

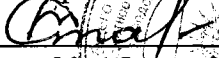
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
городского округа Рефтинский

**РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 24.01. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директором МБОУ «СОШ № 15»

 Е.А. Стародумова  
Приказ № 15 от «24» января 2023 г.



**Рабочая программа**  
**«Школа будущего первоклассника «АБВГДейка»**  
Программа рассчитана на детей 6 – 7 лет  
Срок реализации 3 месяца

Составители:  
ШМО учителей  
начальных классов

### **Пояснительная записка**

Программа «Школа будущего первоклассника «АБВГДейка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБОУ «СОШ № 15».

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. От учителя начальных классов требуется совершенствование системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольный период

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения, заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности, наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5 - 6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи: всестороннее воспитание ребенка и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

**Актуальность подготовки детей 6 - 6,5 лет к обучению в школе в том, чтобы сформировать «внутреннюю позицию школьника», положительное**

отношение к школе. Старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

**Цель** программы - формирование интереса к обучению, «внутренней позиции школьника».

**Задачи:**

-развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;

-развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;

-развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

-формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;

-формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

-воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника «АБВГ Дейка» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

**Общие сведения о программе.**

**1. Организация учебно-воспитательного процесса.**

Программа рассчитана на 10 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника «АБВГ Дейка» проводятся 1 раз в неделю по субботам с 10.00 до 11.20. в период с февраля по апрель текущего учебного года. В один день – 3 занятия.

Одно учебное занятие длится 20 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – не более 25 человек.

Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства

детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

## **2. Методы и формы организации деятельности.**

Методы:

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию. Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

## **3. Планируемые результаты:**

- приобретение новых знаний, умений и навыков;
- повышение интеллектуального уровня, расширение кругозора;
- общение друг с другом, работа в парах и группах;
- желание продолжить обучение в школе;
- мотивация на хорошую учебу;

– получение всестороннего развития.

#### **4. Структура программы.**

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребенок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению.

В программе выделяются 3 раздела:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 10 часов;

Весёлая математика -10 часов;

Знакомство с окружающим миром -10 часов.

#### ***Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».***

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательной-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

#### Задачи работы по развитию речи с детьми 6 – 6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко - слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

#### ***Учебные занятия « Весёлая математика»***

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 6 – 6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

#### ***Учебные занятия «Знакомство с окружающим миром»***

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

### Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

### **Содержание программы.**

#### **Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (10 часов)**

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь письменная и устная. Членение речи на предложения. Развитие речи (работа с загадками). Обводка и штриховка контуров.	1
2	Членение предложения на слова. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения). Обводка и штриховка контуров.	1
3	Деление слов на слоги с использованием графических схем. Ударение. Развитие речи (пересказ русских народных сказок). Обводка и штриховка контуров.	1
4	Деление слов на слоги. Развитие речи (описание животного, птицы, растения). Обводка и штриховка контуров.	1
5	Определение количества слогов в слове. Ударение в словах.	1
6	Представление о звуках. Звуко – буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение. Обводка и штриховка контуров.	1

7	Различия на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Обводка и штриховка контуров.	1
8	Упражнения в слоگو-звуковом анализе слов. Обводка и штриховка контуров.	1
9	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (работа с сюжетными картинками). Обводка и штриховка контуров.	1
10	Звуко- буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложений. Обводка и штриховка контуров.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

Планируемые результаты.

Знать:

- основное отличие звука от буквы.

Уметь:

- делить предложения на слова с использованием графических схем;
- составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- выделять в словах отдельные звуки;
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- ориентироваться на страницах тетради;
- правильно сидеть и держать ручку при письме.

### Раздел «Весёлая математика» (10 часов)

Пространственные и временные представления.

Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на).

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Счет в прямом и обратном порядке.

Состав чисел.

Число 0.

Сравнение чисел.

Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Прямой и обратный счёт. Разорванный счёт. Больше. Меньше. Рисование по клеточкам.	1
2	Знакомство с цифрами 1,2. Состав числа 2. Запись цифр 1,2.	1
3	Цифра 3. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число.	1

	Запись цифры 3.	
4	Цифра 4. Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Запись цифры 4.	1
5	Цифра 5. Состав числа 5. Лево. Право. Запись цифры 5.	1
6	Цифра 6. Состав числа 6. Решение рифмованных задач. Запись цифры 6.	1
7	Цифра 7. Состав числа 7. Решение рифмованных задач. Запись цифры 7.	1
8	Цифра 8. Состав числа 8. Решение задач по картинкам. Запись цифры 8.	1
9	Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач по картинкам. Запись цифры 9.	1
10	Цифра 10. Цифра 0. Состав числа 10. Запись цифры 0.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

### *Планируемые результаты.*

#### **Знать:**

- название и последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел от 2 до 10. Уметь:
- считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ориентироваться в тетради.

#### **Раздел «Знакомство с окружающим миром» (10 часов)**

Школа. Ориентация в школьном здании.

Наш край. Представления о Родине, стране; осознание неразрывной связи родного края со всей страной.

Правила школьной жизни.

Природа и человек.

Неживая и живая природа.

Животные домашние и дикие.

Растения лиственные и хвойные.

Овощи и фрукты.

Времена года. Смена времен года.

Месяцы года. Дни недели.

#### *Планируемые результаты*

#### **Знать:**

- название республики, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- признаки времен года;



- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство. Школа. Ориентация в школьном здании. Первое знакомство. Экскурсия по школе Знакомство детей со школой; с будущими одноклассниками; ввести понятие окружающий мир.	1
2	Моя Родина – Россия. Край, в котором я живу. Представления о Родине, стране; осознание неразрывной связи родного края со всей страной. Родной поселок.	1
3	Школа. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Как держать ручку, карандаш.	1
4	Природа и человек. Берегите природу!	1
5	В мире животных и растений. Стихи, загадки, рассказы о растениях и животных.	1
6	Дикие и домашние животные. Птицы.	1
7	Разнообразие растений: травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.	1
8	Фрукты и овощи.	1
9	Времена года. Времена года, представления детей о сезонных изменениях в природе.	1
10	Неделя. Месяц. Год. Название месяцев, дней недели, времени суток.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника «АБВГДейка» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)

дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- делить предложения на слова с использованием графических схем;
- составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- выделять в словах отдельные звуки;
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- на страницах тетради;
- правильно сидеть и держать ручку и карандаш при письме.

Введение в математику:

- название и последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел от 2 до 10. Уметь:
- считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ориентироваться в тетради.

Знакомство с окружающим миром.

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира.

Материально – техническое обеспечение

1. Книгопечатная продукция.
2. Методические пособия.
3. Технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
4. Мультимедийный проектор.
5. Компьютер.
6. Интерактивная доска.