

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР МОЛОДЁЖИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕФТИНСКИЙ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СБОРНИК ЭССЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В  
РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ ЭФФЕКТИВНЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК «ПУТЬ К УСПЕХУ - 2020»

на тему:

*«Один день из жизни педагога»*



го Рефтинский  
2020

Муниципальный сборник эссе молодых специалистов образовательных организаций городского округа Рефтинский (стаж работы до 3 лет) в рамках фестиваля «Путь к успеху» в муниципальных образовательных организациях городского округа Рефтинский.

**Составители сборника:**

**Н.П. Суханова**, методист МАНОУ «Центр молодёжи»;

**А.И. Хадеева**, методист МАНОУ «Центр молодёжи».

В сборнике эссе педагогов в рамках фестиваля «Путь к успеху» на территории образовательных учреждений муниципального городского округа Рефтинский представлены авторские работы (эссе) педагогов образовательных организаций с целью самоанализа своей деятельности; 2020 г. – 43 стр.

Адресуется педагогам образовательных организаций.

*«Учитель, будь солнцем,  
излучающим человеческое тепло,  
будь погвой,  
богатой ферментами человеческих чувств,  
и сей знания не только в памяти  
и сознании твоих учеников,  
но и в их душах и сердцах...»  
(М. Амонашвили)*

Муниципальный фестиваль эффективных педагогических практик «Путь к успеху» проводится с целью оказания моральной поддержки молодым педагогам городского округа Рефтинский, способствовать раскрытию их творческих начал, ввести в профессиональную деятельность.

#### **Основные задачи мероприятия:**

- активизация творческого потенциала молодых педагогов городского округа Рефтинский;
- создание положительных эмоций при вхождении в профессию;
- анализ своей профессиональной деятельности.

В создании сборника эссе педагогов в рамках муниципального фестиваля эффективных педагогических практик «Путь к успеху» приняли участие молодые педагогические работники муниципальных образовательных организаций городского округа Рефтинский, со стажем педагогической деятельности до 3 лет.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Глава 1. Эссе «Один день из жизни воспитателя» .....</b>	<b>6</b>
Дурасова Светлана Ивановна, воспитатель МАДОУ «Детский сад «Колобок».....	6
Сыскова Елизавета Юрьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Подснежник».....	7
Черепанова Мария Яковлевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Подснежник».....	8
Черкашина Мария Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Радуга».....	10
Самоделкина Мария Сергеевна, воспитатель МАДОУ Детский сад «Колобок».....	12
Щербакова Ольга Александровна, воспитатель МАДОУ «Детский сад «Колобок».....	14
Волосникова Валентина Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Радуга».....	16
Мякинина Марина Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Родничок».....	18
Газизова Римма Нагимитдиновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Подснежник».....	20
Гладких Елена Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Подснежник».....	22
<b>Глава 2. Эссе «Один день из жизни педагога - организатора» .....</b>	<b>24</b>
Валиева Ксения Рафисовна, педагог-организатор МБОУ «СОШ №15» .....	24
<b>Глава 3. Эссе «Один день из жизни учителя» .....</b>	<b>25</b>
Ипатова Виктория Анатольевна, учитель английского языка МАОУ «СОШ № 6» .....	25
Казакова Елизавета Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 15».....	26
Шакирьянова Диана Айратовна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 6».....	28
Юрина Юлия Алексеевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 6» .....	30
Кочнева Мария Олеговна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №17» .....	32
Лукина Полина Юрьевна, учитель биологии МБОУ «СОШ №17» .....	33
Потапова Екатерина Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №17».....	34
<b>Глава 4. Эссе «Один день из жизни музыкального руководителя» .....</b>	<b>36</b>
Каниболоцкая Оксана Сергеевна, музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад «Колобок» .....	36

Ширяева Анна Сергеевна, музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад «Колобок».....	38
<b>Глава 5. Эссе «Один день из жизни педагога - психолога» .....</b>	<b>39</b>
Кленина Елена Ивановна, педагог – психолог МАДОУ «Детский сад «Колобок» .....	39
<b>Глава 6. Эссе «Один день из жизни инструктора по физической культуре»...</b>	<b>43</b>
Лукиных Ирина Евгеньевна, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад «Колобок» .....	43

## *Глава 1. Эссе «Один день из жизни воспитателя»*

**Дурасова Светлана Ивановна,**

**воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад «Колобок»**

Я работаю воспитателем не так давно, но с каждым днем убеждаюсь, какой это тяжелый и кропотливый труд – воспитывать маленьких и разных по характеру детей. Моя работа направлена на то, чтобы детки выросли умными, здоровыми, дружелюбными, могли постоять за себя и за своих друзей.

Но вот наступает утро, я иду на работу в свою группу «Пчёлки». Моё утро начинается с приветствия детей. Считаю, что хорошее приветствие даёт положительные эмоции на целый день и мне и детям. Первое, что я спрашиваю, о здоровье, об их самочувствии, какая на улице погода, какое настроение у них, чем они вечером занимались. Когда все детки пришли, мы с ними идём на зарядку. После простенькой, но энергичной зарядки, время подошло уже и к завтраку.

Затем начинается дорога в «мир знаний». Наши занятия всегда проходят в соответствии с ежедневным планированием работы воспитателя. Для меня проходят занятия волнительно, ведь до каждого ребёнка надо донести новые знания, и чтобы он тебя понял, но, когда видишь заинтересованный взгляд и слышишь вопросы «А как?», «Почему?», «А зачем?», совместное с детьми дело проходит как одно мгновение. Кроме занятий мы с детьми делаем коллективные работы, посвящённые темам недели. Ребятам очень нравится работать вместе.

После творческого процесса и развивающих занятий мы идем на прогулку, где нас ждут наблюдения за погодой, растениями, животными, насекомыми и многое другое. Прогулка для детей самый интересный и увлекательный момент. Ведь на прогулке их ждут игры, рассуждения, трудовые поручения, беседы и просто самостоятельная двигательная деятельность.

После прогулки, мы с детьми беседуем, подводим итог первой половины дня, делимся впечатлениями, эмоциями и довольные идём на обед. Ребята садятся за столы и моментально все съедают, неудивительно ведь этот день был такой насыщенный. Обед закончен, подошло время сна. Ребята ложатся на свои кровати и как всегда просят прочитать им сказку. После увлекательной сказки все ребята засыпают. Можно немножко передохнуть, а потом поработать над планом на завтрашний день и пообщаться с коллегами. Дети просыпаются. Я так люблю этот момент. Они ещё сонные, потягиваются, говорят ещё бы поспать, полежать немножко, почему так быстро поспали, но пора вставать. Мы одеваемся, делаем небольшую зарядку и готовимся к полднику. Ребята кушают, и мы снова занимаемся. После занятия время приближается к пяти часам. Скоро придут родители, ребята с нетерпением ждут своих родителей.

А вот и пришли родители! Ребята бегут к своим мамам и папам, обнимают их, рассказывают, как прошёл день, чем они занимались в садике. И я понимаю, что не зря прожит ещё один день моей жизни в детском саду. Ведь только у воспитателя, который всегда находится в окружении маленьких детей, есть возможность всегда оставаться молодой и счастливой! И я буду очень счастлива, если спустя годы воспитанники будут вспоминать меня с теплотой и благодарностью.

Свое эссе я бы хотела закончить такими словами: Я люблю свою работу! А большего мне и не надо...

**Сыскова Елизавета Юрьевна**  
**воспитатель МБДОУ**  
**«Детский сад «Подснежник»**

Каждый мой рабочий день похож на предыдущий, но, при этом они все разные. Как так, спросите Вы. Я расскажу об одном таком дне.

Разрешите представиться, я - Сыскова Елизавета Юрьевна, работаю воспитателем не так давно, но профессия моя мне очень нравится.

Утро в детском саду начинается рано в 7:00, с утреннего приема и приветствия детей. Поскольку я подменный воспитатель, работаю на разных группах, любопытных глаз по утрам в два раза больше, чем у основных воспитателей. В одних глазках вижу интерес, в других – грустинку, а в третьих притаилась еле уловимая хитринка. У каждого ребенка свой уникальный мир, который никак нельзя разрушить, и которому важно помочь раскрыться. Вот, кажется, что в утреннем приеме детей нет ничего важного, особенного, что он однообразен и обычен. Но каждый день этот процесс встречи проходит по-разному, бывают грустные, веселые, а бывают и очень нежные моменты. И вот я уже не воспитатель Елизавета Юрьевна, а сказочная фея, которая прилетела расколдовать девчонок и мальчишек и освободить их от капризулек, обидок и грустинок. Все таки, удивительная профессия – воспитатель. Можно за весь день примерить на себя столько ролей, что артисты театров позавидуют!

После завтрака, начинается увлекательное путешествие к знаниям. Каждый раз к знаниям мы добираемся по – разному, то на музыкальном автобусе, то через сказочный лес. Сегодняшний день посвящен знакомству с Родиной, домом, с родным краем. В течение дня мы говорим о своих родных, с кем живем, играем. Я знаю, что в каждом ребенке бьется доброе, любящее сердце, где живет безусловная любовь к своим близким. И мы делимся теплотой воспоминаний о семье, о бабушках, дедушках, так приятно наблюдать, как горят глазки ребятишек, как расцветает улыбка на их личиках.

Прогулка – самое любимое занятие. Ведь именно здесь их ждут наблюдения, игры, трудовые поручения и просто самостоятельная двигательная деятельность. Набегавшись, наигравшись, мы уставшие, но довольные возвращаемся в группу.

Приятно наблюдать, как моя команда дружно взялись за ложки и в полной тишине с удовольствием «уплетают» и первое, и второе за обе щеки. После сытного и вкусного обеда настает время для сказки и волшебного сна.

После полдника у детей свободное время – самостоятельная игровая деятельность, каждый ребенок находит себе занятие по интересам, а кто затрудняется в выборе, я прихожу на помощь. Но вот наступает время, когда детям пора идти домой. И когда я слышу обращение к мамам: «Ну почему ты пришла так рано?». Мое сердце наполняется радостью, им было хорошо, хорошо со мной, а значит, мой день удался. Ведь, что может быть приятнее слов в конце рабочего дня: «Вы домой? А завтра придете?» Это результат того, что я работаю воспитателем не зря!



**Черепанова Мария Яковлевна,**

**воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад «Подснежник»**

И так, как же начинается мой день? Мой день с понедельника по пятницу начинается всегда одинаково. Сегодня понедельник - обычный день после выходных. Прозвенел сигнал будильника, открыла глаза сразу с мыслью в голове «Все ли я приготовила для сегодняшнего рабочего продуктивного дня?» Ведь меня ждут дети! Потому что я человек, которому ежедневно доверяют самое драгоценное в жизни – свое дитя.

После того, как все вещи собраны, я отправляюсь на работу. Она находится недалеко, поэтому я без проблем иду пешком. Всегда иду с улыбкой и поднятой головой, потому что работа с детьми, на мой взгляд, одна из самых благородных. Дети полны искренности, любви и чистоты. Каждый день рядом с ними – это заряд положительных эмоций, обретая их, понимаешь, насколько прекрасно детство. Видя детскую непосредственность, чистоту их существа, дружелюбие по отношению ко всему окружающему, на лице появляется улыбка.

Поймала себя на том, что, попав в детский сад, я будто одной ногой вернулась обратно в детство, в ту пору, когда мир еще полон загадок и невероятных открытий, где взрослый – мудрый проводник, а друзей у тебя не один или два, а добрый десяток ребятни. Моим вторым домом стала небольшая, но дружная планета под названием «Детский сад».

Каков рабочий день воспитателя? Он всегда разный, увлекательный и не похожий на другие дни. Мой день начинается с приветствия детишек. Считаю, что это дает им положительный настрой на весь день, развивает в них приветливость и вежливость. Я рада их видеть, они рады видеть меня. Мне нравятся их улыбки и счастливые глаза. Я жду их прихода. Осматриваю группу. Все ли готово к их приходу.

Но вот зазвонил домофон. Я знаю, что пришли Алена с Кириллом. Они всегда приходят самые первые. Мы с улыбкой встречаем друг друга. Потихоньку подтягиваются все детки.

Дети приходят в садик с самыми разными настроениями и с самыми разными впечатлениями от событий раннего утра. И поэтому очень важна приветливая встреча, она влияет на настроение, работоспособность. Если дети знают, что их ждут, что им будут рады, они с большим желанием идут в детский сад. Поэтому вечером я всегда говорю ребятам, что я их очень буду ждать завтра, а утром напоминаю каждому, что очень ждала, когда ты придешь.

Звучит музыка. Наше утро начинается с зарядки! После музыкальной разминки, восстанавливаем дыхание и беседуем о важности мытья рук перед завтраком, о пользе каши и о важности питания в целом.

Затем начинается дорога в «мир познаний». Любопытные и жаждущие знаний, умные не по годам дети – я не перестаю ими восхищаться.

Маленькие дети обрушивают целый «град» вопросов относительно названий предметов, их свойств и действий. К детским вопросам отношусь серьезно, поддерживаю у детей желание задавать их, разъясняю то, о чём они спрашивают,



тем самым, желая постепенно перевести детскую любознательность в стойкую потребность в узнавании нового.

С каждым днем я все больше убеждаюсь, что **труд воспитателя тяжел**, кропотлив, требует выдержки, терпения, мудрости, доброты, любви к детям и своему делу мои старания направлены на то, чтобы дети выросли любящими окружающий мир, людей, природу, чтобы могли отличать «что такое хорошо, а что такое плохо!»

Хорошо поработали, пора и погулять.

Ребята переодеваются на прогулку. Все делают сами, просят помощи только с трудными застежками, да с завязками. Пока помогала, оказалась последней. Бегом шнурую обувь и лечу по ступенькам

Прогулка — самый увлекательный момент для ребяткишек. На прогулке нас ждут наблюдения, подвижные игры, рассуждения, трудовые поручения и многое другое.

Мы любимся красотой окружающего мира, поем песенки, кормим птичек. Я стараюсь каждый раз заинтересовать их чем-то новым, необычным.

После прогулки, мы с детьми беседуем, подводим итог первой половины дня, делимся впечатлениями, эмоциями. Наконец-то подошло время обеда.

Дети уснули – в саду затишье. После многочасового безудержного шума такое блаженство слушать абсолютную тишину. Тихий час – не час отдыха для воспитателя. Он в это время готовится к занятиям с детьми. Прибираю игрушки, мою, споласкиваю, ставлю по местам.

Звучит музыка, ребята улыбаются уже в кровати, потому что знают, что пора вставать. Бодрящая гимнастика и ходьба по массажным коврикам помогают встряхнуть последний сон.

После полдника наступает свободное время. Снова в группе гам, от которого утрачивается ощущение времени. Кажется, что шумят они бесконечно, но это не шум, это жизнь. Маленькая, но очень важная, каждый ребенок решает для себя «глобальную» дилемму: машина едет в гараж или на заправку? Дочка Катя плачет. Кушать хочет или спать? Как собрать эту «упрямую» головоломку? Ведь главной деятельностью детей была и остается игра.

Наступает время, когда детям пора идти домой, чтобы завтра встретиться вновь и ловить мгновения радости и счастья.

Свет в группе погашен, игрушки ожидают следующего дня. Усталая, я иду домой, там меня ждет моя семья. А завтра будет новый день, не похожий на этот, и я снова будет дарить детям улыбку и свою любовь.

Самым важным для меня в профессии является то, что спустя годы воспитанники будут вспоминать меня с теплотой и улыбкой.



**Черкашина Мария Михайловна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Радуга»**

Мой педагогический опыт очень маленький, так скажем самое начало сложного профессионального пути. Но за этот короткий период я понимаю, что это мое (то самое, от которого поет душа и глаза горят). Не зря говорят, что дети - цветы жизни, но не каждому дано работать воспитателем. Чтобы работать воспитателем, в первую очередь детей нужно любить и конечно вкладывать в них всю душу.

Расскажу один день из своей профессиональной жизни на группе раннего возраста. Моим малышам от одного до двух лет. Честно говоря, было очень страшно! Я не знала, как воспримут меня эти маленькие крохи. Как долго будут плакать, а может и не будут совсем? Но мне повезло и эти маленькие сердечки приняли меня за «свою» и это было взаимно.

И так... Утро. Я встречаю этих сонных пупсиков в приемной, кто-то машет мне уже с прохода, а кто-то еще толком не проснулся. Мы общаемся с родителями, попутно я измеряю температуру детям, узнаю как у них дела, прощаемся с родителями до вечера и идем мыть ручки.

Чтобы время проходило весело и интересно, мы играем с ребятами, изображаем животных, читаем книги, играем в любимые игры. В 8:00 мы начинаем зарядку. Мы очень стараемся, но пока что у моих годовичков получается так: «кто в лес, кто по дрова». Наблюдать за этим очень интересно! Я вижу, как стараются эти крохи. После зарядки мы готовимся к завтраку, моем ручки, одеваем салфетки и садимся за стол. Пока младший воспитатель раскладывает кашу, малыши, все как один начинают стучать кулачками по столу и как будто просят «Кашу! Кашу!» А когда начинают кушать, даже салфетки не спасают... Каша везде, даже на волосах. Мы поели, ура! Время заниматься.

Музыкальное занятие всегда проходит весело, мы поем и танцуем, как настоящие артисты. А затем также весело и задорно играем. В такие моменты я стараюсь стать ребенку партнёром по игре, демонстрирую образцы действий с игрушками, предлагаю различные интересные забавы. Малыши смеются и им это нравится, а это самое главное!

Поиграли, пора гулять! Собраться на прогулку очень непросто, но мы справляемся. На прогулке мы играем, катаем машинки, каталки и догоняем друг друга, но больше всего дети любят копать не в песочнице, а просто в земле, там интереснее.

Так как дети маленькие, гуляем мы не долго. Раздеть, казалось бы, намного проще, чем одеть, но на практике оказалось, что это не так. Пока раздеваешь одних, другие уже наряжаются в вещи соседа, а потом попробуй разбери: где чье? Но мы снова справились! Пообедали, выполнили все гигиенические процедуры и ложимся спать. Каждый малыш уже знает свою кроватку, но не все могут залезть в нее самостоятельно и со стороны это выглядит одновременно и смешно и мило. Ну вот, все по местам, включаем колыбельные и засыпаем. Тишина! За это время успеваю помыть игрушки и спланировать следующий день. Время пролетело очень быстро. Пора вставать и одеваться. Стараемся, чтобы каждый малыш учился

самостоятельно одеваться. Кто-то из карапузов уже отлично справляется, кому-то требуется помощь. Никому не отказываю, помогаю и поддерживаю.

И вот когда ты помогаешь им хоть в чем, они так крепко, крепко обнимают тебя и прижимаются так искренне и так по-настоящему, ты понимаешь, что день прошел не зря. Ведь дети не умеют по-другому, если они обнимают тебя или целуют, то делают это от души, без всякого умысла. И это такие приятные до глубины души моменты! Такие маленькие и такие искренние крохотные малыши, что кажется для счастья большего и не надо!

Поэтому, когда мои малышки прощаются со мной вечером и улыбаются, я испытываю чувство радости и удовольствия от того, что я выбрала ту профессию, которая дарит мне массу приятных эмоций.



**Самоделкина Мария Сергеевна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад «Колобок»**

Мне, в мои уже не молодые годы, посчастливилось ещё раз испытать радость «материнства».

Год назад я стала второй мамой для десятерых десятимесячных малышей, которые не умели ни ходить, ни есть, ни тем более разговаривать. Не стану лукавить, первое время было страшно: а справлюсь ли я? Ведь для начала нужно было завоевать доверие моих карапузов, чтобы они по утрам без слёз переходили из маминых рук в мои. День за днём, и чудо свершилось: малыши доверили мне свои маленькие жизни.

Что нужно детям в младенческом возрасте? Только любовь и ласка. И вот ты полностью растворяешься в них, стараясь каждому отдать частичку себя. На глаза наворачивались слёзы умиления, когда «мои» дети делали первые шаги, когда удивлённо распахивали глазки при попытке накормить их чем-то, кроме маминого молока, когда они засыпали на моих руках, когда обнимали своими ручонками, кладя голову на плечо.

А по вечерам они уже не хотят идти домой, крепко вцепившись в меня. И ты испытываешь чувство гордости от мысли, что стала второй мамой для своих малышей.

Многие думают, что будни воспитателя – это обыденная, рутинная работа - приём детей, завтрак, занятия, прогулка и т.д. по распорядку.

Но это далеко не так. Я просыпаюсь «с первыми петухами», когда практически весь посёлок ещё спит, от волнения: какие сюрпризы приготовит мне сегодняшний день. Шлепаешь на работу по лужам в полной темноте, и в 10-й раз прокручиваешь в голове все, что запланировала на день.

Переступаешь порог детского сада, и все домашние проблемы и заботы остаются за дверью.

В группе тишина, которая через полчаса наполнится голосами ребятишек. В 7 часов начинается приём. Каждый ребёнок заходит со своим подарком: Макар нашёл по дороге красивый камушек, а Рита - листочек, Ева принесла веточку (ею можно рисовать на песке), а Артём – папин галстук («Он сегодня с ним спал и никому не отдаёт», - говорит мама). Дениска капризничает: его рано разбудили, а Саша без умолку рассказывает, какой он красивый. У каждого нужно угадать настроение, подстроиться под него, пожелать родителям удачного дня и бежать на зарядку. Под энергичную музыку мы летаем как самолеты, прыгаем как зайчики, «клюём» зернышки и т.д.

Хорошенько размявшись, мы дружно садимся есть кашу. Уговаривать никого не приходится (мы же хотим быть сильными). Позавтракав и умывшись, мы начинаем игру (т.е. занятие).

Сегодня мы рисуем пальчиками зернышки для курочки. Из памяти всплывает день, когда малыши первый раз со страхом окунали пальчики в краску.

А сейчас они уверенно оставляют отпечатки на бумажной тарелочке (а если, отвлечешься на секунду, то и на лице соседа). Отмыв «веснушчатые» лица и руки

и попив целебного отвара из ягод (мы же хотим быть здоровыми), собираемся на прогулку.

И вот тут начинается кавардак: пока одеваешь одного, второй произведёт анализ вещей из шкафчика соседа, после чего вечером мы играем с родителями в игру «Угадай, чье это?»

Но вот сборы позади (спасибо младшему воспитателю), и мы на улице: а здесь столько интересного и неизведанного. Обязательное путешествие вокруг детского сада: дети уже знают, что на этих соснах сидят вороны и громко каркают (нам надо с ними поздороваться), на этой дорожке «необычные» камушки, а на той полянке очень много шишек (их же нужно собрать и принести на свой участок). А ещё, сейчас придёт большая красная машина, чтобы забрать мусор, нам обязательно надо помахать водителю ручкой и покричать: «Пока!».

Наконец-то мы добираемся до своего участка. Две минуты отдыха, и дети уже готовы к подвижным играм. Сколько же энергии в этих неугомонных сорванцах! Но режим дня берёт своё: животики проголодались, и мы спешим на обед.

Моментально с тарелок исчезает всё: и 1-е, и 2-е, и компот. Уставшие и сытые, кое-как успевшие раздеться, ребяташки в буквальном смысле падают на кровати и засыпают.

«Ура! 3 часа тишины», - думаешь ты, но малыши не дают расслабиться: кто-то захотел в туалет, кому-то что-то приснилось, и он заплакал, кто-то во сне громко засмеялся. Чтобы не нарушить сонное царство, ты путешествуешь от одной кровати к другой.

К 15.00 часам большинство ребяташек просыпается, и мы вместе идём будить наших засоней: ласково гладим по головке и поём песенки.

Окончание дня для меня проходит на одном дыхании: полдник, ещё одно занятие, сборы на вечернюю прогулку и рассказ родителям об успехах их детишек. Попрощавшись с последним ребёнком, возвращаешься в опустевшую группу и понимаешь, что ты сегодня выложились на 100%. И даже если что-то из запланированного мы не успели, у нас впереди ещё целая жизнь.

Мои малыши стали на год взрослее. Мы научились многое делать самостоятельно, но с каждым днём их интерес ко всему окружающему растёт. Растут и их требования ко мне. Я постараюсь сделать всё, чтобы мои карапузы во мне не разочаровались. Дети очень тонко чувствуют ложь, их никогда не обманешь. Они как экзаменаторы проверяют тебя на прочность и заставляют расти и развиваться вместе с ними.

Я уверена, что я их не подведу: у меня просто нет права на это.



**Щербакова Ольга Александровна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад «Колобок»**

Вспоминать свое беззаботное детство – это наслаждение, это счастье. Согласитесь, что детские годы – самые лучшие на свете. Такое золотое время, понятное только тебе одному, ведь столько хорошего и искреннего происходило в этот период! Честно? Я очень скучаю по своему детству. Скучаю по той речке, в которой мы купались с ребятами, барахтались в ней – и ничего нам не нужно было большего, мы были просто счастливыми детьми. Скучаю по тому дворику, где мы бегали, веселились и не хотели расходиться по домам – и в тот момент мы были просто счастливыми детьми.

Год за годом – и вот ты уже взрослый, образованный, мудрый. Ты в праве сам принимать решения, в праве сам позволять себе то, что нужно только тебе. Детство уходит на второй план, оно остается позади тебя. А ты весь такой взрослый, не по годам умный... Думаете, это хорошо? Нет! Детство не должно уходить и прятаться. По крайней мере, для меня, как для воспитателя, детство будет жить вечно.

Воспитатель – это не просто монотонная работа. Это невероятный талант, дар и умение быть максимально близким с детьми, стать для них опорой и стеной. И все это происходит в стенах детского сада – дома, где рождается то самое детство, где заводится дружба, где малыш начинает знакомиться со взрослым человеком, принимая его за друга.

Каждый день, приходя на работу, я стараюсь сделать все, чтобы детки хотели вернуться в садик еще и еще. Я стараюсь зажигать огонек в их глазах, мне хочется оставлять в их чистой душе только самые лучшие воспоминания о своем воспитателе и о здании, куда их приводят родители.

Подбор «ключика» к сердцу ребенка – отдельная щепетильная тема. И только воспитатель сможет найти подход к детям. Они не одинаковы, каждый по-своему индивидуален, но в этом и таится весь секрет и вкус детства! И я искренне наслаждаюсь тем, что делаю. Я получаю колоссальное удовольствие от своей работы и от того, кто меня окружает.

Когда начинаются наши занятия, я с трепетом слушаю каждого ребенка, его мысли и пожелания. Отвечая на вопросы каждого, время пролетает быстрее мгновения. Каждому занятию подхожу творчески чтобы им было интересно, и чтобы им хотелось еще больше и больше мне задавать вопросов. «А как?», «Почему?», «А зачем?» тогда занятия становятся более интересными, и я вижу их горящие и любопытные глаза и эмоции.

После полученных знаний и труда мы очень любим погулять все вместе – и неважно, какая погода за окном. Мы всегда найдем что-нибудь интересное, исследуем, понаблюдаем, порассуждаем и сделаем выводы.

Ооо! А как мы любим потрудиться - подмести, вскопать, листья вместе все собрать, горки строить, снег сгребать, но и очень любим поиграть. Как прогулка без игры «Салки», «Кошки мышки», «Догонялки» сколько игр много разных, ни одна наша прогулка не проходит без подвижных игр!

В пары дружно мы встаем и на обед скорей идем, чтоб переодеться, вымыть руки ну и конечно, накрыть стол. После дружно берем ложки и «уплетаем» суп за

обе щеки. Обед закончен, пора и спать. Читаем сказку, баю-бай, ждем сказочных героев и сладко спим. Не прошло и пяти минут - уснули. Можно немного передохнуть, поработать над планами на завтрашний день, пообщаться с коллегами, обсудить праздничный день.

Получать удовольствие от работы – это самое главное человеческое состояние. Это удовлетворение, не сравнимое ни с одним другим. Моя работа - это особый мир, где нужно быть интересным для окружающих тебя людей, дарить детям свою энергию, знания, умения. Именно поэтому в детском саду работают только самые стойкие, терпеливые, мужественные, искренние, ответственные, творческие, добрые, удивительные люди.

Нет, получаться у меня стало не всё сразу. Что-то я не понимала, к чему-то привыкала. Шаг за шагом я набралась опыта, училась мастерству у других педагогов и поняла, что я в своей тарелке, мне здесь уютно. Я изучаю методическую литературу, перенимаю опыт от наставников, повышаю квалификацию, занимаюсь самообразованием.

Мне хотелось бы сказать, что быть воспитателем в современных условиях весьма сложно и ответственно, эта профессия требует терпения и выдержки, но, одновременно с этим, она очень интересная и многогранная.

Любое сказанное нами слово, любой сделанный поступок – это пример для ребенка. Об этом необходимо помнить всегда. Я нахожусь в постоянном творческом поиске, всегда пробую что-то новое, чтобы потом показать детям. Считаю, что творческий педагог может окрылить детей своим теплом, верой, талантом. Не стоит бояться учиться, меняться и даже рисковать. Знаете, ведь не рискуя, мы рискуем в сто раз больше! Стоит пробовать, дерзать, творить, не останавливаться на достигнутом.

Работать с детьми – это не просто счастье, это магическое блаженство. Именно дети способны бескорыстно любить, дарить тебе свое тепло, ласку и улыбку. А ты вместе с ними погружаешься в то самое детство, которое когда-то было у тебя. Это невероятный энергетический обмен, которого никто не видит, но чувствует каждый!



**Волосникова Валентина Михайловна,**  
**воспитатель**  
**МБДОУ «Детский сад «Радуга»**

В нашем детском саду образование выстроено во взаимодействии педагога с детьми. Воспитание детей - очень интересная и увлекательная работа, но в то же время трудоемкая, которая требует терпения, спокойствия, самообладания и самоотдачи.

Я понимаю, что работа воспитателем накладывает большую долю ответственности перед нашей страной, обществом, в котором мы живём, поэтому свою работу с детьми выстраиваю с упором на их воспитание, моя задача – приложить все усилия, чтобы дети, которых я воспитываю, росли достойными гражданами своей страны, были здоровыми, умели отличать где хорошо, а где плохо, чувствовали, понимали прекрасное, получали разнообразные представления об окружающем мире.

Мой рабочий день в детском саду очень насыщен. Он начинается с приема детей. Дети приходят в разном настроении кто – то не выспался, у кого просто плохое настроение, а кто-то приходит с улыбкой. Встречаю всегда с хорошим настроением, ведь от этого зависит настроение детей. Приятно видеть на лице ребенка улыбку и радость от того что он пришёл в детский сад и ему тут нравится. С удовольствием слушаю рассказы о том, что они видели по дороге в детский сад или как прошли выходные.

После утреннего приема детей, провожу гимнастику. Дети обожают её выполнять, особенно в игровой форме под музыку. Зарядка всегда проходит весело, помогает взбодриться всем и даже тем, кто еще не вполне проснулся.

Каждое утро и всякий раз, когда мы проводим гигиенические процедуры, повторяем с детьми правила мытья рук с мылом и обработки, сейчас это очень актуально. Это помогает воспитать у детей правильные привычки.

Затем мы завтракаем. Дети с удовольствием кушают кашу. Стараюсь как можно чаще говорить им о составе и пользе блюд. Всегда радуюсь, когда вижу пустые тарелочки после еды.

После завтрака у ребят есть время поиграть в любимые игры. Пока дети увлечены игрой, я готовлюсь к занятию. Самое главное - качественно подготовить материалы для занятий, продумать, как их заинтересовать, чтобы дети захотели заниматься. И мне это удаётся. На занятии дети очень активны, выполняют задания с большим интересом, хотят всё знать. Очень любят рисовать, лепить, танцевать и многое другое.

После занятия мы собираемся на прогулку. Это они делают с удовольствием так как на улице мы играем в подвижные и веселые игры, беседуем, наблюдаем. Прогулка у нас всегда проходит очень плодотворно.

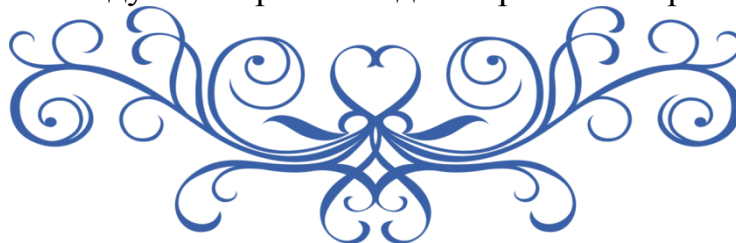
Возвращаясь в детский сад, довольные, счастливые и набегавшиеся, мы раздеваемся, наводим порядок в шкафчике, моем руки и готовимся к обеду. Пока идет подготовка к обеду, подводим итоги первой половины дня. Обедают дети с удовольствием, так как после активной прогулки у детей всегда хороший аппетит.



После обеда готовимся ко сну. Читаем сказку, закрываем глазки и сладко спим. В это время я стараюсь спланировать следующий день, проработать сценарии предстоящих мероприятий и решить текущие вопросы.

После сна детям помогает проснуться бодрящая гимнастика. Стараюсь для этого подобрать интересные комплексы. Особое удовольствие ребятам доставляет хождение по дорожкам закаливания. А я понимаю, сколько пользы получает детский организм от этой нехитрой процедуры. Затем мы одеваемся, заплетаем девочек и полдничаем. После этого у нас есть возможность вернуться к любимым занятиям и играм. Каждый ребенок находит для себя занятие по интересам: сюжетно – ролевые игры, настольные и другие. Традиционное для нас мероприятие в конце дня – подведение его итогов, мы беседуем, обсуждаем события дня прошедшего и планируем следующий.

Приходит время прощаться с ребятами. Все они уходят в хорошем настроении. Бывает и такое что ребенок не хочет идти домой и говорит маме: «зачем ты так рано за мной пришла?» И эти слова это ещё раз доказывают, что детям хорошо в детском саду и мой рабочий день прожит не зря!



**Мякинина Марина Анатольевна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Родничок»**

*«Детство – важный период человеческой жизни, не подготовка в будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В. А. Сухомлинский*

Когда я была маленькой девочкой, мечтала: “Вот вырасту и стану воспитателем.” Но по стечению обстоятельств я стала бухгалтером. Поработав в данной профессии, я поняла, что это очень скучно для меня. Мне хотелось работать с детьми, и я устроилась работать младшим воспитателем. Тогда-то я и решила, что нужно воплотить в жизнь свою детскую мечту и пошла учиться на воспитателя. Два года назад моя мечта сбылась.

Доброе утро, новый день! Сегодня понедельник и я снова иду на свою любимую работу. Моя напарница в отпуске, поэтому я сегодня работаю весь день на первой младшей группе. Прошли выходные, и я очень соскучилась по своим воспитанникам. “Здравствуйте, мои дорогие ребята!” Я снова вижу искренние улыбки и лукавые глаза детей. Они бегут ко мне и обнимают, рассказывают, как прошли их выходные и как они соскучились по детскому саду. В эти моменты я понимаю, что не зря выбрала эту профессию.

После зарядки и завтрака начинаются занятия. Сегодня у нас занятие по развитию речи. Моя задача заинтересовать детей, рассказать материал максимально доступно, интересно и донести нужную информацию до каждого ребёнка.

Мои воспитанники очень любят рисовать, лепить и играть в дидактические игры. У нас в группе есть развивающая доска - бизиборд, сделанный руками родителей. Дети его просто обожают! После творческого процесса и развивающих игр, мы всей группой идём на прогулку. На прогулке мы наблюдаем за погодой, за птицами, животными, растениями. Играем в подвижные игры. После прогулки - обед. Дети с удовольствием кушают. Благодарят повара за вкусную еду... Пока дети засыпают, я читаю им сказку. Хороший сон очень важен для развития и здоровья детей. В тихий час дети отдыхают, набираются сил, а я обдумываю план на вторую половину дня.

И вот пробуждение. Под энергичную музыку мы встаём и идём по массажным коврикам. Ребята с удовольствием делают зарядку. На полдник у нас сегодня сок с пряниками. После полдника занятие по развитию движений. Занимаемся мы в зале, детям очень нравятся подвижные игры с превращениями. Мы - то зайки, то

воробушки, и нам весело бегать, прыгать, развивать равновесие и осваивать пространство. Перед ужином продолжают игры в группе. Я стараюсь обеспечить детям комфортную среду проживания: общение со мной, сверстниками, сделать все возможное, чтобы каждый ребенок чувствовал себя успешным и счастливым...

Вот и родители пришли. Дети бегут обниматься со своими мамами и папами, рассказывают, чем они сегодня занимались и что нового узнали. Я рассказываю родителям о прошедшем дне и провожу с каждым родителем беседу о том, как важно проводить профилактику простудных заболеваний.

Грустно прощаться с воспитанниками, но завтра будет новый день, и мы увидимся снова. А до конца рабочего дня есть время помыть игрушки, навести порядок в группе, подготовиться к завтрашним занятиям и заполнить документы.

Я люблю свою не лёгкую, но интересную и нужную профессию. Я очень рада, что стала воспитателем, ведь вместе с воспитанниками я расту и развиваюсь. С ними никогда не бывает скучно. Работая педагогом, я поняла, что все дети индивидуальны, и я, как педагог, стараюсь найти ключик к каждому ребёнку.

У каждого из нас в душе свой образ настоящего воспитателя, педагога, у каждого в сердце свой любимый воспитатель, свой идеал. И это замечательно. Я часто задумываюсь: «Кто же такой современный воспитатель? Что нового я несу в себе? Что я могу дать детям?».

Я – вечный двигатель. А еще «бегатель», «прыгатель», потому что дети должны быть здоровыми.

Я – созидатель. Творец предметно-пространственного окружения детей в соответствии с требованиями современности.

Я – артист, певец, музыкант, фокусник, потому что все дети любят слушать сказки и колыбельные песни перед сном, смотреть представления и хотят сами участвовать в них.

Я – прежде всего друг по отношению к детям, их помощник, советчик и союзник. Не человек, дающий готовые истины, а искатель, странник, всегда находящийся в пути, поиске новых решений, методов и средств.

Я считаю, что моя профессия социально значима, потому что конечной целью моего труда является формирование личности, нужной и полезной обществу.

*Быть воспитателем не просто, ведь деток много, он – один  
Их обучать по мере роста, чтоб каждый стал вдруг вундеркинд.  
Быть воспитателем – прекрасно! Быть мамой – тысячам детей.  
И ежедневно, ежечасно ставать счастливей и мудрей!*



**Газизова Римма Нагимитдиновна**  
**воспитатель**  
**МБДОУ «Детский сад «Подснежник»**

Я люблю детей и в детстве любила играть с детьми младшего возраста, нянчила племянников. В детском саду у меня была любимая воспитательница и я хотела быть похожей на нее. Но в годы перестройки трудно было выбрать профессию. Была неизвестность относительно будущего, и профессия выбиралась не по желанию сердца, а для того, чтобы работа оплачивалась и можно было выжить в те времена. Получила диплом бухгалтера. Трудовую деятельность я начала с должности продавца, после работала бухгалтером.

Прожита часть жизни. Каждый человек, в определенный период своей жизни, анализирует прожитые годы, свой опыт. Вот и со мной произошла переоценка ценностей, было принято несколько решений, одним из них было получение образования в области педагогики «Воспитатель дошкольного образования».

Сейчас я только начинаю свою деятельность, как педагог, работаю воспитателем всего 2 месяца. Эту профессию я выбрала по велению сердца. Моя мечта осуществилась – теперь я воспитатель в детском саду, очень нравится моя работа. Процесс воспитания детей это есть великое благо, как для детей, так и для меня. Я очень стараюсь передать и научить детей тому, что знаю и умею сама.

Воспитание в детском саду – это тяжелый труд, требующий выдержки и большого терпения, дети все разные, со своими характерами и особенностями развития и поведения, к ним нужно найти подход, индивидуально к каждому. Ежедневно от меня требуется не только терпение и знания, но и мудрость, доброта и любовь к детям. Каков рабочий день воспитателя? Он всегда разный, увлекательный и не похожий на другие дни.

Как проходит мой день – день воспитателя? Вот, первая младшая группа - ясельная группа. Настроение всегда отличное, ведь когда идет прием воспитанников, важно показать детям, что их здесь любят, рады видеть и ждут.

Большинство детей уже в группе, пора делать утреннюю гимнастику. После простенькой, но энергичной зарядки, время подошло к завтраку.

Как приятно наблюдать за детьми, когда они уже самостоятельно берут ложку в руку и кушают, ведь им еще нет двух лет, а совсем недавно они даже не могли за стол сесть без помощи воспитателя.

Начинается увлекательное путешествие в мир нового и интересного. Образовательная деятельность всегда проходит в соответствии с ежедневным планированием работы воспитателя - занятия, подвижные игры, игры с предметами, игры на развитие речи, самостоятельные игры детей, потешки, чтение, рассматривание предметов и иллюстраций, беседы, наблюдения за природой, людьми, окружающим миром, пальчиковая гимнастика, трудовая деятельность.

Время обеда. Ребята садятся за столы, быстро съедают суп, неудивительно, ведь день был такой насыщенный. Чуть медленнее и частично съедается второе блюдо – малыши устали и засыпают на ходу. Обед закончен, подошло время сна. Не прошло и пяти минут как все уснули. Пора поработать над планом на завтрашний день и пообщаться с коллегами.

Вот и закончилась моя смена. Я свободна (т.к. я подменный воспитатель).

Почему я люблю свою работу? «Я – воспитатель. Я люблю свою работу, потому что люблю каждого ребенка, особенного и неповторимого! Я хочу научить их радоваться жизни, отличать добро от зла, мечтать и творить, дать им знания. Самой совершенствоваться и развиваться как педагогу, и как человеку.

В окружении маленьких детей, я всегда остаюсь молодой, и счастливой! Важное в профессии воспитателя-педагога это научить уверенно идти своей дорожкой, искать и находить... найти себя и жить в гармонии с миром.



**Гладких Елена Александровна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад» Подснежник»**

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»*

*В.А. Сухомлинский*

Я работаю педагогом, а именно воспитателем в детском саду. Самое главное в нашей профессии то, что мы первыми воспитываем «маленького человека», как личность, закладываем в нем ростки его будущего характера.

Для начала давайте познакомимся. Я - Елена Александровна Гладких, работаю совсем недавно и очень полюбила свою профессию, и уже даже не представляю себя на другой работе.

Как же проходит день воспитателя? Мой рабочий день начинается с семи утра, с приема детей. Кажется, что прием проходит обычно, но только я, как воспитатель способна понять настроения, состояние и волнения ребенка. У каждого ребенка свой особенный мир, который никак нельзя разрушить, и которому нужно помочь раскрыться.

Завтрак-это особенный ритуал. Дети с удовольствием едят молочные каши и просят добавки.

Время завтрака быстро заканчивается, и вот уже начинается увлекательное путешествие к знаниям. Сегодняшний день посвящен перелетным и неперелетным птицам. В течение дня мы с ребятами смотрим презентацию, говорим о нашей помощи птицам зимой, играем и путешествуем. Я верю, что мои дети будут добры ко всему живому и в каждом ребенке бьется доброе сердце.

А как ребята любят музыкальное занятие! Вместе с музыкальным руководителем разучиваем песни и танец для предстоящего праздника, чтобы мамы наши умиленно восторгались своими талантливыми и такими любимыми детьми.

После творческого процесса и занятий мы идем на прогулку, где ведем наблюдения за растениями, деревьями, птицами. Прогулка - самый любимый момент для всех ребят. Именно на прогулке мы можем играть в шумные игры, бегать и выполнять несложные трудовые поручения.

Вдоволь нагулявшись и проголодавшись, дети возвращаются в группу.

С удовольствием и аппетитом «уплетаем» и первое, и второе и компот. После вкусного обеда настает время отдыха и мечтаний, ребята засыпают и видят самые лучшие сны.

Я так люблю минуты, когда дети просыпаются! Они снова бодрые и веселые. Начинается творческий процесс- рисуем, лепим, вырезаем, клеим.

Как приятно видеть их «горящие» от радости и гордости глаза, когда все получилось!

И вот уже наступает время, когда детям пора идти домой. И я часто слышу обращение к мамам: «Ну почему ты пришла так рано? Можно мне еще поиграть с ребятами?»

Закончился еще один день. В группе непривычная тишина, и уже скучаешь по своим воспитанникам. Так и живем. Один день, второй, третий... Я каждый день, как бы банально это не звучало, воспринимаю как подарок.

Почему я выбрала эту профессию? Дети - самое лучшее и светлое, что есть в жизни. Нужно научить детей общению, умению адаптироваться в окружающем мире, заложить в них основы интеллекта и мышления, развивать высокую умственную активность.

Воспитание в детском саду - это не просто игровая деятельность, это ежесекундный кропотливый труд, требующий выдержки, огромного терпения. Наверное, самое важное для меня в профессии, что спустя годы воспитанники будут вспоминать меня с теплотой и благодарностью.



## *Глава 2. Эссе «Один день из жизни педагога - организатора»*

**Валиева Ксения Рафисовна,  
педагог-организатор  
МБОУ «СОШ №15»**

Кто такой педагог-организатор и как строится его день? Сам по себе педагог-организатор – это человек, который способен и спеть, и станцевать, и роль сыграть, и других научить это делать. Основная задача такого человека создать в школе условия для раскрытия творческого и организаторского потенциала детей. Как построен день этого человека для выполнения таких задач?

День может строиться по-разному, в зависимости от того какие мероприятия проходят в школе, но можно выделить одну особенность. Первая половина дня больше отдана документации и планированию, а время после уроков на работу с детьми.

Обсуждение школьных дел дает детям возможность проявить себя и научиться взаимодействию в обществе. Каждый день педагог-организатор обязан помогать детям, развиваться в творческих сферах деятельности. Для этого он предлагает проводить различные мероприятия, где каждый может проявить себя.

День рекомендуется начинать рано, чтобы успеть заполнить документацию до того, как дети закончат занятия. Как только младшая группа закончит, начинаются репетиции со старшими.

Возможно проведение репетиций вечером, в случае сильной загруженности старшеклассников в кружках и секциях.

При организации репетиций следует учитывать, что ранее окончания уроков серьезные репетиции не провести, а порой их можно устроить только вечером. При этом не следует проводить репетиции до позднего времени. Так же общение с детьми можно проводить во время перемен.





## *Глава 3. Эссе «Один день из жизни учителя»*

**Ипатова Виктория Анатольевна,  
учитель английского языка  
МАОУ «СОШ № 6»**

6:00. Звонит будильник. С непривычки я еле-еле открываю глаза. Включаю телевизор для фона (чтобы не уснуть) и иду умываться

6:30. Заварила кофе. Сделала бутерброд. Не очень вкусно, но нет времени - нужно собираться, и иди на работу.

7:15. Выхожу из дома. До работы идти минут 10, и я специально выхожу так рано, чтобы не бежать, а идти прогулочным шагом, чтобы надышаться свежим воздухом, разобрать сны, которые приснились за ночь и прикинуть план на день. Не замечая времени, уже в школе.

8:00. У меня первый урок. Встречаю ребят английским приветствием, и мы начинаем получать знания. Проверка домашней работы. Новая тема. Закрепление. Объяснение нового домашнего задания.

14:30. Закончились все уроки. Сегодня был насыщенный денёк, в столовую не успела. Нужно ещё индивидуально позаниматься с учеником, который болел несколько недель. Желудок предательски урчит, но не обращаем внимание, работаем.

15:45. Первая половина дня закончилась. Начинаем готовиться к новому дню. Мне везёт, ещё с лета готовлю поурочное планирование и потом мне нужно его только слегка корректировать для следующего урока.

17:30. Ну, ничего себе! Подкорректировала, называется. Проверять тетради буду дома.

18:00. Проверка тетрадей. Пометки ученикам, у которых были ошибки. Ещё раз проверяю план урока на завтра, добавлю дополнительные задания для закрепления.

19:30. Принимаю теплую ванную под любимую музыку. Устала.

20:00. Ура! Сегодня есть время на любимое хобби. Я обожаю собирать алмазную вышивку. Вы когда-нибудь пробовали? Если нет, обязательно попробуйте! Снимает стресс лучше всякой валерьянки и плюс украшает дом.

21:30. Обычно в это время я захожу в социальные сети. Проверяю все ли в «интернете» в порядке)) но сегодня сил на них не хватит, поэтому почитаю уже запылившегося А. Дюма, которого никак не дочитаю второй месяц.

06:00. Будильник? А когда я успела уснуть!?

Примерно так выглядит один день из жизни учителя. Кому-то покажется, что так скучно и неинтересно, но, вы ошибаетесь. Я очень люблю то, чем занимаюсь, и считаю свою профессию самой разнообразной на свете!



**Казакова Елизавета Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 15»**

Один день... разве можно выделить только один день, чтобы описать жизнь молодого учителя? Еще ни разу за два с небольшим года моей практики не было хоть чуть-чуть похожих дня, чтобы можно было обобщить и описать. Нет, каждый день особенный, ведь мы работаем не в офисе за компьютером, не на заводе за станком. Наша работа – это общение. Но не простое, а общение с людьми, которые растут, развиваются и меняются непрерывно.

Давайте перейдем к началу. 1 сентября 2018 года я, молодой специалист, учитель русского языка и литературы, открыла первую страницу своей книги под названием «Записки юного учителя». Чтобы описать этот день, необходимо запастись корвалолом, валидолом и прочими успокоительными средствами, ведь предстояла мне настоящая битва. Представляете, что было у меня в голове? Я тоже смутно это представляю до сих пор. Да, в институте мы проходили всевозможные практики – ездили в детский оздоровительный лагерь, проводили уроки в настоящей школе. Но разве это можно сравнить с настоящей работой? Когда у тебя свой класс, свой кабинет и, в конце концов, запись в трудовой книжке. Конечно, я понимала, что меня ждет нечто иное, чем беззаботные «вылазки» во взрослую жизнь, которые нам готовила кафедра педагогики в университете. Эти приключения должны были научить нас общаться с ребятами. Но в данном случае ты – лишь страничка в их жизни. Проводишь вместе 21 день и все, никогда больше вы не увидите. А вот школа... тут ты как минимум на протяжении 5 лет живешь с учениками. Участвуешь в их взрослении, направляешь их на путь истинный... Мне предстояла настоящая битва. В первую очередь битва со своими страхами. Ты один перед целой толпой детей. 50 глаз будут смотреть на тебя. 25 ртов будут перебивать тебя. Как себя вести? Как не показать, что мне страшно? Как обуздать дрожащий голос? 1 сентября 2018 года прошло как в тумане. У меня даже не осталось ни одной фотографии с этого дня, так сильно я нервничала и переживала. После линейки пришла домой и уснула до утра. Хорошо, что День знаний выпал на субботу.

Не успела я отойти, как наступило 3 сентября, мой первый учебный день. Мне дали вести русский язык и литературу сразу в трех классах. Больше всего я боялась не маленьких пятиклашек, а закостенелый 6 «Б». Когда они пришли на наш первый урок, я не знала, кто старше – я или они. Настолько маленькой, беззащитной и несчастной я чувствовала себя в тот момент. Удивительно, что спустя время именно с этим классом у нас сложились самые теплые и доверительные отношения. А тогда... тогда я готова была собрать вещи и уехать обратно к мамочке под крылышко, чтобы больше никогда-никогда не заходить в этот класс к этим детям. Единственное, что меня останавливало в первый год работы – это совесть. Я понимала, что если уеду, то начальству придется искать мне замену посреди года, а это сделать практически невозможно.

Весь первый учебный год пролетел как в тумане. Я мало что помню плохого, но и хорошего тоже в памяти не осталось. Была только надежда, что мне удастся уехать домой и сменить профессию.

Но как-то незаметно наступил второй учебный год. И уже все отрицательные установки сами собой стерлись из памяти. Теперь, когда я просыпаюсь утром, понимаю, что сегодня произойдет что-то интересное. А таких вещей полно, ведь у тебя, не побоюсь этой цифры, 98 растущих организмов на попечении. Почти сто маленьких людей, которые познают мир по-своему и делятся этими открытиями с тобой. Да что говорить, каждый поход в столовую оборачивается комедией. Дети всегда по-разному реагируют на приготовленные блюда, что не можешь сдержать смех. Безусловно бывают моменты, когда непроизвольно текут слезы от обиды за некоторые поступки детей, за непослушание. Иногда хочется опять бросить все и уехать, но уже гораздо реже. Со временем учишься не заикливаться на этих мелочах. Стопки тетрадей, непрigотовленные домашние задания, прогулы – это такие пустяки по сравнению с тем, как дети отзываются на твои слова. Как с энтузиазмом готовят творческие задания на уроки литературы. Получается не всегда хорошо, но обязательно будет смешно. А как мы готовились к моему первому открытому уроку? Ребята переживали больше, чем я. После урока еще неделю спрашивали: «Вас хоть не ругали из-за того, что Ваня Иванов повернулся к Пете Сидорову? А все хорошо прошло? Вы победили?». Разве можно было бы получать такие эмоции в офисе за компьютером?

А самое главное, что я уже не буду для какого-то ребенка только страничкой в жизни, которую он перелистнет и забудет. Я оставляю в этих будущих взрослых след, память, урок. Разве не это важно в жизни?

У меня не получилось поддержать тему эссе «Один день из жизни учителя». Да и эссе, собственно, у меня не вышло. Но разве можно выделить всего один день? Я считаю, что нельзя. Легко описать один день, если выбирать не из чего, когда твоя работа монотонна, однообразна и выстроена по графику. Мне даже сложно то, чем я занимаюсь, назвать работой. У меня есть занятие – учить, воспитывать и поддерживать людей. Пусть даже еще маленьких.



**Шакирьянова Диана Айратовна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 6»**

*Перед прочтением рекомендую просмотреть прикрепляемый к документу ролик\**

...Июль, 2019 года. Пахнет серединой лета. Рядом любимые одноклассницы, родители и преподаватели. В руках долгожданный диплом о высшем образовании, а впереди такая далёкая и близкая цель – стать учителем.

Мне очень повезло, что практику в университете я проходила в своей родной школе. Моим наставником была Ильина Инна Алексеевна, на тот момент у неё был 2 класс. Практически всю первую четверть мне удалось почувствовать себя настоящим учителем (так я думала тогда). Я проводила очень много уроков, классных часов и мероприятий. Привыкла к ребятам, да и судя по видео, которые после практики присылала мне Инна Алексеевна, они ко мне тоже привыкли. Расставаться было грустно, и в последний день моя наставница подбадривающе сказала: «Ждём тебя в нашей школе с дипломом!» Тогда я и не думала возвращаться в посёлок, юношеский максимализм раскрашивал мои фантазии о взрослой жизни где-то в большом городе...

И вот после нового года узнаю новость от директора школы, что по производственной необходимости Инна Алексеевна переходит в среднее звено, а мне предлагают взять её класс. Тех самых, уже полюбившихся, ребят с практики. Каково же было мое удивление и радость от этой новости. Не раздумывая, я дала согласие и сразу после получения диплома вернулась в свою родную школу, но уже в роли учителя.

Первое сентября 2019 года я не забуду никогда. Страх, волнение, дрожь по телу, мысли: «А вдруг не получится, а вдруг не смогу, а вдруг... а вдруг...», звонкое «Здравствуйте, Диана Айратовна» спустило меня на землю. В класс вошёл мальчишка с букетом, в белой рубашечке. Это был Матвей, я его запомнила (если честно я всех ребят помнила до сих пор по именам). Он поздравил меня с новым учебным годом, подарил букет и сел за парту. Только было начал отвечать на мой вопрос «Как ты провел лето?», как класс стал наполняться мальчишками и девочками, звонким смехом и вкусным запахом гладиолусов. Никогда не забуду этот запах.

Тема первого урока «Мир во всём мире». Когда я встала посередине класса, думала потеряю сознание... Столько больших любопытных глаз с какой-то надеждой смотрящих на меня, жаждущих задавать вопросы «А почему?», «А как?» «А зачем?». В растерянности я говорю: «Здравствуйте, ребята!» и всё.... Ничего не помню, всё как в тумане.

«Очнулась» я только в конце октября, когда нужно было писать итоговые контрольные работы. Очнулась от страха «А если не научила?», «А если плохо напишут?» Мне очень повезло с коллективом, потому что в начальных классах нашей школы почти все стажисты, я не ожидала такой поддержки от них. И услышав важные слова: «У тебя всё получится!», подвожу итог контрольной работы и... ребята подтвердили свои оценки по окончанию второго класса! Ура! Я справилась! У меня получается!

Наверное, вы сейчас читаете сердитым взглядом: «А почему не соответствуем теме, просили же рассказать про один день из жизни учителя» Так вот, знайте, для молодого педагога первая четверть обучения пролетает как один день. У меня, по крайней мере, так получилось.

Сейчас зададитесь вторым вопросом: «А при чём здесь ролик?!» А ролик я добавила для того, чтобы вам было легче представить в каких розовых очках приходит молодой специалист в школу, и как они разбиваются о реальность. Другими словами, я хотела сказать, что в университете студентов готовят к сладкой и беззаботной учительской жизни, на практике нам кажется, что всё это так и есть, а в реальности понимаешь, какой огромный, колоссальный труд лежит на плечах учителя. И сколько ещё мне нужно узнать, научиться, попробовать, чтобы моя реальность стала похожа на ожидания из видео.



**Юрина Юлия Алексеевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ № 6»**

Так получилось, что первые два года работы в школе у меня выпали как воспитателем группы продлённого дня. Я хотела поделиться днём, который навсегда изменил моё представление об учителе.

Ребята на продлёнке обычно довольно раскрепощённые. С ними весело проводить время, они с удовольствием занимаются различными делами, кроме подготовки к урокам. Но сегодня не об этом. С первых дней заметила в группе девочку (имя будет изменено) вид был не опрятный: старенькие брючки с протёртыми коленями, блузка явно больше на размер, волосёнки в разные стороны, будто сама собирала хвостик. Ребята все её как-то сторонились, а она и сама не особо стремилась к общению. Наблюдала я за ней пару недель. Думала, адаптация, скоро привыкнет. Врем шло, а она не меняла поведения. Вот уже пролетел сентябрь. А Таня так и не нашла друзей. Печально... Её забирала ворчливая бабушка, которая всё время под нос себе ругала малышку, мол, ноги понимай, не пищи, позорница и тп. Почему то слово «позорница» употреблялось в адрес девочке совершенно без повода, так как никаких жадоб бабушка про девочку не получала ни от учителей ни от меня. Таня быстро перебирает своими ножками, догоняет бабушку, которая нервно начинает ее одевать в старое потёртое пальтишко. И в один день услышала, как опять ни за что, отчитывая ребёнка, бабушка произнесла: «Ух, ты, бестолочь. Вся в мамашку!» Мне стало так грустно, так жалко ребёночка, который, наверное, и не представляет, чтоб бывают другие бабушки, добрые, веселые. От которых пахнет пирогами, а в кармане обязательно завалется конфета на дорожку... Эх, Таня, Таня...

Следующий день прошёл как обычно, только вот за Таней ещё никто не пришёл. Обычно её всегда забирали вовремя. Прошло уже больше 40 минут. Звоню бабушке, абонент не доступен. Советуюсь с завучем, мне рекомендовали связаться с социальным педагогом и вместе отвести девочку по адресу домой. Как оказалось, девочка была под опекой бабушки из какой-то неблагополучной семьи.

Связавшись с социальным педагогом, мы пошли провожать Татьянку домой. На моё удивление у девочки всю дорогу не закрывался рот. Рассказывала нам про сказки, которые она читала, про мультфильмы которые видела. Я с удовольствием принимала участие в её монологе, задавала вопросы, делая вид, что ничего не знаю. А она с интересом и удивлением начинала мне объяснять элементарные вещи. Не успели мы дойти до её подъезда, как увидели бабушку, которая быстрым шагом бежала нам навстречу, тысячу раз извинившись, дернула Таню за ручку со словами «Ух, позорница! Шевели ногами скорее!»

Вроде бы история должна закончиться, мы разворачиваемся, чтобы идти в свою сторону, но тут слышу крик: «Елена Александровна!» навстречу ко мне бежала Таня: «Елена Александровна! Будьте моей мамой! Оставайтесь жить у нас с бабушкой!» Что бурчала под нос бабушка я не расслышала, потому что не могла прийти в себя от произошедшего....

Только что маленькая девочка захотела, чтобы я стала её мамой... Вы, может, не увидите ничего здесь необычного и удивительного, а я этот момент, этот день запомню навсегда!

Оказывается, мы – учителя заменяем детям даже родителей. Особенно таким детям, которые не знают, кто такие родители. Оказывается, профессия учитель – это не только учить, это значит быть близким своему ученику, когда от него все отвернулись, не давать ему чувствовать себя одиноким, быть рядом в сложные минуты...



**Кочнева Мария Олеговна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №17»**

*Некоторые считают,  
что учитель обкрадывает своих учеников.  
Другие-то ученики обкрадывают учителя.  
Я считаю, что правы и те и другие,  
и участие в этом взаимном обкрадывании прекрасно.*

*Лев Давидович Ландау*

Три года назад я пришла работать в школу. Мне дали мой первый класс. Первый - не просто цифра, с которой начинается школьный путь, а для меня начало педагогического пути. Этот путь я начала с преподавания по методике Жохова В.И.

Мой рабочий день начинается с того, что я вижу счастливые лица детей на пороге класса. Они рады друг друга видеть, до начала урока успевают сообщить как можно больше новостей, произошедших с ними вечером прошлого дня. С утра они еще не все проснулись, а традиционно поможет взбодриться зарядка. После зарядки звенит звонок на первый урок.

Урок математики не похож на традиционный. На нем мы решаем задания разных тем. Каждое задание дается на несколько минут, поэтому ребята не устают. Обучение идет с опережением. Им нравится уметь, они не боятся сложных задач. А своими знаниями удивят любого учителя и родителя. Можно спросить любого в классе - один из их любимых уроков - математика.

На занятии русского языка особое внимание уделено привитию грамотности, развитию фонематического слуха.

На литературном чтении ребята раскрывают в полной мере духовно-нравственные ценности и чувства, мир добра и зла, наполняют душу светом, познают мир через глубину каждого рассказа, стихотворения или иного произведения.

Завтра будет новый день, а значит будет возможность стать лучше, ведь каждый учитель отражается в своих учениках.





**Лукина Полина Юрьевна,  
учитель биологии  
МБОУ «СОШ №17»**

Чтобы быть хорошим учителем, одних знаний недостаточно. Нужно ещё любить своих учеников, понимать их. За свой небольшой опыт работы я открыла для себя главный секрет удачного школьного дня – хорошее настроение. Если ты пришёл на работу с улыбкой, то и дети становятся не такими шумными, отчёты не такими объёмными, а все проблемы решаемыми... Однако, хорошее настроение и позитивный настрой любого человека зависит от многих факторов. Самое главное для меня – хороший сон и вкусный завтрак. После не спеша собраться на работу, и не забыть захватить с собой материал для очередной лабораторной работы. Дорога до школы всегда заставляет вспомнить свои школьные годы: кажется, совсем недавно с подружкой-одноклассницей бежали на уроки, обсуждая последние новости. А сейчас со всех сторон слышится: «Здравствуйте, Полина Юрьевна!» Непривычно до сих пор...

Есть буквально 5 минут, чтобы собрать свои мысли, и вот уже заходят ученики в класс. Помню, как было приятно, когда нас в школе встречал наш классный руководитель. Поэтому обязательно дождусь своих ребят. Порадуюсь за их успехи, немного поругаю за поведение, дам напутствия на день. Надеюсь, никто не заболел! Пересчитаю их и побегу на 1 урок... Каждый класс приходит в своём настроении: кто-то стесняется, кого-то наоборот нужно утихомирить. Ко всем нужно найти свой подход.

Первая половина дня незаметно пролетела. Теперь жду самых болтливых девчонок из класса. Они всегда заглядывают ко мне в кабинет после уроков, чтобы поделиться эмоциями и последними новостями, поэтому пока не уйду на обед. Время выдохнуть: в школе уже не так шумно, уроки закончились. Только нельзя дать себе совсем расслабиться: ещё ждёт «гора» тетрадей, несколько отчётов. Нужно ещё подумать, что интересного можно добавить завтра в уроках. Хочется, чтобы дети понимали и видели, что биология – это наука о всём живом, что нас окружает. У них есть прекрасная возможность узнать так много о том, как устроена жизнь. Главное – заинтересовать...

Сколько радостей и огорчений, новых эмоций и событий дарит каждый новый день. У педагога он никогда не похож ни на один другой! Несмотря на то, что расписание составлено на год вперёд, и уроки – от звонка до звонка. Каждый день готовит для нас что-то новое и необычное. Неизменна лишь задача учителя – научить ребёнка замечать красоту в обыденном, понимать и принимать окружающих тебя людей. Роль педагога кажется незаметной: что-то посоветовать, подсказать, кого-то похвалить, направить. А главное - разглядеть талант и не дать ему погаснуть. Возможно, в этом и заключается мастерство педагога.



**Потапова Екатерина Алексеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №17»**

Утро понедельника – самый обычный будний день после выходных. Тяжело, не спорю, но надо вставать. На часах 6 утра и я с силой поднимаю себя с кровати, чтобы успеть привести себя в порядок. Водные процедуры, завтрак, по первому каналу телепередача «Доброе утро». Привожу себя в порядок, одеваюсь, беру пакет тетрадей, которые проверяла дома и бегу на работу. Благо я живу в минуте ходьбы до школы. Захожу в свой любимый кабинет и тишина... Как же я люблю раннее утро за это. И вот уже начинают подходить мои первые ученики – Никита и Паша. Они всегда приходят раньше всех. Ребята здороваются и начинают рассказывать мне, как здорово прошли их замечательные два выходных дня. Затем, начинают подтягиваться все остальные ребята, здороваются и что-то бойко рассказывают друг другу. Ваня опять всю перемену пробегал и забыл приготовиться к уроку. Начинаем тратить время на уроке. В суматохе Оксана бежит отдавать заявку на питание в столовую, Никита что-то уверенно рассказывает Мише о своих удачных выходных, а я жду, пока внимание переключится на меня. Самой последней как всегда заходит Арина и тяжело несет свой портфель через весь класс. И вот, первый урок – чтение. Какие буквы уже изучили? Какие звуки обозначают? Дайте характеристику... Смотрим видеоролик... Читаем слова по учебнику... Пишем букву... Работаем в карточке... Отдыхаем... Играем... Смотрим мультик про букву... Конец. Оксана остается за главную, а мы идем со всеми в столовую. Лиза как обычно не знает за какой стол ей сесть, Паша ест третью порцию каши за девочек, Саша делает сэндвич из двух кусочков сыра и батона. И вот, мы заходим в кабинет. Матвей уже бежит со всех ног обниматься, как будто мы целый день не виделись с ним, а девочки рассказывают о том, кто в классе хулиганил, пока нас не было. Суматоха заканчивается и начинается письмо. Обычно на этом уроке детки молчат, потому что сосредоточены на своем письме, стараются изо всех сил. У Лизы опять не получается, и она начинает плакать. Но ничего, мы справляемся. Жанна радуется, что дома писала такую букву и пишет лучше меня. В общем, все молодцы. И вот, урок физкультуры. Детки в своих желтых футболках, как цыплята. Сегодня мы с ними играли в подвижные игры. Шуму было, как на футбольном поле. Настроение у всех хорошее, любимый урок, как никак. Следующий урок – математика. Устный счет, ответы показываем на веерах, решаем задачи. Переходим к изучению новой темы. Даша и Саша как обычно лучше всех. Молодцы. Лизе тяжело, плохо считаем, но она очень старается. Закрепляем знания работой в тетрадях на печатной основе. Рома как всегда выполнил все быстрее всех, чтобы сидеть и играть. Такой вот он у нас. Идем в столовую. Саша ест уже третью порцию супа вместе с Пашей. Даша поела раньше всех и просится к фонтанчику. Я тоже успела покушать, поэтому все сытые и довольные возвращаемся к себе в кабинет. Сегодня у нас были шахматы. Одну половину отправила, вторая осталась со мной. Провели урок ИЗО. Рисовали цветы и приклеивали их в корзинку. Подарим мамам на День Матери. Вот и остальные вернулись. Начинаем собираться домой. Кто-то уже собрался и убежал, а кто-то очень долго одевается. Начинаем в спешке собирать вещи, искать с Никитой ручки, пропавшие из его пенала. Слез то было...

Фух, вроде всех отправила. Начинаю расставлять парты, приводить в порядок стол и кабинет. После чего сажусь готовиться к урокам на следующий день. Нужно подготовить тетради. Готовлю материал и забираю тетради домой. Дома стены помогают, как говорится. Домой возвращаюсь теперь не так поздно. Проверяю все тетради, клеиваю новые задания. Ну все, вроде все дела сделаны и поздно вечером осознаешь, что завтра будет сложный день, но не похожий на сегодняшний, придут детки и будут рассказывать уже новые интересные истории. Значит, все так, как должно быть.



## *Глава 4. Эссе «Один день из жизни музыкального руководителя»*

**Каниболоцкая Оксана Сергеевна**  
**музыкальный руководитель**  
**МАДОУ «Детский сад «Колобок»**

Жизнь педагога неразрывно связана с режимом дня. Каждый день я все чаще убеждаюсь, что распорядок дня помогает облегчить мою жизнь. Также важно соблюдать режим сна, чтобы выспаться и быть бодрым и веселым целый день.

Мой день начинается в 7:00 часов. Умывшись и позавтракав, я также кормлю своих любимых котов. Примерно в 7:30 я выхожу из дома. Идти мне не долго, поэтому я не тороплюсь, а наслаждаюсь своей утренней прогулкой. Кажется, что утром дышится особенно свободно, воздух свежий и немного холодный, но зато ты сразу же становишься бодрее.

Ровно в 8:00 у меня начинается зарядка с воспитанниками. Разновозрастные группы детей приходят ко мне на десять минут, чтобы проснуться до конца и укрепить свое здоровье. На зарядке я выступаю в роли аккомпаниатора, и мне это нравится. Музыка делает разнообразней и интересней любое занятие, даже если это простые приседания или наклоны головы. К тому же, быстрые и активные произведения помогают мне настроиться на работу и закрепить свое мастерство пианистки.

Первое занятие начинается в 9:00. Ко мне, в музыкальный зал, приходит младшая группа. Дети там маленькие, поэтому для меня важно завладеть их вниманием, так как они очень быстро и часто отвлекаются. Скоро в нашем детском саду будем отмечать «День матери», поэтому мы с группами уже готовимся к нему. С этой группой мы разучили несколько новых песен про птичку и пирожки. Также мы станцевали с погремушками — любимыми игрушками маленьких детей. Младшей группе они очень нравятся. Не забыли также про пальчиковую гимнастику — сегодня мы представляли, что стираем платочки. А в конце занятия, по традиции, играем в одну из любимых игр всех детей - «Хитрый кот». Дети всегда хотят сыграть в роли котика и поймать как можно больше мышек. Но у нас котик добрый, и отпускает всех мышек под конец занятия, чтобы мы успели попрощаться с ребятами.

Следующее занятие в 9:25. Теперь ко мне пришли дети средней группы. Для начала, мы несколько раз станцевали с яркими платочками под веселую музыку. После этого сели на стульчики и сыграли в пальчиковую игру - «Две свинки». Дети уже очень хорошо знают эту игру, поэтому слова у всех звучат уверенно. Также мы сыграли в игру на внимание - «Варежки-перчатки». Ребята пока что путаются в игре, но уже меньше, так что через пару занятия мне не удастся их провести. После игр мы начинаем заниматься вокалом — поем песенку про маму, которую будем исполнять на утреннике в честь дня матери.

Я строго слежу, чтобы дети пели верно и хорошо интонировали. Дети стараются, и я с удовольствием вознаграждаю их игрой про гостей и того же «Хитрого кота».

После занятий я спешу за ноутбук, чтобы написать сценарии для дня матери для разных групп. Очень жаль, что в этом году утренники пройдут без родителей, ведь дети так любят показывать мамам свои успехи. Но, веселый праздник все-таки будет, поэтому я должна сделать его еще лучше, чем он был в прошлом году. Поскольку я пока что молодой педагог, я иногда спрашиваю совета у своих более опытных коллег, которые с радостью мне отвечают. Работать в таком коллективе всегда приятно — чувствуется поддержка и забота.

После работы я неторопливо иду домой, наслаждаясь послеобеденной природой, несмотря на отсутствие солнца. Дома меня встречают мои любимые коты, которые уже соскучились по мне. Я с радостью глажу и играю с ними.

Ближе к вечеру я начинаю заниматься домашними делами — приготовление ужина, уборка или стирка. Мне нравятся домашние хлопоты — они действуют на меня успокаивающе, потому после них я расслабляюсь и смотрю фильмы или читаю книги.

Ближе к 23:00 я умываюсь и ложусь спать, чтобы проснуться завтра бодрой и начать новый день.



**Ширяева Анна Сергеевна,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ «Детский сад «Колобок»**

У профессии музыкального руководителя есть много плюсов. Один из них – разнообразие рабочих будней. Для кого-то, кто привык к более спокойной и размеренной жизни, это будет являться минусом, но для меня любое разнообразие будет плюсом - жизнь так не предсказуема и это прекрасно! Вот и хотелось бы написать об одном из таких, не похожих на другие, дне.

Начинается все вполне стандартно – подъем в 7:00, умывание и завтрак. Эту рутину я позволю себе пропустить, ведь самое интересное начинается после того как я выйду из дома. Погода на Урале такая же не предсказуемая, как и жизнь, поэтому я с нетерпением выхожу из дома, чтобы посмотреть, появился ли на земле снежок. Его отсутствие меня не расстраивает – сухая погода отлично подходит для вечерних прогулок.

В детский сад я иду, слушая в наушниках музыку. Это помогает настроиться на новый рабочий день и поднимает настроение на ближайшие пару часов. Еще меня радуют родители и дети, которые проходят мимо меня. Маленькие детки очень любопытны и спрашивают у родителей обо всем на свете. Такая жажда знаний умиляет. Дети постарше спешат в школу либо одни, либо с одноклассниками. Кто-то хмурится, кто-то весело болтает с друзьями – все это напоминает мне мои школьные годы, которые были весьма приятными.

Зайдя в детский сад и пройдя обязательные входные процедуры, я иду в кабинет для музыкальных руководителей. Он не большой, но уютный, ведь здесь огромное количество разнообразных игрушек, музыкальных инструментов и красивых вещиц, которые мы используем на праздниках. Думаю, любой ребенок был бы в восторге от такого кабинета, что уж говорить о взрослых, которые сумели сохранить в себе ребенка.

Занятия начинаются с 9:00. До этого у меня есть возможность хорошо подготовиться и отыскать нужные мне предметы. Дети очень любят играть, как и я, поэтому нужно выбрать самую интересную игру. Еще дети очень любят играть на музыкальных инструментах, но нужно обязательно следить чтобы дети относились к ним бережно. Также стоит пристально выбирать песенки для деток, чтобы им было удобно ее петь, да и вообще нравилась. Кажется, что все довольно просто, но как показывает практика, не всегда какая-либо игра или песня подходит для детей определенного возраста.

Занятие начинается с марша и подскоков. Благодаря этим произведениям я задаю тон урока и развиваю чувство ритма. После это следует поздороваться, но, разумеется, музыкально. Иногда я предлагаю поздороваться как какие-нибудь животные или как будто мы испытываем определенное настроение. Дети с удовольствием поддерживают мое предложение и стараются из-за всех сил, изображая мышку или медведя.

Следующее, что мы делаем – повторяем или разучиваем новые игры и танцы и хороводы. Пока дети настроены на работу, лучше повторить или выучить сложный танец с движением и словами или поиграть в такую же сложную игру. Так дети будут сосредоточены на задании, и с удовольствием поиграют. Сохраняя

такой же настрой, я приглашаю присесть их на стульчики, чтобы поиграть в еще одну игру, но теперь эта игра будет для пальчиков. Дети стараются сделать все правильно, что не может не умилять. К тому же, дети быстро запоминают слова и движения и чувствуют себя уверенными и успешными.

Далее по плану нашего урока пение. Приближается важный праздник – день матери – поэтому мы учим песенки для мамочек. К сожалению, сами мамы не смогут увидеть все лично, но это не беда – тогда нужно спеть так, чтобы любовь и благодарность были в каждом спетом слове. Возможно, это не так просто, но дети искренне стараются. Моя задача внимательно слушать детей и вести их за мелодией, стараясь сделать звучание идеальным.

После песен настает время игры. Дети любят играть во все игры, но особенно в ролевые. Ощущение картонной маски на голове для них незабываемые, поэтому желающих сыграть роль всегда в достатке. Но очень важно, чтобы дети попадали в образы животных. Игра не должна превращаться в бессмысленную забаву – у каждой игры есть свое значение и забывать об этом мне стоит.

После игры мы прощаемся с ребятами, обещая увидеться в следующий раз. Приятно видеть детские улыбки и слышать радостные разговоры или пение песни – это означает, что все прошло хорошо и дети довольны. Мне остается лишь собрать все предметы, которые я брала с собой, и унести обратно на место.

В свободное от занятий время я в основном выбираю материал на будущие занятия. Сегодня я решила поискать новые и интересные игры, а также музыку, под которую можно поиграть на музыкальных инструментах. Предстоящий праздник для мамы хочется провести на высоте, поэтому озаботиться репертуаром стоит заранее. К тому же, хочется использовать и видеоматериалы, которые я также ищу в интернете или на дисках.

Домой я возвращаюсь в районе 13:30-14:00. Там я обедаю и отдыхаю: читаю книги, играю на калимбе или же пишу небольшие рассказы. Где-то ближе к 17:00 я начинаю готовить ужин, а после, иду гулять с моим псом. Арчи, так зовут мою собаку, очень активный пес, поэтому прогулки у нас насыщенные. Гуляем мы, разумеется, подальше от людей, чтобы не мешать. Но в таких местах есть свое очарование – слышишь пение птиц, замечаешь проворных белок, которые бегают по земле и деревьям, а также дышишь свежим воздухом.

После прогулки я ужинаю и готовлюсь к завтрашнему занятию – проверяю музыкальные файлы на флешке, смотрю что-нибудь новое в интернете, ищу красивые картинки для презентаций.

Ближе к 23:00 я начинаю готовиться ко сну – умываться и расстилать постель. После такого длительного и насыщенного дня засыпать легко.

Вот так и проходит один из моих дней. Как я написала в самом начале, это один, не похожий на другой, день.

Что будет завтра, я не знаю, но возможно, в этом и есть прелесть жизни?



## *Глава 5. Эссе «Один день из жизни педагога - психолога»*

**Кленина Елена Ивановна,  
педагог - психолог  
МАДОУ «Детский сад «Колобок»**

*«Если запастись терпением и проявить старание,  
то посеянные семена знания непременно дадут добрые  
всходы.*

*Урюнья корень горек, да плод сладок».*

*Леонардо да Винчи*

Вспомнилась притча о счастье, в которой рассказывается о том, что старая мудрая кошка, объясняла маленькому котенку, который все время хотел поймать свой хвост. Что раньше она также пыталась поймать свой хвост, так как ей сказали, что хвост – это счастье. И если его поймать, то поймаешь и свое счастье. Но хвост все время ускользал, и в какой – то момент, кошка отчаялась, и просто пошла, куда глаза глядят.

И тогда кошка заметила, что куда бы я ни шла, мой хвост везде идёт за мной. За счастьем не надо бежать. Надо выбрать свою дорогу, и счастье будет идти вместе с тобой.

Смешная, но поучительная история. Вот и я, вспоминаю время, когда пыталась поймать свое счастье, когда хотела понять: а в чём же моё счастье? Теперь я точно знаю: моё счастье – это найти свое место в этом огромном мире, найти профессию, которая будет приносить удовлетворение.

Мой путь психолога начался с университета. Пока училась в университете, я устроилась социальным работником, где обслуживала на дому пенсионеров и инвалидов, работа не приносила удовлетворения, но только одно мне нравилось, это помогать нуждающимся. Мне всегда нравилось помогать другим людям, особенно если им тяжело.

Но счастье, как в истории про мудрую кошку, следовало за мной по пятам. Несмотря на длительный перерыв, после окончания психологического факультета в университете, я устроилась в детский сад. Я горжусь своей профессией. Я – педагог-психолог!

Психолог, в переводе с греческого – это душа и знание. Загадочный мир детской души, как он многолик и разнообразен! И познать его взрослому человеку порой бывает очень нелегко.

Когда я первый раз начала работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, я и представить себе не могла, как эти дети, непосредственны и беззащитны, и нуждаются в помощи и поддержке. По началу, в меня поселился страх и непонимание, с чего начать свою работу, присутствовало сомнение в



правильности своих действий. Но помощь и поддержка коллег помогли побороть его.

Я работаю с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой **психического развития**, с умственной отсталостью, с детьми - аутистами. Эти детки – особенные, они отличаются по своему развитию от обычных **детей**, у них нарушены все **психические процессы**: внимание, память, мышление, восприятие, воображение, речь. У таких **детей** сопутствующими нарушениями являются различные соматические заболевания, нарушения общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы.

Для полноценного развития таких детей необходимо внедрять в свою работу новые приемы, формы, методы и технологии. И я отчетливо понимаю, что будет нелегко, но профессия педагога не подразумевает легких путей.

Работа педагога-психолога дает мне возможность соприкоснуться с миром детства, каждый день неповторим и непредсказуем, поэтому можно отметить, что «особенному ребенку, нужен особый педагог!»

Думая об этом, я поставила перед собой цели: работать над собой, познавать и открывать что-то новое, расширять свой кругозор, ставить перед собой цели и задачи, двигаться к ним несмотря ни на что, а достигая, не останавливаясь, идти вперед к новым и новым вершинам.

У меня возник вопрос: «Какими же личностными качествами должен обладать педагог, работающий с детьми с ОВЗ?»

Важными качествами, которыми должен обладать педагог, является отзывчивость, проявление огромного терпения, внимательности. Педагог должен быть понимающим, заботливым, сопереживающим, всегда оказывать помощь детям, вселять уверенность в себе. Обязательно должен обладать такими качествами, как доброта и любовь к детям. Я стараюсь всегда понимать детей, и воспринимать их такими, какие они есть. Считаю необходимым познавать и интересоваться внутренним миром каждого ребенка, анализировать его уровень развития, и исходя из этого искать такие пути развития, которые подойдут каждому ребенку индивидуально.

В педагоге должны сочетаться такие качества как искренность, чуткость и любовь к жизни. И, конечно же, очень важна работа педагога над самообразованием и самопознанием. Необходимо формировать у себя способность к непрерывному научно-методическому и творческому развитию.

Один день из жизни педагога-психолога:

Раннее утро... прозвенел будильник. Открыв глаза, в голове возникает вопрос: «Что мне предвещает, что принесёт этот день?»

Работая с особенными малышами, я провожу индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы. Помогаю воспитателю, сопровождаю образовательный процесс, если у ребенка, что-то не получается, присаживаюсь рядышком, помогая ему. На прогулке с ребятами мы стараемся в каждом мгновении заметить что-то необычное и интересное, найти что-то новое и познавательное. Каждая крупинка нового знания и впечатления приносит огромную пользу в развитие особых детей. Каждый миг, каждое слово, каждый взгляд важен для наших воспитанников. Я стараюсь не

упустить такие важные моменты, вложить свои знания, терпение, доброту, любовь в каждого из них. День пролетает не заметно.

Каждый вечер я обдумываю, что же интересного приготовить для завтрашнего дня? Чем я смогу удивить своих детей?

Так прошел один день, но впереди еще очень много других дней, и чтобы они были не похожи на предыдущие, стараюсь постоянно узнавать и внедрять новые методы и формы работы с детьми.

Работа даёт мне возможность постоянно развиваться профессионально, творчески, духовно. А закончить хотелось бы следующими словами: «Не бойтесь расти медленно, бойтесь стоять на месте и не расти совсем».

Я, может быть, медленно двигаюсь, но не стою на месте. И счастье со мной каждый день!



## *Глава 6. Эссе «Один день из жизни инструктора по физической культуре»*

**Лукиных Ирина Евгеньевна,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Детский сад «Колобок»**

Мой день начинается со звонка будильника. Просыпаюсь, завтракаю и отправляюсь на работу. Работаю я в детском саду инструктором по физической культуре. По пути на работу я люблю природу, наслаждаюсь свежим и прохладным утренним воздухом.

Заходя в садик меня встречает дежурный персонал. В музыкальном и спортивном зале уже слышны детские голоса, проходят разминки. Медленно и не торопясь я прохожу в свой, уже родной спортивный зал. Открываю свою рабочую программу, определяю цели каждого занятия, на каждую возрастную группу. Подготавливаю инвентарь, проветриваю зал.

Потом у меня начинаются занятия. Мне очень нравится работать с детьми дошкольного возраста, видеть их желание, интерес познавать и изучать новые элементы, действия, а также подвижные игры и сюжетные роли.

Каждое занятие в разной возрастной группе проходит со своей «изюминкой». В младших группах происходит изучение новых для них действий, у них большая заинтересованность в выполнении заданий, а когда дело доходит до игр, их глаза начинают «гореть», им очень интересны игры с персонажами и догонялками.

В средних группах идут задания уже посложнее. Дети так же с интересом слушают тебя и выполняют все задания с азартом. Поступает много вопросов от маленьких «почемучек», на которые я стараюсь всем ответить. Большой интерес вызывают игры с ролями, где дети уже сами выполняют действия «водящего».

В старших и подготовительных группах занятия проходят уже в более сложной форме. Они уже учатся сами проводить разминку, выполнять все задания с точностью, что от них требуется. У них уже есть соревновательный и командный интерес: «кто дальше бросит», «кто быстрее пробежит» и т.д. В подвижных играх четко следуют выполнения правил игры.

Очень приятно видеть забегающих с улыбкой детей в физкультурный зал. Так же после занятия приятно слышать от них слово «Спасибо!», ведь это слово искреннее и от всей души.

После занятий я провожу диагностику своих занятий, что выполнили, а что еще нужно закрепить и освоить. Работаю с документацией: пишу тематические планы, изучаю и планирую задания на следующие занятия, разрабатываю спортивные мероприятия и эстафеты.

Так, быстро пролетает рабочий день в детском саду. Уходя домой, знаю, что завтра у нас будут новые цели, задачи и достижения, которые мы будем выполнять вместе с «моими» детьми. Так же мы будем узнавать что-то новое, радоваться, огорчаться, но не останавливаться на достигнутом.

