**Конструкт урока по русскому языку**

**Учитель:** Казакова Елизавета Евгеньевна

**Класс:** 6а класс

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** Имя числительное

**Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.**Цель урока:**познакомить обучающихся с понятием: имя числительное – часть речи, которая называет количество предметов или порядок при счете.  
**Задачи:**

**Образовательные:** ознакомить обучающихся с признаками числительного, как части речи и научить отличать числительные от других частей речи.

**Развивающие:** развивать умение работать с книгой, систематизировать материал, развивать мышление и логику.

**Воспитательные:** прививать уважение к родному языку.

**Планируемы результаты:**

**Личностные:**

- развивать уважение и интерес к русскому языку;

- формировать положительную мотивацию к учению.

**Метапредметные:**

- развивать произвольное внимание, память, логическое мышление, речь.

**Предметные:**

- привести к осознанному пониманию понятия «числительное», «виды числительного», «употребление числительного в речи».

**Оборудование:** конверты с названиями частей речи и набором слов.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Содержание урока | | Планируемые результаты УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Организационный момент.  **1 минута** | Доброе утро!  Сегодня нас ждет необычный урок. | Настраиваются на урок | Регулятивные:самостоятельно настроиться на работу |
| 2. | Актуализация знаний.  **1 минута** | Мы не только закрепим те знания, которые у вас уже есть, но будем добывать и новые.  Необычен урок тем, что новые знания вы должны будете найти и сформулировать сами.  Сегодня вы работаете в группах. |  |  |
| 3. | Работа в группах.  **6 минут** | И первое задание, которое вы должны выполнить: прочитать слова, которые лежать у вас на столах и распределить их в конверты в зависимости от части речи. Постарайтесь работать дружно и качественно, так чтобы каждый был активен.  Но не все слова попадут в конверт, вот о них  Можете приступать к работе. Первая группа назовите слова, которые вы отнесли к существительным.  Докажите, что эти слова являются существительными. Все согласны с выбором группы?  Вторая группа назовите слова, которые вы отнесли к прилагательным.  Все согласны? Дайте характеристику имени прилагательному, как части речи.  Третья группа назовите слова, которые вы отнесли к глаголам.  Все согласны? Дайте определение «Глагол». | Выполняют самостоятельную работу  Читают слова. | Познавательные: нахождение и отбор значимой информации |
| 4. | Постановка проблемы.  **3 минуты** | Какие слова остались на ваших столах? Группы называют слова. Как бы вы назвали эти слова? Что можно сделать при помощи чисел?  К какой же части речи относятся эти слова?  Эти слова относятся к части речи, которая называется – числительное. | Отвечают на вопросы, формулируют проблему | Коммуникативные: планировать и реализовывать учебное сотрудничество |
| 5. | Подготовка к основному этапу урока.  **5 минут.** | Тема нашего урока сегодня звучит так: имя числительное и значение имени числительного.  Прочитайте в учебнике определение числительного и запишите тему урока.  Сообщение ученика о происхождении числительных. | Читают определение в учебнике, записывают тему урока  Слушают выступающего | Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 6. | Первичное осмысление и закрепление  **10 минут** | Сейчас вам предстоит работа над словами, которые оставались у вас на столах.  Вам необходимо разбить эти слова на группы:   1. Состоящие из нескольких слов 2. Заканчивающиеся на гласные буквы 3. Заканчивающиеся на Ь Определите, чем они отличаются по строению, правописанию, значению. | Анализ слов  Разбивка слов по группам | Познавательные: создавать выводы в итоге совместной работы класса и учителя |
| 7. | Закрепление знаний и способов действий  **10 минут** | Существуют имена числительные, определяющие количество предметов, а есть те, которые определяют порядок предметов. Прочитайте определение в учебнике.  Проведем тренировку по определению порядкового и количественного числительного.  Переходим к выполнению упражнений записанных на доске. | Выполняют упражнения | Коммуникативные:участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи  Познавательные УУД:  выполнять логические операции: сравнивать, классифицировать. |
| 8. | Итог урока.  **1 минута** | В конце нашего урока обсудим с какими проблемами мы сегодня столкнулись и какие ответы нашли для решения. | Участвуют в обсуждении | Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении. |
| 9. | Рефлексия.  **2 минуты** | Ответьте на вопросы: что было сегодня интересного, что нового узнали, чему научились? | Высказывают свое мнение об уроке | Регулятивные:  способность оценивать результаты своей деятельности, самоконтроль, самооценка. |
| 10. | Домашнее задание  **1 минута** | Выучить правила и выполнить упражнение. |  |  |