

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Сборник методических разработок по теме:

**Активные методы обучения**

**как эффективное средство реализации ФГОС**

2022 год

Сборник методических разработок по теме:

Активные методы обучения

как эффективное средство реализации ФГОС 2022

Составитель Н.Н. Раскольникова – методист МБОУ «СОШ № 15» 2022г. 50с.

В сборник вошли методические разработки уроков и внеклассных мероприятий педагогических работников МБОУ «СОШ № 15» по теме: Активные методы обучения

как эффективное средство реализации ФГОС

Адресуется педагогическим работникам общеобразовательных организаций

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок изобразительного искусства.** Патракеева Л. В. | **4** |
| **Внеклассное занятие «Я помню! Я горжусь!»** Садырина А. М. | **9** |
| **Внеурочное занятие «Книга зимы»** Хорькова М. В. | **12** |
| **Внеклассное мероприятие** Валиева К. Р. | **18** |
| **Урок литературного чтения** Бахарева Л. П. | **21** |
| **Урок по русскому языку** Казакова Е. Е. | **29** |
| **Урок по литературному чтению** Ануфриева О. С. | **32** |
| **Урок по математике** Щербинина А. Н. | **39** |

**Урок изобразительного искусства**

Преподаватель – Патракеева Людмила Васильевна

Предмет - изобразительное искусство

Класс - 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | « Импрессионизм» | |
| Тип урока | | Открытие новых знаний | |
| Цель урока | | познакомить учащихся с творческими принципами импрессионистов, с их стремлениями раскрыть средствами живописи, поэзии и музыки тончайшие движения человеческой души, взаимосвязь человека и окружающей среды. | |
| Задачи урока  Обучающие:  - создать условия для развития представления о музыке, живописи, как о видах искусства, их взаимодействии между собой, о роли и значении этих видов искусства в жизни человека;  - создать условия для развития умственных способностей, ассоциативного, логического и творческого мышления;  Развивающие:  - развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать на основе эмоционального восприятия;  - развивать образное музыкальное мышление, художественное воображение;  Воспитывающие:  - воспитывать самостоятельность в применении полученных умений и навыков;  - воспитывать умение высказывать свое мнение. | | Предметные умения | УУД |
| * Уметь использовать свои знания * Уметь ставить цель своей работы * Уметь обрабатывать информацию * Уметь делать выводы * Уметь оценивать результат своей деятельности | Регулятивные УУД: определять проблему, цель урока, выдвигать версии решения проблемы в группе и самостоятельно  Коммуникативные УУД: организовывать работу в группе и самостоятельно  Познавательные УУД: уметь выделять главное, классифицировать информацию, формулировать определения; уметь работать с разными источниками информации |
| Формы и методы обучения | | | Ресурсы |
| * Метод мотивации учебной деятельности * Методы активного обучения: проблемный, поисковый * Методы: вербальный, наглядный | | | * Компьютер * Проектор * Презентация урока * Раздаточный материал |
| Этапы | Деятельность учителя | | Деятельность ученика |
| 1. Организационно-мотивационный | Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. | | Организуют свое рабочее место |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Сегодня на уроке вы узнаете о направлении в живописи, которое при своём появлении в конце 19 века вызвало бурю осуждений со стороны общества. Послушайте, что писала пресса и ответьте на вопрос, о каком направлении идёт речь. Это и будет тема нашего урока   * «Искусство, павшее столь низко, недостойно даже осуждения» * Картины не нарисованы, художники просто выстрелили по полотну из пистолета, заряженного тюбиками краски, после чего им только осталось поставить подпись на своих «шедеврах»! * Это выставка мятежников! | | Включаются в диалог с учителем. Формулируют тему урока «Импрессионизм». |
| 3. Постановка цели урока | * А много ли вы знаете об импрессионизме? * Что мы не знаем, но хотели бы узнать? * Продолжите предложения, начинающиеся со слов вопроса, чтобы вы хотели узнать об импрессионизме. * Определите цель сегодняшнего урока | | Записывают вопросы в тетрадь  Кто такие импрессионисты  Что вдохновило художников, поэтов и музыкантов на написание своих работ…  Зачем им понадобилось совершать революцию в искусстве…  Когда возникло это течение…  Почему их не принимало общество…  Какие темы и сюжеты затрагивали они в своем творчестве…  С помощью каких средств они выражали идею в произведениях…  Формулируют цели |
| 4. Приобретение учащимися новых знаний | Сегодня у нас встреча с чудом, творчеством художников – импрессионистов, живших во Франции 19 века. Это была эпоха потрясений: войны, революции, в обществе царило настроение пессимизма, отчаяния, неверия в будущее.   * Что вы читали об этом направлении в искусстве?   «Салон отверженных»  Импрессионизм начал своё существование с «Салона отверженных» в 1863 году. Император Франции Наполеон III потребовал, чтобы в отдельном помещении собрали все те произведения, которые отвергло жюри.  На бульваре Капуцинок, в ателье фотографа Надара, весной состоялась выставка никому не известных молодых живописцев, встреченная издевательским смехом толпы и яростным возмущением прессы. Среди художников были Клод Моне, Эдгар Дега, Огюст Ренуар, КамильПиссарро.  Они были сложившимися художниками с совершенно четкой художественной программой, имели за плечами свыше 15 лет усердной работы, сопро­вождавшейся поисками новых путей изображения окружающе­го мира. Первая групповая выставка должна была стать вызовом офи­циальному искусству.  При показе картин звучит музыка К.Дебюсси «Лунный свет», который стремился как и художники, к передаче первого впечатления от явления.  К.Моне «Впечатление. Восход солнца»  Критик одной из газет, увидев картину К.Моне «Впечатление. Восход солнца», насмешливо назвал молодых художников «импрессионистами». Ироничное прозвище, помимо воли автора, дало название цело­му художественному направлению   * Что нового и непривычного было в этой картине?   Моне предлагал увидеть красоту и поэзию природы. Он запечатлел ускользающую красоту мгновения. Публи­ка же не имела ни малейшего желания рассматривать эту «маз­ню».  «Жалкие слепцы, которые хотят чётко разглядеть все сквозь дымку!», — сказал художник в ответ на критику.  Импрессионизм появился в последней трети XIX века в живописи и поэзии, а затем в скульптуре, музыке, литературе и театре и быстро распространился по всему миру.  В это время жил и работал Афанасий Фет – русский поэт. Как живописец, работающий на пленэре, Фет замечает едва уловимые движения света и воздуха, малейшие изменения цветовой гаммы пейзажа и, выбрав на словесной палитре необходимые краски, фиксирует свои впечатления, превращая мгновенное в вечное. И хотя поэт и художники жили в разных странах, они чувствовали одинаково.  В стихотворении «Весенний дождь» А.Фет применяет приём словесного рисования. Создаётся живая картина изменения погоды – от солнечного света к быстрому дождю.  Видеоряд с работами К. Моне, Э.Мане и О.Ренуара (под музыку Дебюсси). | | Учащиеся рассуждают по теме, проговаривают, что знают, о чём читали  Отвечают на вопросы учителя.  Настраиваются на самостоятельную работу |
| 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Следующую работу вы будете выполнять в тетрадях. Нужно ответить на вопросы по карточке.  Прочитайте предложенный текст, это вам поможет при ответе на вопросы.  1.В чём заключается новаторство молодых художников, как они обогатили искусство?  2.Какие особенности импрессионистической манеры подметил поэт А.Фет в стихотворении «Весенний дождь»?  3.Чем отличается живопись импрессионизма от традиционной?  4.Ваше отношение к живописи импрессионизма.  5.Изобразите фрагмент картины К. Моне «Терраса в Сент-Адрессе» | | Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы по карточкам, ответы записывают в тетрадь |
| 6. Повторение, включение новых знаний в систему знаний. Взаимопроверка по эталону | Взаимопроверка ответов на вопросы. | | Учащиеся обмениваются тетрадями и ставят баллы.  Чтение вслух ответов на некоторые вопросы. |
| 7. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности | Предлагаю вам написать синквейнна тему импрессионизма.  (Пример: Импрессионизм  загадочный, нетрадиционный  обескураживает, очаровывает, вдохновляет, учит видеть изменения в природе, впечатление (мгновение, тайна, вдохновение)) | | Отвечают на вопросы учителя  Написание синквейна  Самооценка результата урока |
| 8. Информация о домашнем задании | Посмотрите на вопросы, с которыми мы с вами столкнулись в начале урока. На все ли из них мы нашли ответ? Если нет, то вам, наверное, интересно будет найти и почитать об этом в специальной литературе.  Выставление оценок за урок | | Записывают домашнее задание  Выставление оценок за урок |

**Внеклассное занятие «Я помню! Я горжусь!»**

Преподаватель: Анна Михайловна Садырина, учитель технологии

Тема занятия: «Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!», в рамках гражданско-патриотического проекта

Форма проведения:мастер – класс

Класс: 5Б

Оборудование: проектор, смарт-доска

Материалы и инструменты:георгиевская лента, фоамиран красный и зелёный, булавка, ножницы, клей

**Цели занятия:**

*Образовательная*

Познакомить с символом Победы ВОВ – Георгиевская лента, сформировать культуру её ношения.

*Развивающая*

Способствовать формированию и развитию творческих способностей учащихся.

*Воспитательная*

Способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности.

**Задачи занятия:**

* Получить опыт работы с фоамираном;
* Формировать умение изготовления гвоздики;
* Развивать чувство патриотизма, воспитывать бережное отношение к народной памяти.

**Планируемые результаты по формированию УУД:**

*Личностные:*

- уважительно относится к истории страны и её героям;

- умение провести самооценку на основе образца изделия.

*Познавательные:*

- уметь структурировать свои знания;

- оценивать технологические свойства материалов.

*Регулятивные:*

- планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации.

*Коммуникативные:*

- участвовать в беседе, высказывать свою точку зрения;

- обобщение и систематизация знаний.

**Ход занятия**

**Организационно-мотивационный этап**

Дорогие ребята. Сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами изготовим украшение- брошь к 9 мая.

- Что мы празднуем 9 мая? (День Победы)

- Что, по вашему мнению, является символом победы? (георгиевская лента, гвоздика…)

Гвоздика – символ памяти и благодарности. Она является символом Победы – это цвет знамени, непобедимой нашей страны. На 9 мая много гвоздик, так как, она ещё и символ пролитой крови на полях сражений.

«ГВОЗДИКИ РОСАМИ ИСКРЯТСЯ В ДЕНЬ ПОБЕДЫ... »

Мы слишком часто забываем ветеранов

Немилосердной той, безжалостной войны.. .

Лишь в Майский Праздник преподносим им тюльпаны.. .

Или гвоздики.. . Цвета зарева весны.. .

Вот и сегодня, в юбилейный День Победы

Мы ветеранам дарим алые цветы.. .

А в их сердцах огонь, вниманием согретый,

Освобождается.. . от «вечной мерзлоты».. .

*Елена Буторина. Отрывок из альбома "Цветы Победы"*

История георгиевской ленты начинается ещё с далёкого героического прошлого России. Впервые она появляется XVIII веке, а именно 26 ноября 1769 г. Тогда Екатерина II учредила орден Святого Георгия Победоносца. Данная лента была неотъемлемой частью трех наградных знаков, учрежденных во имя покровителя русского воинства святого Георгия Победоносца, – ордена, креста и медали.

В современной Российской федерации Георгиевская лента украшает собой "Орден Святого Георгия" - высшую награду современной России за проявленное мужество в борьбе с внешним противником.

В 2005 году начинается новая жизнь георгиевской ленты. Тогда было положено начало проведению ежегодных акций по раздаче георгиевских ленточек, приуроченных к празднованию годовщины победы, ленточки раздавались бесплатно. Миллионы людей во многих странах мира поддержали эту акцию и в период с 24 апреля по 12 мая носят на груди Георгиевские ленточки, в знак того, что они помнят и гордятся подвигом своего народа.

ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА

Георгиевская лента – и порох, и огонь,

И горечь слёз, и радость Дня Победы.

Не просто гордый символ, а шёлковый погон,

За добрый мир, что нам добыли деды.

Георгиевская лента – как выживший цветок,

Что видел злом загубленное детство,

Сожжённые селенья, руин смертельный смог...

Не просто символ – памяти наследство\*.

Георгиевская лента – двухцвет простых полос –

На фронтовых дорогах кровь и пламя,

И жизней эшелоны, ушедших под откос...

И злом исполосованное знамя.

Георгиевская лента – и порох, и огонь –

И скорбь души, и солнце жизни новой.

Узор двухцветных линий – истории ладонь,

Судьбы орнамент... Памятное слово.

*Натали САМОНИЙ, 04.05.2012 г.*

- Девиз акции «Георгиевская ленточка» - «ЯПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ»

Давайте познакомимся с правилами ношения георгиевской ленточки(плакат)

**Практическая работа**

Сейчас мы приступим к изготовлению своими руками броши ко Дню Победы.

Все материалы и инструменты находятся у вас на столах.

При изготовлении изделия необходимо соблюдать технику безопасности, перед тем как начать работу нужно убрать волосы.

Перед тем как мы приступим к изготовлению изделия, нам надо вспомнить правила техники безопасности:

* ножницы передаём кольцами вперед и с сомкнутыми лезвиями;
* во время работы ножницы кладем на край стола, кольцами к себе;
* используем только необходимое количество клея;
* не сгибаем и не складываем начатый тюбик с клеем, так он очень легко ломается на сгибах.

**Будьте внимательны!**

Работа проходит в формате мастер-класса. Все действия по изготовлению объясняет педагог. Для тех, кто работает на опережение, может воспользоваться технологической картой изготовления броши.

Подводим итоги занятия, что у нас получилось. Какие замечательные работы у нас получились, каждый старался сделать аккуратно свой символ Победы.

Свои работы, вы можете оставить себе, подарить своим родственника, друзьям и напомнить что акция «Георгиевская лента» проходит с 24 апреля по 9 мая каждый год, и напомните про правильное ношение ленты.

**Подведение итогов занятия и рефлексия**

***Подведем итоги урока:*** подходим к смарт доске и выбираем смайлик, который соответствует вашему настроению, справились с заданием, всё получилось, есть трудности, ничего не получилось.

**Внеурочное занятие «Книга зимы»**

Преподаватель: Хорькова Марина Васильевна

Класс: 2 а

Тема: Книга зимы

Цель: подготовка к проекту «Книга зимы», в которой отражены лесные новости (говорится о жизни обитателей леса зимой).

Задачи:

-познакомить учащихся с жизнью зверей, птиц и растений зимой;

-воспитывать интерес к окружающему миру;

-прививать любовь к родной природе.

Оборудование: компьютер, колонки, проектор, смарт-доска, электронная презентация, карточки с текстом из книги В.Бианки «Лесная газета», карточки с темами для книги, сигнальные карточки красного и зелёного цвета, индивидуальные карточки – ёлочки для самооценки (за каждый правильный ответ ученик прикрепляет к своей ёлочке шишку).Карточки, на которых написаны пункты плана урока (для магнитной доски).

Ход занятия.

- Здравствуйте, дорогие ребята и гости. Сегодня на занятии мы будем выполнять важное задание, которое потребует от вас большого внимания и активной работы. Обратите внимание, на партах лежат зелёные и красные кружки, они нам пригодятся, чтобы подавать сигналы: красный обозначает – нет, зеленый – да.

-Вы сами себе будете ставить баллы, для этого приготовлены ёлочки и золотые шишки. За каждый правильный ответ в ходе урока нужно взять шишку и прикрепить её к своей ёлочке. В конце урока мы подведём итог, посчитаем количество шишек на каждой ёлочке. Я знаю, вместе мы справимся с трудностями. Готовы? Тогда начинаем.

-Предлагаю вашему вниманию видеоролик.

Презентация 1 «Чародейкою зимою»

- Вам понравился фильм?

*Ответы детей.*

*-*Вы уже догадались, о чём пойдёт речь сегодня на занятии?

-Правильно, о зиме. С чего мы начнём работу?

-Наверно с описания?

-Предлагаю вам поработать в парах. Возьмите чистые листочки бумаги. Распределите задание между собой: один находит и записывает на лист три «плюса» зимы (что положительного), второй находит и записывает три «минуса» зимы (что отрицательного).

-Теперь поменяйтесь.

- Готовы. Каждая пара зачитывает свои ответы, а все остальные проверяют, и сигналят красным кружком, если не согласны, и зелёным – если согласны.

-Просьба, если ответы совпадают, то их повторять не нужно.

- Молодцы! Вы много знаете о зиме. Не забывайте вешать на ёлочку шишку за каждый правильный ответ.

-Каким словом можно обобщить ваши ответы? Что вы перечислили?

*Ответы детей.*

- Правильно, приметы зимы.Скажите, ребята, откуда мы узнаём много нового и интересного?

-Отгадайте загадку:

Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней.

(Книга)

*Ответы детей.*

-Правильно, это книга.

-Книга издают в издательстве. Как вы думаете, мы с вами сами можем сделать книгу своими руками, прямо сейчас на уроке?

*Ответы детей.*

-Что для этого нужно?

*Ответы детей.*

-Я хочу познакомить вас с книгой детского писателя Виталия Бианки «Лесная газета», судя по названию книги, что можно сказать о её содержании, о чём она?

*Ответы детей.*

- Да, прочитав эту книгу, мы узнаем всё о жизни зверей и птиц, о лесных происшествиях. В лесу тоже идёт работа, бывают весёлые праздники, несчастные случаи. А в городских газетах об этом не пишут, и поэтому никто не знает лесных новостей. Двенадцать номеров, по номеру на каждый месяц, собраны в одну книжку.

*Показать книгу, развернуть.*

- Да, чтобы делать книгу, нам необходим материал: истории, рисунки. Поэтому сегодня мы будем готовиться, разбираться, что рассказывать на страницах.

-Сегодня на уроке какая цель стоит перед нами?

-Цель нашего занятия – это подготовка к созданию книги.

-Работать мы с вами будем по плану. Первый пункт плана мы выполнили:

**1. Приметы зимы *(отвечают дети).***

2. Лесные заметки.

3. «Правда и враки».

4. Клуб исследователей.

5. Издательство «Книга зимы» (название книги временно скрыто).

**Открыть документ smart.**

-Посмотрите на доску, что обозначают слова, которые там написанычёрным цветом (декабрь, январь, февраль)?

- Да, это зимние месяцы. Рядом с привычными названиями зимних месяцев написаны названия месяцев из лесного календаря. Соотнесите их: что такое декабрь по лесному календарю и т. д. (декабрь - месяц первых белых троп; январь - месяц лютого голода; февраль - месяц дотерпи до весны).

**2. Лесные заметки. Второй пункт плана.**

-На столах у вас лежат карточки, на которых написаны заметки из «Лесной газеты». Вам надо постараться прочитать так, чтобы всем было понятно,чётко, соблюдая знаки препинания. Слушайте друг друга внимательно, полученная информация вам пригодится далее.

*Дети читают отрывки из книги В. Бианки.*

1. ГОТОВЬСЯ К ЗИМЕ.

Мороз не велик, а зевать не велит: как грянет – разом землю и воду скуёт льдом. Где тогда еды себе достанешь? Куда спрячешься?

В лесу каждый приготовился к зиме по-своему.

Кому положено, улетел от голода и холода на крыльях. Кто остался, тот набил свои кладовые, заготовил запасы пищи впрок.

2. БЕЛКИНА СУШИЛЬНЯ.

Белка отвела под кладовую одно из своих круглых гнёзд на деревьях. Там у неё сложены лесные орешки и шишки.

Кроме того, белка собрала грибы – маслята и берёзовики. Зимой она будет бродить по ветвям деревьев, и подкрепляться сушёными грибами.

3. САМ СЕБЕ КЛАДОВАЯ.

А многие звери никаких особых кладовых себе и не устраивают. Они сами себе кладовые.

Просто наедятся хорошенько за осенние месяцы, станут толстые-претолстые, жирные-прежирные – и всё тут. Жир ведь тоже запас пищи.

Так устраиваются медведь, барсук, летучие мыши, и все другие зверьки, что крепко спят всю зиму.

4. БЕЛЫЕ ТРОПЫ.

Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь как гладкие чистые страницы какой-то гигантской книги. И кто ни пройдёт по ним, всяк распишется: «Был здесь такой-то».

Белые страницы покрыты множеством таинственных знаков, чёрточек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители, ходили, прыгали, что-то делали.

5. КТО ЧЕМ ПИШЕТ?

Звери всё больше лапами пишут. Кто всей пятернёй, а кто копытом. Случается и хвостом расписаться, и носом, и брюхом. Птицы, те тоже лапками да хвостом, а ещё – крыльями.

6. ВОЛЧЬИ ХИТРОСТИ.

Когда волк идёт шагом он аккуратно ступает правой задней ногой в след своей передней левой ноги, а левой задней - в след правой передней; поэтому следы его ложатся прямой строчкой, как по верёвочке, в одну линейку.

Глядишь на такую строчку и читаешь: «Тут прошёл здоровенный волк».

Вот и ошибся! Правильно прочесть надо: «Тут прошло пять волков». Впереди шла мудрая волчица, за ней старый волк, за ним молодые волчата.

7. ЛЕС ЗИМОЙ.

Может ли мороз убить дерево?

Конечно, может.

Если дерево промёрзнет всё насквозь, до самой сердцевины, - оно умрёт. В суровые, малоснежные зимы погибает много деревьев. Пропали бы все деревья, если б каждое дерево не хитрило, чтобы сберечь в себе тепло, не допускать мороз глубоко внутрь себя. Деревья, собрав за лето силы, к зиме отказываются от еды, перестают питаться, перестают расти. Погружаются в глубокий сон.

8. НА ДНЕ СНЕЖНОГО МОРЯ.

Хуже нет для полевого и лесного зверья малоснежной зимы. Голая земля промерзает всё глубже и глубже. Холодно становится в норках. Крот и тот страдает, с трудом роет своими лапами твёрдую как камень, мёрзлую землю. А каково мышам, ласке, горностаю?

9. ХОЛОДНО В ЛЕСУ, ХОЛОДНО!

Ледяной ветер носится по лесу меж голых берёз и осин. Он забирается под тугое перо, проникает в густую шерсть, студит кровь.

Не усидишь ни на земле, ни на ветке: всё покрыто снегом, стынут лапы. Надо бегать, прыгать, летать, чтобы как-нибудь согреться.

Хорошо тому, у кого тёплое, уютное логово, норка гнездо; у кого запасов полна кладовая. Закусил поплотней, свернулся калачиком – спи крепко.

10.БЛИЖЕ К ЧЕЛОВЕКУ.

В Месяц лютого голода всякий зверь лесной, всякая птица жмётся к человеческому жилью. Тут легче промыслить себе пищу, поживиться отбросами.

Голод убивает страх. Осторожные лесные жители перестают бояться людей.

Тетерева и куропатки забираются в амбары с зерном. Русаки приходят в огороды, горностаи и ласки охотятся за мышами и крысами в подвалах. Беляки приходят щипать сено из стогов к самой деревне.

11. КОМУ ЗАКОНЫ НЕ ПИСАНЫ.

Сейчас все лесные жители стонут от жестокой зимы. Лесной закон велит: зимой спасайся от холода и голода, как умеешь, а о птенцах забудь. Птенцов выводи летом, когда тепло и пищи вволю.

Ну, а кому зимой пищи полон лес, тому и закон не писан. На высокой ёлке гнездо маленькой птички. Ветка, на которой гнездо помещается, вся засыпана снегом, а в гнезде яички лежат. Такая уж птица клёст, что ни холода, ни голода зимы не боится.

12. СТЕКЛЯННЫЕ ЛЯГУШАТА.

Лягушата, целыми кучами забравшиеся в ил пруда на зиму, кажутся совсем точно стеклянными. Тело их стало очень хрупким.

Когда солнце весной растопит лёд в пруде и согреет воду, лягушки проснутся в ней живыми и здоровыми.

13. ЗАСОНИ.

Уж пять месяцев, как спят головой вниз, лапками уцепившись за свод пещеры летучие мыши. Спрятали свои громадные уши под сложенные крылья, крыльями завернулись, как в одеяло, висят – спят.

14. БРОСАЮТ ОРУЖИЕ.

Лесные богатыри-сохатые скинули рога.

Сохатые сами сбрасывали с головы тяжёлое оружие: тёрлись рогами о стволы деревьев в чаще.

15. ЖИЗНЬ ПОД СНЕГОМ.

Всю долгую зиму засыпана снегом земля. Что там под ним? Осталось ли там, на дне его, хоть что-нибудь живое?

Оказывается, живут на дне снежного моря, зеленеют себе и земляника, и одуванчик, и кашка и множество разных растений. В снежных стенах проделаны круглые дырочки. Это ходы - переходы малых зверюшек, отлично умеющих добывать себе еду в снежном море.

Мыши и полёвки грызут под снегом вкусные и питательные корешки, хищные землеройки, ласки, горностаи охотятся тут зимой за этими грызунами, да и за птицами, ночующими в снегу.

16. ВЕСНЫ ПРИМЕТЫ.

Хоть крепки ещё в этом месяце морозы, да уж не те, что были среди зимы. Хоть и глубок ещё снег, да потускнел, посерел.

Солнце всё чаще выглядывает, солнце уже начинает пригревать. Небо синеет день ото дня.

Чуть солнце - под окном уж вызванивает синица. Только и всего. Но так весело звенит эта песня, точно бойкая златогрудая птичка хочет сказать:

-Скинь, кафтан скинь кафтан, скинь кафтан! Весна!

*Закончили читать.*

-Молодцы! Интересно было?Сейчас вставайте. Выходите из-за парт.

**Физкультурная минутка:**

Ветер дует нам в лицо, (Движения руками к себе)

Закачалось деревцо. (Наклоны вправо-влево.)

Ветер тише, тише, тише, (Присесть, спина прямая.)

Деревцо все выше, выше. (Встать на носки.)

Раз, два — выше голова, (Поднять голову.)

Три, четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять, шесть — тихо сесть, (Сесть за парту.)

-Я не зря просила вас слушать лесные заметки внимательно.

**3. «Правда и враки» Третий пункт плана.**

- Сейчас в игре «Правда и враки» пригодятся вашиновые знания. Приготовьте сигнальные карточки: зелёный цвет обозначает «правда», красный цвет обозначает «враки». Будьте внимательны. Свой ответ нужно будет пояснить, почему.

**Презентация 2 «Правда и враки».**

- Давайте подведём итоги. Что мы делали сегодня на уроке?

*Ответы детей.*

- Да, мы смотрели фильм о зиме, играли, читали книгу о жизни лесных жителей зимой. Все полученные знания помогут вам в самостоятельной домашней работе. Назовём её «Клуб исследователей».

**Клуб исследователей. Четвёртый пункт плана.**

-Слушайте внимательно задание: для начала, каждый из вас должен выбрать тему. По этой теме нужно придумать мини - сообщение или сказку, можно подобрать загадки, и нарисоватьрисунок. Красиво, аккуратно оформить свою работу на альбомном листе, не забыв написать тему. После, мы соберём все ваши работы и оформим в один проект.

**Слайд с темами.**

*Дети выбирают темы сообщений и кратко поясняют, о чём будут рассказывать, какую иллюстрацию можно поместить.*

Темы для домашнего задания:

1. Готовься к зиме.

2. Приметы зимы.

3. Месяц первых белых троп.

4. Месяц лютого голода.

5. Месяц дотерпи до весны.

6. Жизнь под снегом.

7. Кто морозов не боится?

8. Лесные хищники.

9. Где взять корм в зимнем лесу?

10. Кто где зимует?

11. Заячьи хитрости.

12. Волчьи хитрости.

13. Лес зимой.

14. Кто чем пишет?

15. Кто сыт, тому голод не страшен.

**5. Издательство. Пятый пункт плана.**

-И последний пункт нашего плана будет выполнен, только тогда когда из отдельных листочков мы соберём большую настоящую*…(книгу).*

-Какое название мы ей дадим? *(Книга зимы)*

*-*Я предлагаю вам дать название нашему уроку.*(Книга зимы)*

-Ребята, давайте вспомним, какова была цель нашего урока.

- Подготовка к созданию книги.

- Как вы считаете, мы достигли этой цели?

**Рефлексия:**

-Вот и подошло к концу наше занятие. Помните, мы договорились посчитать количество шишек на каждой ёлочке? Момент настал. У кого сколько?

-У всех разное количество шишек. Вспомните, что обозначает каждая шишка?

-Да, каждая шишка обозначает правильный ответ. У кого-то их больше, у кого-то - меньше. Все довольны своими результатами? Мы объединим все деревца в один лесок и увидим, как много правильных ответов мы дали вместе, и какие мы умные, когда мы вместе.

-Благодарю вас за работу. МОЛОДЦЫ!

**Внеклассное мероприятие** День защитника Отечества

**Педагог-организатор:** Валиева Ксения Рафисовна

**Тема:** День защитника Отечества

**Педагогические цели:**

- образовательные: познакомить учащихся с историей возникновения праздника День защитника Отечества;

- развивающие: развитие навыка анализа информации и работы в группе;

- воспитательные: воспитание патриотизма, формирование любви к Родине.

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Оборудование:** конверты с заданиями, альбомные листы, цветные карандаши, ручки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Действия учителя | Форма работы | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент | Учитель настраивает детей на работу:  Класс в шеренгу становись! По порядку на 1, 2, 3 рассчитайтесь. Разбиться по тройкам и занять места. | Индивидуальная | Ученики делятся на группы по 3 человека | **Регулятивные УУД:** самостоятельно настроиться на работу |
| 2.Актуализация знаний и определение темы занятия | На столах каждой из групп лежат листы с текстом об истории возникновения праздника. Прочитайте, обсудите. По окончанию работы каждая группа скажет, о каком празднике идет речь.  Праздник День защитника Отечества в России отмечают 23 февраля Известна ли вам история происхождения праздника? Какова причина появления такой даты?  Об этом мы и узнаем вместе с вами. | Фронтальная  групповая | Учащиеся работают с информационными материалами формулируют тему занятия. | **Метапредметные УУД:**  Формулировать тему после предварительного обсуждения. **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи  **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, устанавливать соответствие поступков нравственным правилам |
| 3. Основная часть | [23 февраля](http://www.calend.ru/day/2-23/) 1918 года Красная армия отряды одержали свои первые победы над регулярными войсками кайзеровской Германии, это и стало считаться днём рождения Красной Армии.  В 1922 году – 23 февраля официально объявлен Днём Красной Армии.  Позднее он стал отмечаться как всенародный праздник — День Советской Армии и Военно-Морского Флота.  10 февраля 1995 года дата 23 февраля стал иметь следующее название: «День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии День защитников Отечества», а с 15 апреля 2006 года, переименован в День защитника Отечества. Независимо от названия, в этот день всегда чествовали настоящих мужчин — защитников своей Родины. Сегодня праздник 23 февраля день мужчин, которые служат в армии или в каких-либо силовых структурах.  Большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества, как День настоящих мужчин, защитников в самом широком смысле этого слова.  До 1917 года днём Русской армии являлся праздник — [День святого Георгия Победоносца](http://www.calend.ru/holidays/0/0/1248/), покровителя русских воинов. | Фронтальная  групповая | Дети слушают информацию | **Познавательные УУД:**  систематизировать информацию, выбирать нужную информацию. |
| 4. Игры | Этот праздник приобрел много традиций. Какие традиции вы знаете?  В этот день поздравляют героев, совершивших подвиг. Я попрошу вас вспомнить людей, которых вы можете назвать героями, выбрать группой одного такого человека и через 2 минуты каждая группа по очереди расскажет об этом человеке.  День защитников Отечества неразрывно связан с армией. Предлагаю вам вспомнить о быте армии, решая кроссворд (приложение 1) | Фронтальная  групповая | Дети  отвечают на вопросы (подарки, салют, концерты, церемония возложения венков у могил военных).  Участвуют в игре.  (По окончанию 2 минут группы показывают портреты, обсуждают и говорят, почему этот человек герой)  Разгадывают кроссворд. | Личностные УУД: уважение к своей родине, ее героям.  Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении.  Познавательные УУД:  выполнять логические операции: сравнивать, классифицировать. Регулятивные УУД:  способность оценивать результаты своей деятельности, самоконтроль, самооценка. |
| 5. Подведение итогов | Каким должен быть защитник Отечества?  Как нам следует жить, чтобы стать героями для своих родных и близких?  Остались ли у вас вопросы о праздновании Дня защитника Отечества? | Фронтальная  групповая | Дети дают ответы на вопросы | Регулятивные УУД:  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей деятельности, самоконтроль, самооценка. |

Урок литературного чтения

Учитель: Бахарева Любовь Павловна

Класс: 3 «б»

Тема: Характеристика героя в произведении Ивана Сергеевича Соколова - Микитова « Листопадничек».

Тип урока: урок закрепления знаний и способов действий

Цели: совершенствовать навык осознанного смыслового чтения вслух; выделять в тексте необходимые эпизоды; делать выводы на основании анализа поступков героя.

Задачи:

Образовательные:

показать уровень восприятия, осмысления главной мысли произведения Ивана Сергеевича Соколова-Микитова «Листопадничек»;

осваивать, обеспечивать оценку результатам, изложенным в сказке; демонстрировать свою позицию к событиям и персонажам;

овладение выборочным чтением с осуществлением различного рода упражнений; учить созданию последовательности составления плана текста с точки зрения различных героев;

формирование устной речи; проявление внимания к интеллектуальной деятельности над произведением;

**Развивающие:**

развивать творческое воображение учащихся;

развивать умение исследования текста.

**Воспитательные:**

воспитывать любовь к чтению;

формировать навык деятельности учащихся при работе в группах.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

-Выражать любовь к литературному чтению.

-Воспринимать личную роль в группе.

-Показывать заботу к освоению живой природы.

-Овладевать работой в группе.

***Метапредметные:***

-Включать и учитывать учебную задачу, добиваться её под управлением учителя.

-Проектировать деятельность по осуществлению упражнений в паре, в группе, индивидуально.

-Аргументировать свои идеи.

-Реализовывать и оценивать свои результаты.

***Предметные:***

-Воспринимать моральную идею произведения.

-Находить основную мысль произведения.

-Создавать план пересказа сказки.

-Сообщать о персонаже, находить в сказке слова - определения, характеризующие его поступки и характер.

Сопоставлять свои впечатления за жизнью животных с текстом писателя.

-Пересказывать текст на основании плана. Сочинять свои тексты о животных.

-Анализировать полученный план, сравнивая его с произведением и лично оценивать свои результаты.

**Формы работы**: работа в паре, групповая, фронтальная, индивидуальная,

**Технологии:** технология деятельностного метода, критического мышления, смыслового чтения, ИКТ, здоровьесберегающая технология

**Оборудование:** учебник литературное чтение 3 класс 2 ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий 3-е издание – «Просвещение», 2014. ,презентация, проектор, карточки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап, методы и приёмы** | **Содержание урока** | | **Планируемые результаты**  **(УУД)** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Организация начала занятия**  **Мотивационный**  ***Словесный.:***  *слово педагога* | -Доброе утро, ребята!  Добрый день, добрый час!  Как я рада видеть вас.  Друг на дружку поглядели  И легонечко все сели.  А чтоб урок пошёл любому впрок-  Энергично включайся в дело дружок! | Приветствовать. Каждый настраивает себя на урок | **Личностные:** выражать любовь к литературному чтению. |
| **2.** | **Проверка домашнего задания** | -А сейчас, перед тем, как продолжить работу над произведением «Листопадничек», я проведу у вас тест с целью проверки внимательного чтения произведения дома. | Тест | **Познавательные:** нахождение и отбор значимой информации |
| **3.** | **Подготовка к основному этапу занятия**  ***Словесный.:*** *учащиеся отвечают на вопросы;*  *Составляют тему и цели урока;*  ***Практический.:*** *речевая разминка;*  ***Практический***  *Чтение «Жужжащее», хоровое;*  *индивидуальное*  **Игровой** | -Дети, послушайте внимательно небольшой стих:  *У нас в семье большая радость*  *Пусть листья падают, летят,*  *В канавке тёплой, под осинкой*  *Три «листопадничка» лежат.* **( Слад 1)**  - Стало быть, с каким рассказом мы ознакомились? *(«Листопадничек»).*  - Правильно, кто автор этого рассказа? *(И.С. Соколов-Микитов).*  -С текстом мы познакомились, подумайте, что сейчас на уроке литературного чтения будем изучать? (Закрепим материал воспринятого произведения, исследуем характеристику основному персонажу)  -Замечательно, сейчас продолжим деятельность по содержанию рассказа И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек». (**Слайд 2)**  - Здорово! А сейчас осуществим речевую разминку. На слайде прочитайте скороговорку «жужжащим» чтением.  **У боярина бобра нет богатства, нет добра – два бобренка у бобра лучше всякого добра. ( Слайд 3)**  -.Прочитаем скороговорку хором спокойно.  - Читаем с вопросительной интонацией.  - Далее с веселой интонацией.  - А теперь с ускорением.  - И очень быстро.  - Умницы!  - Что одинакового между скороговоркой и рассказом?  - Что выяснили из текста о жизни бобров?  **Игра «Кто как готовится к зиме?»** | Отвечают на вопросы учителя;  Определяют тему занятия;  Ставят цели урока;  Читают скороговорку «жужжащим» чтением, хором.  Читают скороговорку, изменяя интонационную окраску;  Участие детей в игре. | **Регулятивные:** определять учебную задачу урока, включать её, оставлять в течение всего урока. Находить нормы коллективного запаса знания и отсутствие знаний по теме самостоятельно.  **Коммуникативные:** организовывать понимание и аргумент своей точки зрения, показывать активность и интерес говорить, задавать вопросы.  **Познавательные:**  Сличать и соотносить тексты между собой, называя общее и различное в них. |
| **4.** | **Закрепление знаний и способов действий**  ***Словесный:*** *учебный диалог;*  *ответы на вопросы;* | -Дети, давайте уточним, кто основной персонаж текста? **(Слад 4)**  -Почему ему дали такое имя?  -Дома вы прочитали текст до конца, понравился ли он вам? Чем?  -К какому литературному жанру мы приурочим этот текст?  - Обоснуйте.  -Тип сказки?  - Почему писатель дал такое наименование сказке? Обоснуйте*.* | Анализируют,  высказывают свои идеи; | **Личностные:**  присутствие побуждения к творческому труду и бережному отношению к природе*.*  **Регулятивные:** выражать свои мысли, создавать небольшое монологическое утверждение с помощью на писательский текст; |
|  | **Физминутка** | **Фотоглаз**  Мы сейчас все дружно встанем,  Отдохнем мы на привале,  Вправо, влево повернись  Наклонись ещё наклонись!  Лапки вверх, лапки в бок  И на месте прыг да скок.  А теперь бежим вприпрыжку  Молодцы, мои зайчишки. | Выполняют физические упражнения; |  |
|  | ***Практический*** *выборочное чтение* *с комментированием;*  *Приём «Буксир»*  *«Партизан»*  *Приём «Голоса»*  *(старушка)*  *Выборочное чтение*  ***Практический***  *выборочное чтение;*  ***Наглядный:***  *дети работают с иллюстрациями;* | -Найдём в тексте и прочитаем, как главный герой покинул свой дом.  (**Слайд 5)**  -Определите и прочитайте эпизод, как жилось зайчику у бобров.  -Какие опасения испытал заяц за длительную зимовку?  - О чём он припоминал?  - Определите и прочитайте, как именно случилось свидание зайчонка с мамой.  -Прочтите эпизод, который убедил вас волноваться; улыбаться.  -Не исключено, что у бобров в избытке врагов, которые то и дело ломают их домик? И кто же встретился вам во время чтения текста?  -Определите в произведении отрывки, отвечающие рисункам.  1. «Наступила поздняя осень, стало в лесу уныло и сурово…»  2. «А теперь, - сказали они зайчонку,- пожалуйста, садись снами кушать…»  3. «Не узнала зайчиха своего зайчонка…» **(Слайд 6)**  -Вы отлично справились!  Самооценка при помощи светофора | Читают эпизод из текста  Разбирают действия основного персонажа  Сообщают  свои идеи;  Находят отрывки к иллюстрациям; | **Познавательные:** нахождение и отбор значимой информации  **Коммуникативные**: передача своих предположений с достаточной полнотой и ясностью;  **Регулятивные:** овладевать и высказывать  свою версию, работая с иллюстрацией учебника; |
|  | ***Практический:***  *обсуждение характера героя;*  Работа в группах  ***Практический.:*** *обсуждение образа героя;* | -Расскажите о зайчонке, при помощи подручных слов, каким он был, мотивируя, свой выбор.  **1 ГРУППА**  - *выдумщик, мечтатель* (у него мечта - устремиться в южные края**);**  **(Слайд 7)**  *- непокорный* (сбегает из дома, не слушает мать);  - *любопытный* (задаёт много вопросов бобрам);  - *выносливый* (проживание у бобрят в домике);  *- душевный* (нянчился с бобрами);  - *внимательный* (кормит бобрят);  - *решительный* (Я выучился плавать.);  - *влюблённый* (тоскует по своему дому, пока живёт у бобрят).  **2 ГРУППА**  -Опишите бобров**: (Слад 8)**  *-усердные* (занимаются строительством плотины);  -*рачительные* (заготовка корма на зиму);  *-радушные* (пригрели зайчонка);  *-внимательные* (беспокоятся за бобров);  *-боевые* (изгоняют выдру из домика; оказывают помощь зайцу при наводнении);  *-опрятные* (занимаются уборкой, придерживаются чистоте и порядку). | Дают характеристику основным героям;  Выступление  участника от каждой группы | **Регулятивные:** обсуждение характера персонажа, его поступки и их аргументы, сравнение своих ответов с ответами ребят  **Познавательные:**  нахождение и отбор значимой информации  **Коммуникативные:** передача своих предположений с достаточной полнотой и ясностью; |
|  | ***Практический:***  *работа с планом*  *(Распечатываю, раздаю)*  *ПРОВЕРКА ПО ОБРАЗЦУ НА СЛАЙДЕ.*  *(Самооценка)*  ***Определение смысловой доминанты***  ***(мешочек со смыслом)****;*  Работа в парах  *(Распечатываю, раздаю). ПРОВЕРКА ПО ОБРАЗЦУ НА СЛАЙДЕ.*  *Самооценка)*  ***Практический.:*** *формулировка вывода;*  Работа в парах. | - Молодцы!  -Следующая работа - составление плана для пересказа сказки.  - Посмотрите, какой план предлагаю я.  -Сколько частей в моём плане?  -Если вы не согласны, предлагаю исправить ошибки.  (Дети должны разложить заголовки в плане по порядку)  **Рабочий план: (неправильный)**   1. Заветная мечта зайчонка. 2. За долгую зиму страстей испытал. 3. «Листопадничек» в домике бобров. 4. Приготовление к зимовке. 5. Довелось ему зазимовать. 6. Ура, дома!   **Проверка по эталону. (Слад 9)**  **План**  1. Заветная мечта зайчонка.  2.Приготовление к зимовке.  3. «Листопадничек» в домике бобров.  4.Довелось ему зазимовать.  5.За долгую зиму страстей испытал.  6.Ура, дома!  -Здорово, всё верно!  -Продолжаем работу. Я предлагаю вам работу в парах.  -Выбираем наиболее точные пословицы, которые лучше всего подходят к теме сегодняшнего урока. Доказываем свой выбор. Чья пара в темпе справится с заданием и будет готова отвечать, поднимаете в паре руки вверх.  *Много спать – дела не знать.*  *Дома и стены помогают.*  *Всякий кулик своё болото хвалит.*  *Чужая сторона – дремучий бор.*  *В гостях хорошо, а дома лучше!*  *Друзья познаются в беде.*  *Сердце матери лучше солнца греет.*  Это и будет смысловой доминантой сказки. Именно дома нас ждут, любят, волнуются о нас. Дом - это там, где живут самые родные и близкие нам люди. Недаром гласит пословица: В гостях хорошо, а дома лучше!  -Урок подходит к концу, и я предлагаю составить «Синквейн» о зайчике: **(Слайд 10)**  «Листопадничек»  Пытливый, трусливый  Волнуется, боится, ныряет  По всему лесу прослыл зайчик самым храбрым и отчаянным зайцем.  «Листопадничек» | Аргументируют свою точку зрения  Учащиеся разлаживают  заголовки в плане последовательно  Находят и выбирают нужные и неправильные утверждения  Формулируют выводы;  делают моральный выбор.  Составляют синквейн | **Коммуникативные:** передача своих предположений с достаточной полнотой и ясностью;  **Познавательные:** создавать выводы в итоге совместной работы класса и учителя |
| **5.** | **Итог урока.** | Дети, над какой сказкой работали на двух уроках? *(«Листопадничек»)*  -Какую мораль вы сейчас оценили, открыли для себя? О чём вы заставила задуматься сказка? *(Уважение, любовь, забота о своей семье.)*  -Дети, а какого персонажа вам подсказал зайчонок? Почему? *(Лягушку-путешественницу).*  -Кто сейчас хочет себя расхвалить и за что? | Подводят итог урока; | **Познавательные:** осуществляют синтез  **Регулятивные:** осуществляют заключительный контроль |
| **6.** | **Рефлексия.**  ***Словесный.:*** *дети отвечают на вопросы;* | **-**Продолжите высказывания: **(Слайд 11)**  *« Я познакомился…»*  *«В течение урока получилось выучиться…»*  -Умницы! Спасибо за прекрасный урок!  Выставление оценок за работу на уроке. | Отвечают на вопросы; | **Познавательные:** организуют речевое высказывание  **Регулятивные:** осознание фактов успеха и неуспеха в учёбе. |
| **7.** | **Информация о домашнем задании** | **Домашнее задание:** приготовить подробный пересказ произведения от лица зайчонка или Бобра (по своему усмотрению) или сочинить продолжение | Записывают домашнее задание; |  |

**Урок по русскому языку**

**Учитель:** Казакова Елизавета Евгеньевна

**Класс:** 6а класс

**Тема:** Имя числительное

**Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.**Цель урока:**познакомить обучающихся с понятием: имя числительное – часть речи, которая называет количество предметов или порядок при счете.  
**Задачи:**

**Образовательные:** ознакомить обучающихся с признаками числительного, как части речи и научить отличать числительные от других частей речи.

**Развивающие:** развивать умение работать с книгой, систематизировать материал, развивать мышление и логику.

**Воспитательные:** прививать уважение к родному языку.

**Планируемы результаты:**

**Личностные:**

- развивать уважение и интерес к русскому языку;

- формировать положительную мотивацию к учению.

**Метапредметные:**

- развивать произвольное внимание, память, логическое мышление, речь.

**Предметные:**

- привести к осознанному пониманию понятия «числительное», «виды числительного», «употребление числительного в речи».

**Оборудование:** конверты с названиями частей речи и набором слов.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Содержание урока | | Планируемые результаты УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Организационный момент.  **1 минута** | Доброе утро!  Сегодня нас ждет необычный урок. | Настраиваются на урок | Регулятивные:самостоятельно настроиться на работу |
| 2. | Актуализация знаний.  **1 минута** | Мы не только закрепим те знания, которые у вас уже есть, но будем добывать и новые.  Необычен урок тем, что новые знания вы должны будете найти и сформулировать сами.  Сегодня вы работаете в группах. |  |  |
| 3. | Работа в группах.  **6 минут** | И первое задание, которое вы должны выполнить: прочитать слова, которые лежать у вас на столах и распределить их в конверты в зависимости от части речи. Постарайтесь работать дружно и качественно, так чтобы каждый был активен.  Но не все слова попадут в конверт, вот о них  Можете приступать к работе. Первая группа назовите слова, которые вы отнесли к существительным.  Докажите, что эти слова являются существительными. Все согласны с выбором группы?  Вторая группа назовите слова, которые вы отнесли к прилагательным.  Все согласны? Дайте характеристику имени прилагательному, как части речи.  Третья группа назовите слова, которые вы отнесли к глаголам.  Все согласны? Дайте определение «Глагол». | Выполняют самостоятельную работу  Читают слова. | Познавательные: нахождение и отбор значимой информации |
| 4. | Постановка проблемы.  **3 минуты** | Какие слова остались на ваших столах? Группы называют слова. Как бы вы назвали эти слова? Что можно сделать при помощи чисел?  К какой же части речи относятся эти слова?  Эти слова относятся к части речи, которая называется – числительное. | Отвечают на вопросы, формулируют проблему | Коммуникативные: планировать и реализовывать учебное сотрудничество |
| 5. | Подготовка к основному этапу урока.  **5 минут.** | Тема нашего урока сегодня звучит так: имя числительное и значение имени числительного.  Прочитайте в учебнике определение числительного и запишите тему урока.  Сообщение ученика о происхождении числительных. | Читают определение в учебнике, записывают тему урока  Слушают выступающего | Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 6. | Первичное осмысление и закрепление  **10 минут** | Сейчас вам предстоит работа над словами, которые оставались у вас на столах.  Вам необходимо разбить эти слова на группы:   1. Состоящие из нескольких слов 2. Заканчивающиеся на гласные буквы 3. Заканчивающиеся на Ь Определите, чем они отличаются по строению, правописанию, значению. | Анализ слов  Разбивка слов по группам | Познавательные: создавать выводы в итоге совместной работы класса и учителя |
| 7. | Закрепление знаний и способов действий  **10 минут** | Существуют имена числительные, определяющие количество предметов, а есть те, которые определяют порядок предметов. Прочитайте определение в учебнике.  Проведем тренировку по определению порядкового и количественного числительного.  Переходим к выполнению упражнений записанных на доске. | Выполняют упражнения | Коммуникативные:участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи  Познавательные УУД:  выполнять логические операции: сравнивать, классифицировать. |
| 8. | Итог урока.  **1 минута** | В конце нашего урока обсудим с какими проблемами мы сегодня столкнулись и какие ответы нашли для решения. | Участвуют в обсуждении | Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении. |
| 9. | Рефлексия.  **2 минуты** | Ответьте на вопросы: что было сегодня интересного, что нового узнали, чему научились? | Высказывают свое мнение об уроке | Регулятивные:  способность оценивать результаты своей деятельности, самоконтроль, самооценка. |
| 10. | Домашнее задание  **1 минута** | Выучить правила и выполнить упражнение. |  |  |

**Урок по литературному чтению**

Учитель: Ануфриева Оксана Сергеевна

Класс: 4-а  
Тема урока: Выразительное чтение басни Л.Н.Толстого «Как мужик камень убрал»  
Тип урока: открытие новых знаний  
Цель: раскрыть отличительные черты басни как жанра на чтении басни Льва Николаевича Толстого «Как мужик камень убрал».

Задачи:

Образовательные: ознакомить учащихся с произведением Льва Николаевича Толстого «Как мужик убрал камень»; совершенствовать умение читать со смыслом и выразительно.

Развивающие: развивать заинтересованность к чтению, слову, умению выразительно читать; формировать способность сопоставлять, аргументировать, делать выводы.

Воспитательные: прививать нравственные особенности личности.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся наблюдать глубокий, образный смысл произведения, выразительно читать, воспринимать читаемое, отвечать на вопросы , перечислять произведения Льва Николаевича Толстого.

Личностные: осознавать эстетическую ценность басни, демонстрировать заинтересованность к чтению и изучению творчества Льва Николаевича Толстого.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

овладевать учебной деятельностью по представленному учителем плану, формулировать учебные задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности.

Коммуникативные УУД.

умение слушать других, формировать свои мысли вслух.

Познавательные УУД.

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, реализовать отбор нужной информации в дополнительных источниках.

Оборудование: учебник, компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

Продолжительность урока: 40 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент,** | 1 мин | Словесный метод | -Добрый день, добрый час!  -Как я рада видеть вас.  -Друг на друга посмотрели  -И тихонечко все сели.  -А чтобы урок пошёл каждому впрок-  -Активно включайся в работу дружок!  -Начинаем урок литературного чтения.  -Проверьте, своё рабочее место.  -Дети, поразмышляйте, для чего это нужно делать?  - Настраиваемся все на активную работу. | Приветствие  Положительный настрой на урок.  Ребята высказывают свои идеи. | **Личностные УУД.:**  создание ситуации успеха |
| **2. Проверка домашнего задания** | **3 мин** | Словесный метод  Речевая разминка | -Вспоминаем произведение, над которым работали на прошлом занятии?  - Назовите автора произведения?  -Какие произведения Льва Николаевича Толстого вами прочитаны?  -Изложите, что вы усвоили из биографии Льва Николаевича Толстого?  -Продолжаем работу - речевая разминка. Рассматриваем на доске эпизод из стихотворения Р.Гамзатова «Берегите матерей», читаем выразительно.  -Хлынул дождь - и всё в горах намокло,  Разбежались по воде круги…  Слышу: через крышу, через стёкла  Молят капли:  - Маму береги!  -Читаем медленно (хором, с удивлением)  -Предлагаю проверить в форме теста, как внимательно вы дома прочитали рассказ Льва Николаевича Толстого «Детство». | Отвечают на вопросы;  «Детство»  Л.Н.Толстой  Называют прочитанные названия рассказов.  Учебный диалог.  Читают стихотворение в медленном темпе, про себя, хором.  Читают стихотворный текст с различной интонацией.  Выполняют тест | **Коммуникативные УУД:** с чувством, с толком, с расстановкой прочитать текст.  **Познавательные УУД:** отбор и предоставление необходимой информации; |
| **3.Постановка учебной задачи** | **3 мин** | Словесный метод | - Дети, вспоминаем определение, что такое «басня?»  -Кто из писателей был знаменитым баснописцем?  -Выполним заключение:  Басня-это короткий рассказ в стихах или прозе. В конце басни содержится краткое нравоучительное заключение- мораль, придающая рассказу аллегорический (иносказательный) смысл. Действующие лица: животные, растения, вещи. В басне высмеиваются пороки людей.  Проведём словарную работу слову «иносказательный»?  -Догадались, о чём пойдёт речь сегодня на занятии? | Учебный диалог  Сущность скрыта, о ней нужно додуматься.  Постановка цели, формулировка  (уточнение) темы урока. | **Познавательные УУД:** активизирует знания детей.  Строит проблемную ситуацию. |
| **4.Открытие новых знаний** | **3 мин** | Словесный метод | **« В искусстве слова первый Толстой». ( М. Горький)**  - Объясните смысл этого высказывания?  Дети, в самом деле, Лев Николаевич прожил 82 года и всю свою сознательную жизнь предназначил литературе. Его произведения были переведены на многие языки, их читают во всем мире.  – Сегодня мы прочитаем басню Льва Николаевича Толстого «Как мужик убрал камень».  -И попытаемся назвать мораль этой басни. | Дети заинтересованно выслушивают учителя  Лев Толстой – великий русский писатель. Гений русской литературы  Учебный диалог. | Познавательные УУД: отбор нужной информации. |
| **5. Работа с басней.**  **Первичное восприятие**  **Выявление специфики восприятия** | **6 мин** | Наглядно-практический метод  Словарная работа  Беседа | - А сейчас, я предлагаю послушать произведение.  *(аудиозапись басни)*  Понравилась ли вам басня?  -Чему удивились?  - Проведём словарную работу.   -Предлагаю объяснить лексическое значение незнакомых слов. | Учащиеся прослушивают аудиозапись басни.  Инженер, выдумка, каток, подле, порох  ***Инженер****–* специалист с высшим техническим образованием*.*  ***Порох****–* взрывчатое соединение или смесь.  ***Каток****–* машина для утрамбовки и уплотнения грунта или асфальта на дороге.  ***Подле*** – возле.  ***Выдумка***– вымысел, изобретение.  Учебный диалог | **Познавательные УУД.:** отбор конкретной информации.  **Коммуникативные УУД:** – высказывать свои мысли в устной речи, создание монологической и диалогической речи.  Познавательные УУД.: разумное и свободное построение речевого рассуждения в устной и письменной форме. |
| **Физкультминутка** | **3 мин** | Игра | Выполняют игру на внимание «Капитаны, делай так!» | Повторяют упражнения | **ЛичностныеУУД:** совершенствование здорового образа жизни |
| **6.Постановка учебной задачи** | **5 мин** | Словесный метод | **Организует работу по исследованию басни, используя прием «Вопросы к тексту»**  -Продолжим работу в парах.  -Используя басню, прошу ответить на поставленные вопросы с первого по восьмой. Вопросы перед вами на столах. ( ПРИЛОЖЕНИЕ 1)  -Предлагаю проверить результат работы. | Слушают учителя.  Учащиеся начинают работу в парах.  Учащиеся оглашают результат работы, сравнивают с «ключом» и проводят оценивание свей работы по шкале. | **Коммуникативные УУД:** -умение сотрудничать, работая в паре;  – правильно формулируют вопросы;  **Познавательные УУД:**  Приобретают полученные знания: выбирают ответы на вопросы, используя басню, свой житейский опыт и знания, полученные на уроке |
| **7. Этап первичного закрепления** | **5 мин** | Беседа | **Организует усвоение новых знаний.**  – В чем содержится мораль этой басни?  - А сейчас продемонстрируете внимательность и смекалку.  Почитайте пословицы, что лежат у вас на партах. Предложите пословицу, которая подходит к сегодняшней басне. Аргументируйте свой ответ. | Вступают в диалог    Читают пословицы, аргументируют своё решение. | **Личностные УУД:** умение договариваться с собеседником  **Коммуникативные УУД:** разумно применяют речевые возможности для решения различных коммуникативных задач. Доказывают своё решение. |
| **8.** **Включе**  **ние нового знания в систему знаний и повторе**  **ний.** | **5 мин** | Словесный метод | **Организует обсуждение проблемного вопроса.**  1.- Подумав, добавьте предложение.  В баснях высмеиваются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людей: \_\_\_\_\_\_\_\_.  - Чему учат произведения Л.Н. Толстого?  - | Выполнение предложенного упражнения. | **Личностные УУД:**  Умение договариваться с собеседником  **Коммуникативные УУД**:  декорируют свои идеи в устной форме;  **Регулятивные УУД:**  нацеливаются по ключевым словам и планируют содержание текста. |
| **9.** **Рефлексивно-оценочный этап учебной деятельности.** | **3 мин** | Словесный метод | -Каких новых открытий знаний вы добились на уроке?  -Рекомендую построить синквейн к слову выдумка. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, №9)  - Скажите, читая сегодня басни, можем мы прийти к выводу, что басни читать надо?  - В течение урока вы оценивали свою работу. Посчитайте в тестах количество баллов и оцените себя.  Благодарю вас, ребята, за отличную работу!  - Хотелось бы завершить урок словами Льва Николаевича Толстого: «Истинная сила человека не в порывах, а в нерушимом спокойствии». | . Контролируют и оценивают свои действия. Подводят итог. | **Коммуникативные УУД:**  декорируют свои идеи в письменной виде;  **Познавательные УУД**: перерабатывают факты из одной формы в другую;  **Регулятивные УУД**:  находят уровень успешности реализации своей деятельности. |
| **10. Инструк**  **таж выполне**  **ния**  **домашнего задания** | **3 мин** | Словесный метод | **Сообщает объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике**  - Подготовить пересказ басни. Нарисовать рисунок. | Записывают домашнее задание, вступают в учебный диалог. | **Регулятивные УУД:** формируют умение учиться и организуют свой учебный процесс. |

**Урок по математике**

Учитель: Щербинина Антонина Николаевна

**Тема урока:** Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на двузначное число.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Формы, приемы, методы:** Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический.

**Педагогические технологии:** Проблемно- диалогическая, здоровьесберегающая, критического мышления, ИКТ.

**Цель урока:** Формирование учебного процесса учащихся, направленного на «открытие» письменного алгоритма умножения многозначного числа на двузначное число, научить ребят использовать алгоритм на практике.

**Задачи:**

**Образовательные:** .Усвоить письменный прием умножения на двузначное число  через создание поисково – исследовательской деятельности у детей.

**Развивающие:** Повышать у детей умение использовать, практиковать знания при решении выражений, задач.

**Воспитательные:** Формировать умение выделять движение учебного процесса ребят.

Создавать данные для повышения столь нужных свойств личности, как рефлексивность, договорённость за индивидуальный выбор и достижения своего учебного процесса.

**Оборудование:** Учебник Моро, 1 часть, проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Предметные**1.Понимание инструкции письменного умножения на двузначные числа.

2. Умение письменно умножать на двузначные числа.

**Метапредметные**1.Со знанием дела определяют учебную задачу и самостоятельно строят умозаключения.

2. Могут организовывать и решать алгоритмы; демонстрировать, разбирать и комментировать полученный результат..

3.Проявляют способность слушать собеседника, разъяснять своё мнение и обосновывать свою точку зрения.

**Личностные**

1.Проявляют заинтересованность к изучению математике.

2.Умение слушать учителя и собеседника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ХОД УРОКА | | | |
| Методы,  приёмы, формы обучения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **1. Организация. Мотивация - время (1 мин)** | | | |
| **Словесный метод.**  Контроль педагога за организацией детьми рабочего места. | *(Организует детей, отслеживает готовность класса , положительный настрой на учебную работу.)***Слайд 1**  -Дети, повернитесь к нашим гостям и учтиво поздоровайтесь.  Ребята, я предлагаю вам повернуться друг к другу, улыбнуться, показать ладони и сказать «Я сегодня хочу много чего узнать на уроке»  -Сегодня будем много размышлять, комментировать решение выражений и задач, вам предлагаю, в течение урока провести исследовательскую работу по изучению «открытия» знаний и ещё вы будете самостоятельно применять приём самооценки.  -Прошу вас быть старательными, внимательными и более активными на уроке.  - Открываем тетради и проверяем домашнее задание № 23  -Что надо было узнать в задаче? (скорость)  -Что дополнить? (время)  - Вспомните формулу нахождения скорости (расстояние разделить на время).  Прочитайте решение задачи и ответ.  **Запишем число, классная работа, минута чистописания** | Выслушивают педагога.  Выявляют готовность к уроку.  Взвешивают своё эмоциональное состояние на уроке. Выбирают смайлик.  Проверяют домашнее задание  **Самооценка** | Регулятивные - подготовка своего рабочего места  Коммуникативные –научить вступать в учебный диалог, выслушивать собеседника и учителя.  Личностные – воспринимать роль знаний для ученика ,владеть желанием учиться; демонстрируют потребность к изучаемому предмету, воспринимают его важность. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии - время (5 мин)** | | | |
| **Практический**  **Наглядный**  **Словесный**  **Игровой**  Математический диктант  Игра.  Поисково- исследовательская работа. | **2)-** Внимание на экран! А сейчас, исследуйте записи выражений и для начала объясните приём умножения. **Слайд 2**  **6·7**   **24·4**   **129 · 0**  **82· 100**   **12· 30** **62· 53 Слайд 3** | **1)Математический диктант игра «Спринт - лоторея».**  **1.Делимое 450 , делитель 9. Найти частное чисел.**  **2.Найти уменьшаемое, если разность равна 300, а вычитаемое равно 30?**  **3.Найти 1/3 часть от числа 600?**  **4.Увеличьте 1400 в 10 раз.**  **5.Первое слагаемое 850, второе слагаемое 150. Найдите сумму чисел.**  **6.Назвать произведение чисел 80 и 80.**  **7.Во сколько раз 15 меньше 75?**  **8.Посчитайте недели в 49 днях.**  **9.Велосипедист за 4 часа проехал 40км. С какой скоростью он ехал?**  Участвуют в учебном диалоге.  Находят результат произведений.  1) табличное умножение;  2) внетабличное умножение  ( раскладывают первый множитель на разрядные слагаемые и используют прием умножения суммы на число);  3) умножают на нуль (при умножении любого числа на нуль получается нуль);  4) увеличивают числа в 10,100,1000 раз ( к первому множителю приписываем столько нулей, сколько их во втором);  5) вспоминают приём умножения на числа, оканчивающиеся нулями  6) оказываются в затруднении  **Самооценка** | Регулятивные – выделение и осознание того, что уже знают и чего ещё надо усвоить.  Познавательные - разбирать, сопоставлять различные виды выполнения заданий  Коммуникативные - способность регулировать учебный диалог и принять участие в групповой обсуждении проблемы.  Личностные - осуществлять связь между целью работы и ее достижением. |
| **III. Установление места и причины затруднения, постановка цели деятельности - время (4 мин)** | | | |
| **Словесный.**  **Проблемный.**  Беседа.  Предположение темы и цели урока. | - Объясните, почему одно выражение осталось лишним?  -Найдите отличия.  - Кто догадался, как можно найти результат этого произведения?  - Предлагаю вам устную работу. Найдите произведение. Получилось?  - А как можно?  **( на калькуляторе)**  - Можно ли таким образом сразу же произвести умножение многозначного числа, имея в виду, что числа могут быть вполне большими? **Нет**  - Предполагаете ли вы, что существует более удобный способ умножения на двузначные числа. | Устная работа.  Приём умножения не знаком  Тут двузначные множители, а раньше были однозначные или однозначные с нулями на конце.  Выдвигают предположения:  Комментируют приёмы решения выражений.  Приходят к выводу, что нет.  Приходят к согласию, чторешить можно в столбик. | Познавательные - организация и формулирование проблемы.  Регулятивные - фиксировать способы, условия достижения цели.  Коммуникативные - строить собственные выводы,  Личностные - достигать и осознавать свою лепту в общий результат урока. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения- время (5 мин)** | | | |
| **Практический**  Устный опрос.  Работа в парах.  Учебный диалог.  Шкала для самооценки | - Какую же обучающую задачу вы предположите сегодня на занятии?  - Читаем тему урока**. Слайд 4**  - На что будем опираться при письменном умножении на двузначное число?  - Воспроизведём инструкцию умножения двузначного числа на однозначное число. **Слайд 5**  – Выполняем сейчас столбиком, пользуясь, инструкцией умножения на однозначное число.  **24 \* 7=168 - выполнение у доски**  **324 \* 6= 1944 – работая, в парах** | - Выучить инструктаж письменного умножения многозначного числа на двузначное число.  - Письменное умножение на двузначное число.  **Повторяют приёмы умножения на однозначное число и вспоминают таблицу умножения.**  **Работа в парах:**  Выполнение примеров, записанных на доске по инструкции.  Разъясняют процесс своих операций. | Познавательные – выявить пробелы, провести коррекцию ошибок;  Регулятивные - находить приемлемый путь решения ситуации.  Коммуникативные - наблюдать работу товарища и умение договариваться при работе в паре.  Личностные - устанавливать порядок деятельности в паре, приходить к взаимному соглашению. |
| **V. Фотоглаз. (5 мин) Слайд 6** | | | |
| **VI. Реализация построенного проекта (5 мин.)** | | | |
| **Наглядный**  **Практический**  **Работа в группах.**  **Метод контроля.**  **Схемы- помощники** | - Продолжаем работу и я рекомендую решить самим пример **63·32 (на черновиках)** встолбик ,опираясь на данный алгоритм.  -Вспоминаем порядок работы в парах.   * **Соблюдение порядка работы в группах.** * **Времени работы (5 минут).**   Наблюдает, как осуществляется деятельность учащихся, оказывает помощь.  Контролирует деятельность учащихся в группе  Прислушивается в постановку вопросов и ответов ребят;  а) выслушивает ответы детей в группах;  б) планирует помощь по мере необходимости; -  в) демонстрирует показ действия, понимания алгоритм (инструкции, таблицы, математического правила).  -Предлагаю обобщить правила решения.  - Кто не смог справиться з вычислением? -Что вызвало у вас затруднение?  - Пригодилась ли по вашему решению данная инструкция? (умножение многозначного числа на однозначное число).  - Чего не хватает в инструкции?  - Какие появились сложности в решении?  -Может, конкретизируем уже знакомый алгоритм, пользуясь опорными карточками.  ***1.Изложить отсутствующие шаги в ининструктаже.***  ***2. 2.Создать опорный толчок*. Слайд 7**  -Принимаемся за решение примера, работая с новой опорной карточкой (для тех ребят, кто не смог решить).  - А кто из вас, дети, выполнил умножение верно?  - Соотнесите новый инструктаж с вашим решением. Вы всё выполнили верно?  - Ребята, сегодня перед собой вы поставили цель узнать алгоритм умножения на двузначное число. Достигли цели? | **Работа в группах**  Соблюдение требований, предложенных коллективом к созданию работы в группе.  Выполнение упражнений, связанных с «открытием» очередного знания (способа, приёма), зафиксированного на решение учебной задачи.  Предполагают гипотезы, относящиеся к выбору учебной задачи (решение проблемы).  Декорируют порядок в виде инструкции.  Представляют порядок, инструкцию по указанной теме, определяющей учебной задачей.  Находят трудности, с которыми соприкоснулись.  Затрудняются в умножении на десятки.  Инструкция не подошла, затрудняются в записи.  Читают инструктаж его.  Решают выражение, используя новый алгоритм.  Сопоставляют изученный алгоритм со своим решением.  Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. | Познавательные - создание закономерной цепи мнений, обзор сделанных ошибок, формулирование причин их возникновения.  Регулятивные - сознавать свои функции в учении.  Коммуникативные – принятие участия, работая в группах, следуя положению, умению договариваться, и приходить к общему мнению в групповой деятельности.  Личностные - самостоятельно выполнять работу, предполагая личную ответственность за результат |
| **VII.Физкультминутка** **(2 мин) Слайд 8** | | | |
| **Наглядный**  Выполнение движений в соответствии инструктажа.  Наблюдение. | -А сейчас отдохнём. Предлагаю повторить движения, глядя на экран. | Учащиеся выполняют физкультминутку. | Регулятивные – соглашаются и соблюдают учебную задачу.  Коммуникативные – показывают желание слушать.  Личностные – обладают установкой  на здоровый образ жизни. |
| **VIII. Первичное закрепление (5 мин.)** | | | |
| **Практический**  **Словесный**  Индивидуальный опрос.  Работа в парах.  Взаимопроверка.  Демонстративно- тренировочный приём.  Самостоятельная работа. | - Продолжаем нашу работу, и я предлагаю поработать по учебнику.  - Открываем учебник с.44, выполним № 156 устно с пояснением.  -Предлагаю называть неполные произведения и конечный результат произведения.  - Молодцы!  -А сейчас письменно выполняйте № 157. Комментируем первый и второй пример, а третий решаем самостоятельно. Взаимопроверка в парах. Вспомните правила работы в парах. | Комментируют по своим записям, выполнение упражнения.  Решают примеры на доске с объяснением. | Познавательные - выполнять отработанный инструктаж.  Регулятивные - реализовывать установленные учебные задачи  Коммуникативные – учить слушать собеседника, сотрудничать  Личностные – совершенствование положительных качеств личности. |
| **IX. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) (4 мин)** | | | |
| **Словесный**  **Наглядный**  **Контрольное упражнение.**  **Самооценка** | - Доходчив ли вам этот вычислительный приём?  - Продолжаем дальше. Работаем с карточками №1.  -Читаем записи.  25 \*23= 575 - средний уровень  472 · 47=22184 - повышенный уровень  - Советую предварительно оценить достижение своей работы: в верхнем углу карточки у вас нарисован круг.  Надо закрасить его жёлтым цветом, если вы считаете результат работы отличным. Зелёным цветом – если есть небольшие сомнения. Красным цветом – если вам нужна помощь. Если кому - то нужна помощь, обращаемся к алгоритму. **Критерий оценки – правильность счёта, безошибочность. Слайд 9**  - Меняемся карточками.  - Если нет ошибок, закрасьте нижний кружок жёлтым цветом, если есть ошибки – зелёным.  - Передайте карточку соседу по парте.  - Совпало ли ваше предположение с результатом?  -Замечательно! | Прогноз результата и работа с заданиями.  Дети учатся вычленять операционный состав действий.  Дети проводят взаимопроверку в паре, по ответам на экране.  Ответы учащихся | Познавательные – воспринимать и сдерживать учебную задачу  Регулятивные **–** прогнозирование,  самоконтроль, коррекция.  Коммуникативные - умение высказывать свои мысли, развитие способности к организации самостоятельной учебной работе.  Личностные – умение сотрудничать при работе в паре. |
| **X. Включение в систему знаний и повторение (6 мин.)** | | | |
| **Практический**  **Приём сравнения и обобщения.**  **Шкала для самооценки.** | - Скажите, пожалуйста, в каких заданиях будете использовать знания, приобретённые сегодня на уроке?  - Предлагаю выполнить задачу с.45 № 162.  - Комментируем её - называем условие.  -Что знаем, что предлагается узнать?  -Называем первоначальный вопрос.  -Назовите решение (действие).  -Читаем следующий вопрос.  - Назовите действие ко второму вопросу?  -Прочтите последний вопрос.  -Предлагаем действие к последнему вопросу?  - Записываем самостоятельно решение задачи. Слайд 11 | Решая задачи.  Работа у доски и в тетрадях  Проверка задачи по образцу.Коррекция ошибок и ликвидируют их. | Познавательные – осуществляют анализ, синтез, сравнение, выбирают нужную информацию.  Регулятивные – включают и соблюдают цели и задачи учебного процесса.  Коммуникативные - создавать необходимые для соседа суждения и комментировать свою позицию. |
| **XI. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) (1 мин.)** | | | |
| **Словесный**  **Наглядный**  **Беседа (общее обсуждение).**  **Приём «Незаконченное предложение».**  **Самооценка.** | -Благодарю вас, дети за учебную деятельность.  Занятие было успешным,  Все молодцы!  Вам понравился урок?  - Что нового узнали на уроке?  -Вы в начале урока ставили перед собой цель.  - Достигли её?  -Вспомним алгоритм умножения на двузначное число?  - Когда знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?  - А кого ребята вы можете похвалить сегодня за сотрудничество?  (-Я научился…)  (-Надо ещё поработать….)  (-Мне удалось… )  ( -Самым трудным было …) Слайд 12  - Попрошу в конце занятия дать оценку своей работе, используя пословицы – **выбор каждого ребёнка. Слайд 13**  - Значительное прилежание и ваше стремление к знаниям содействовала нам выполнить на уроке открытие. Этот успех приблизил ещё на один ход каждого из вас.  - Благодарю вас за активное участие. Мне было в радость работать с вами. | Обучиться умножению на двузначное число.  Дети достигли цели.  Объясняют алгоритм.  Учебный диалог. | Познавательные – разбираются  в структуре знаний – различают новое от уже изучаемого.  Регулятивные– выставляют оценку личной работе на уроке, применяя оценочные листы.  Личностные – заинтересованность в предмете.  Коммуникативные - согласовывают и договариваются в общем решении в учебном процессе. |
| **XII.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин)** | | | |
| Словесный.  Приём «Стандартный минимум.  Повышенный.  Творческий». | - Вам нужно поупражняться дома. Довожу до вашего сведения инструктаж домашнего задания  - Рекомендую вам разновидность домашнего задания. Сделайте выбор на ваше усмотрение.  1) С. 44,  № 159 – рекомендую всем.  2) С. 44, № 160– предлагаю тем, кто не боится трудностей.  3) Придумать и решить 4 примера на умножение многозначного числа на двузначное - для тех, кто любит творить. Слайд 14 | Учащиеся выслушивают инструктаж домашнего задания, делают выбор и записывают в дневник. | Регулятивные - реализовать поставленные учебные задачи |

Конкурс на лучшую методическую разработку по теме: «Активные формы организации образовательной деятельности»

Цель: обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Задачи:

* повысить профессиональное мастерство педагогических работников школы;
* выявить инновационные подходы к созданию образовательной среды;
* содействовать расширению единого информационно-образовательного пространства на основе методических разработок педагогов.

В конкурсе могут принять участие все педагогические работники МБОУ «СОШ № 15», представив не более 1 работы.

Конкурс проводится по направлениям:

Урок: разработка конкретного урока, занятия (конспект, технологическая карта урока);

Внеклассное мероприятие: разработка внеклассного мероприятия по дисциплине, предметной неделе; сценарии праздников, развлечений, мероприятий к памятной дате, классных часов и т.д.

Отпечатано в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

Тираж 10 экз.

Для заметок