственных растений. Правила проведения весенних работ.

Практика. Весенняя перекопка почвы, рыхление почвы около многолетников. Посев семян в грунт, высадка рассады. Уход за лекарственными растениями на аптекарском огороде.

20. Научное познание и научные исследования (10 часов).

Теория. Проведение научных исследований и обработка полученных результатов. Использование компьютера для анализа данных исследования. Вычисление статистических показателей.

Практика. Построение экологических моделей. Участие в районных и областных экологических конференциях с презентациями результатов исследовательских и проектных работ.

21. Экологическое проектирование (6 часов)

Теория. Консультации по созданию экологических проектов и исследовательских работ на темы «Экологически чистая квартира», «Человек и его деятельность», «Люблю тебя, мой край родной!» (по выбору обучающихся).

Практика. Участие в муниципальном и региональном конкурсе «Марш парков».

22. Итоговое занятие (2 часа) Викторина «Зелёная аптека»

Анкетирование изучения эффективности экологического воспитания. Подведение итогов работы за год. Вручение дипломов и других наград.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Тема	Кол-в о часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсии
1	Вводное занятие.	4	1	1	2
2	Осенние явления в природе	20	4	14	2
3	Выставка овощей.	4		4	-
4	Праздник урожая.	16	4	12	-
5	За здоровый образ жизни.	2	1	1	-
6	Великие ученые.	2			—
7	Экологические акции.	20	6	14	-
8	В мире биологии. Игра «Своя игра».	2	-	2	-
9	Новогодние забавы.	10	1	8	1
10	Лекарственные растения.	10	4	5	1
11	Целебные травы.	20	8	12	-
12	Фабрика лекарств.	6	2	4	-
13	Биолого-морфологические особенности лекарственных растений.	10	4	6	-
14	Целебные свойства растений.	10	2	8	-
15	Охраняемые растения.	12	4	4	4
16	Ядовитые растения.	12	4	8	-
17	Лечебные чаи.	6	2	4	-
18	Правила сбора и сушки лекарственных растений.	10	4	6	-
19	Весенние работы на учебно-опытном участке.	20	2	18	-
20	Научное познание и научные исследования.	10	4	6	-
21	Экологическое проектирование	6	2	4	-
22	Итоговое занятие Викторина «Зелёная аптека». Анкетирование		-	2	-
	Итого	204	59	135	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**
 - ценностное отношение к России;
 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**
 - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**
 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического

здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
 - ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

С целью изучения эффективности экологического образования и воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 - всегда 4 - часто 3 - редко 2 - никогда 1 - у меня другая позиция. По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень (в) 4,4 - 4 - хороший уровень (х)

3,9 - 2,9 - средний уровень (с) 2,8 - 2 - низкий уровень (н)

Схема экспертной оценки уровня воспитанности. (Методика Н.П. Капустина)

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На занятиях работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. 3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. 2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. 1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе. 3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к природе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу. 3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе. 1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

56. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

46. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени. 36. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

26. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует. 16. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

56. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

46. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

36. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом. 26. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

16. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

56. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

46. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

36. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

26. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук. 1 б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

На сегодняшний день экологическое образование можно рассматривать как активно развивающееся направление. Изменились и цели экологического образования - от формирования экологической ответственности до достижения учащимися экологической компетентности, комплексного интегрального качества личности, включающего экологическую культуру, коммуникативные, организационные навыки, навыки самореализации при осуществлении проектов, значимых для социоприродного окружения и т.п.

Подведение итогов работы является необходимым моментом в работе коллектива. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев определения результатов, формой оценки является результаты практической деятельности учащихся, учитываются достижения учащихся, вовлеченных в практическую и проектную деятельность, имеющую социоприродную значимость.

В ходе реализации программы весь спектр возможных образовательных достижений учащихся определенным образом классифицирован. В основу классификации положен уровень усвоения содержания учебного материала, при этом учитывалась целесообразность формирования, в первую очередь, общеучебных умений.

Уровни усвоения	Общеучебные результаты экологического образования школьников
<p>Описательный (умение выполнять учебные задания ОПИСАТЕЛЬНО ГО типа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОПИСЫВАЕТ и воспроизводит факты, сведения, законы, явления, версии, закономерности; их содержание, специфику, сходства и различия, смысл терминов и понятий; значение науки для решения задач, возникающих в жизни; - различает факты и мнения; - на основе внешних признаков сравнивает, классифицирует, обобщает, характеризует, описывает; - приводит примеры факторов, явлений, законов и т.п.; - способен извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, выявлять основную и второстепенную информацию; адекватно, подробно или сжато, выборочно передает содержание текста;

<p>Объяснительный (умение выполнять задания ОБЪЯСНИТЕЛЬНОГО типа, навыки работы с информацией)</p>	<p>- ОБЪЯСНЯЕТ сущность процессов и явлений, специфику, закономерности и т.п., необходимость учета норм и правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно-следственные связи возникновения и развития явлений; - рассматривает различные мнения, точки зрения; - выбирает источники информации, осуществляет их внешнюю и внутреннюю критику, анализ; - представляет результаты изученного в форме конспекта, схемы, графика, таблицы и т.п.)
<p>Уровень элементарной деятельности (характеризует умение выполнять задания ПРАКТИЧЕСКОГО типа — включает поступки, деятельность, коммуникативные и организационно-деятельностные умения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОСУЩЕСТВЛЯЕТ те или иные поступки, позитивные для социоприродного окружения (как природы, так и общества); - заботится об окружающей социоприродной среде (реальная деятельность по улучшению экологической обстановки ближайшего окружения); - осуществляет поиск, систематизацию, анализ и преобразование информации, представленной в различных знаковых системах (таблицы, графики, схемы, карты, текст), используя в том числе методы электронной обработки и перевода информации из одной знаковой системы в другую; - использует приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни; - умеет применять знания на практике (показывать, проводить опыты, эксперименты, наблюдения, ухаживать, соблюдать правила, оценивать состояние); - оценивает эстетический потенциал ближайшего социоприродного окружения и осуществляет деятельность по усилению его значимости; - участвует в диспутах, дискуссиях, обсуждении экологических проблем, формулирует собственную позицию и аргументирует ее на основе знаний по экологии;

<p>Уровень проектной деятельности (характеризует умение выполнять задания ПРОЕКТНОГО типа -включает все общеучебные умения, ценностно-смысловое самоопределение, само-стимулирование, рефлексию)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ПРОЕКТИРУЕТ собственную траекторию решения экологических познавательных задач на основе личностного самоопределения в системе ценностей, включая формулирование проблемы и цели своей работы, определение адекватных экологическому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными экологическими знаниями, используя различные информационные технологии; - составляет планы и тезисы статей различных жанров, создает творческие работы различных видов; - определяет ключевые моменты диалога или дискуссии, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, отстаивает ее, дает устную и письменную аргументированную оценку различных точек зрения и формулирует собственную позицию по отношению к обсуждаемым вопросам, явлениям, процессам, проблемам, фактам, используя экологические сведения, учитывая различные мнения и интегрируя идеи; - участвует в групповой исследовательской работе, организовывая работу группы, представляя результаты индивидуальной и групповой работы в формах конспекта, реферата, сочинения, мини-исследования, исследовательского проекта, а также умеет публично презентовать результаты своей работы; -умеет прогнозировать события, развитие процессов и результаты деятельности (понимать: «что произойдет, если...»); проводит экологические исследования социоприродного окружения, демонстрируя умение ставить задачи и организовывать собственную деятельность по их достижению без внешнего контроля и понуждения; самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении широкого круга проблем, в том числе творческого и поискового характера; занимает активную экологически целесообразную позицию в вопросах, касающихся состояния окружающей среды, готов к экологически целесообразной деятельности, ведет пропаганду экологически целесообразного поведения.
--	--

Поскольку каждый последующий уровень образовательных достижений качественно выше предыдущего, целесообразно выразить это соотношение количественно:

Описательный 1 - 3 балла	Объяснительный 4 - 6 баллов	Элементарная деятельность 7 - 9 баллов	Проектная деятельность 10-12 баллов
-----------------------------	--------------------------------	--	---

Баллы, набранные учащимися в ходе определенного этапа деятельности, суммируются, затем (при необходимости) переводятся в традиционную 5-балльную систему по следующему принципу: набравшие не менее 50% от максимального числа баллов, получают отметку «3», набравшие не менее 60% - отметку «4», и набравшие не менее 75% - отметку «5».

Разработаны дополнительные задания практического и проектного уровней.

Элементарная деятельность	Проектная деятельность
Выполнять практические задания, например, по уходу за цветами; осуществлению наблюдения в природе;	Создать, оформить и реализовать (например, в рамках школьного конкурса проектов, НПК) проект, направленный на исследование, улучшение социоприродного окружения; проект социальной направленности (включающие постановку цели, разработку плана, оценку необходимых ресурсов и материалов, определение сроков, участников, ответственных, планирование результатов, презентацию проекта и его реализацию);
Принять участие в рейде по очистке территории; по озеленению класса, школы и т. п.;	
Составить и оформить схему, таблицу, график, например, по одной из изучаемых тем для использования в учебном процессе;	
Создать агитационные материалы (плакат, листовки) по какой-либо теме, возможно для внеклассного мероприятия "День Земли";	Принять участие в научно-практической конференции (различного уровня), подготовив исследовательскую работу на тему экологической направленности;
Подобрать литературные источники, например, по одной из изученных тем (включая Интернет-источники), грамотно их оформить;	Подготовить статью, например, по теме "Проблемы сохранения растительного и животного мира на Урале" и добиться ее издания в средствах массовой информации, в т.ч. в Интернет.
Написать и оформить реферативный доклад по понравившейся теме;	

<p>Принять участие в одном или нескольких этапах деятельности, связанных с использованием социоприродного окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести экологическую игру; - принять участие в создании экологической тропы или организации ее работы; - принять участие в экологическом походе, полевой практике; - принимать участие в улучшении класса, школьного помещения и пришкольного участка. <p>Выполнить отдельный элемент проектной деятельности, например, в группе с распределением обязанностей - организовать презентацию проекта, составить список участников и ответственных за осуществление мероприятия и т.п.</p>	<p>Осуществлять виды деятельности, связанные с использованием социоприродного окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициировать создание и обеспечить активную работу экологической тропы, проведение экологических рейдов, десанта; - инициировать создание экологических традиций, символики, проведение культурно-массовых мероприятий; - участвовать в НОУ с работой на экологическую тему (осуществление проектной деятельности (практические, исследовательские работы), участие в экологических конференциях); - инициировать и организовать улучшение школьного помещения и пришкольного участка, класса.
---	--

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Литература для учителя

1. Биология, 6-7-е классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / сост. Н.А. Касаткина. — Волгоград: Учитель, 2005..
2. Залесский М.З. Занимательная анатомия для детей, или Как устроен человек и его меньшие братья. — М.: РОСМЭН, 2000.
3. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, 6-9-е классы / авт.-сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова. — М.: Глобус, 2008.
4. Луцкая Л.А., Никишов А.И. Самостоятельные работы учащихся по зоологии: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
5. Олимпиадные задания по биологии. 6-11-е классы /авт.-сост. Л.М. Кудинова. — Волгоград: Учитель, 2007.
6. Олимпиадные задания по биологии. 8-11-е классы сост.О.Л.Ващенко. — Волгоград: Учитель, 2009.
7. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт. - сост. В.А. Суворова. — Волгоград: Учитель, 2009.
8. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимова. - Волгоград: Учитель, 2003.
9. Розенштейн А.М. Самостоятельная заботы учащихся по биологии. Растения: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.
10. Ушакова О.Д. Загадки о растениях и животных: справочник школьника. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
11. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт.-сост. И.Г. Норенко. — Волгоград: Учитель, 2007.
12. Афонасьева Л.Ф., Мордовский Г.А., Нешта И.Д. Зелёная аптека. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1990.
13. Машанов В.И., Покровский А.А. Пряноароматические растения. Москва: Агропромиздат, 1991.
14. Онегов А. Школа юннатов. Москва: Детская литература, 1982.
15. Рабинович А.М. Лекарственные растения на приусадебном хозяйстве. Москва: Росагропромиздат, 1989.
16. Склярский Л.Я. Губанов И.А. Лекарственные растения в быту. Москва: Росагропромиздат, 1989.
17. Сурина Я.Н. Травы целебные. Свердловск: Средне - Уральское книжное издательство, 1991.
18. Байбородова Л.В.. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013.

19. Природный материал и фантазия. Программа, рекомендации, разработки занятий. Автор-составитель Л.И. Трепетунова. Волгоград: Учитель, 2009.

20. Токарева Е.А.. Весна, которая всегда с тобой: букет идей для творчества. Москва: Эксмо, 2013.

Литература для обучающихся

1. Бака С. В., Киселева Н.Ю. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области. Аннотированный перечень. -Н.Новгород, 2008. — 560 с.

2. Биология и экология. 10-11-е классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высоцкая. — Волгоград: Учитель, 2008. — 203 с.

3. Большая иллюстрированная энциклопедия животных. - М.: Махаон, 2008

4. Большая энциклопедия животных. - М.. ОЛМА ПРЕСС,Образование, 2005.

5. Большая энциклопедия растений. - М.. ОЛМА ПРЕСС,Образование, 2005. -623 с.

6. Брэм А.Э. Жизнь животных.-М ТЕРРА.1996.

7. Брэм А.Э. Жизнь растений. - М, Эксмо, 2010. - 976 с.

8. Керженская сторона. Нижний Новгород: государственный природный биосферный заповедник «Керженский». - Н.Новгород, 2008.-208с.

9. Экология человека. Культура здоровья: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ ; М.З Фёдорова, В.С. Кучменко, Г.А. Воронина. -М.: Вен-тана-Граф12010.-144с.

10. Растения земного шара в Нижнем Новгороде: растения, культивируемые в коллекциях ботанического сада ННГУ / под ред. А.И. Широкова. - Н. Новгород, 2010.

11. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана - Граф, 2007.-384 с.

12. Энциклопедия для детей. Птицы и звери / глав ред. В Володин; БЕ., : вед. ред. Г. Вильчек. -М, Аванта+,2004. - 448 с.

13. Энциклопедия для детей. Т. 19. Экология / ред. коллегия: М- Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. - М.:Аванта+, 2005.-448с.

14. Экология животных: пособие для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы / В.Г. Бабенко Д.В. Богомолов и др.; под ред. д-ра биол. наук, проф. Н.М. Черновой. - М.: Вентага-Граф,2002 - 128 с.

15. Экология растений: пособие для учащихся 6-го класса общеобразовательной школы / под ред. д-ра биол. наук, проф. Н.М.Чероновой, - М.: Вентана-Граф, 2005. - 224 с.