****

**Введение**

Концепция развития школы на 2022-2024гг. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяетценностно-смысловые, целевые,содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направленияэффективнойреализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ«СОШ № 15».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов–высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Концепция развития  МБОУ «СОШ № 15» на 2022-2024 гг. |
| **Разработчики программы** | Стародумова Е.А., директор  Гращенкова Е.В., заместитель директора по УВР  Абатурова И.А., заместитель директора по ВР  Раскольникова Н.Н., заместитель директора по НМР |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив  МБОУ «СОШ № 15» |
| **Нормативная база для разработки программы** | * Конвенция о правах ребенка; * ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»; * Национальный проект «Образование»; * Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»; * Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2024 года»; * Устав МБОУ «СОШ № 15» |
| **Цели программы** | Переход образовательной организации в эффективный режим работы, через реализацию среднесрочной программы развития. |
| **Задачи программы** | 1. Создать дорожную карту по плановому обновлению педагогических кадров с целью устранения дефицита учителей-предметников. 2. Внедрить наиболее эффективные способы профилактики деструктивного поведения обучающихся и буллинга в школе. 3. Реализовать дорожную карту по управлению профессиональным развитием педагога с последующим построением индивидуальной траектории профессионального развития педагога МБОУ «СОШ № 15». |
| **Основные целевые показатели** | 1. Направление:«Дефицитпедагогическихкадров»:  * Количествовакантныхставоксуказанием предмета - 0; * Нагрузкапедагогическихработниковотдельнопокаждому педагогу не более 1,5 ставки; * Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами 100%; * Образовательный уровень педагогических и руководящих кадров - 90% педагогов с высшим образованием, прошедших по необходимости профессиональную переподготовку.  1. Направление «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»:  * Доля педагогических работниковучаствующих в конкурсах профессионального мастерства – 25%; * Доля педагогических работников,имеющих первую и высшую квалификационные категории – 80%. * Доля педагогических работников,включенных в программу наставничества - 25%.  1. Направление«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды: буллинг в школе»:  * Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим обследованием – 100% . * Доля обучающихся, охваченных индивидуальным сопровождением, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе воспитания и обучения – 100%. * Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся и буллингав школе – 100% * Доля родителей, охваченных просветительской работой по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся и буллинга – 80%. |
| **Методы сбора и обработки информации** | 1. Теоретические(анализдокументов); 2. Социологические(анкетирование,тестирование,рейтинг); 3. Эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, изучение педагогическогоопыта,контрольныеработы); 4. Методы математическийстатистики(статистическиеметоды:регистрация (ранжирование, шкалирование; графические схемы: граф-схемы, графики, сетевоепланирование); 5. Математическиеметоды: (подсчёткоэффициентов,заполнениетаблиц). |
| **Срок реализации программы** | 2022 - 2024гг. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Скорректировать индивидуальную траекторию развития педагога, в соответствии с потребностями Программы развития МБОУ «СОШ № 15». 2. Реализовать дорожную карту по плановому обновлению педагогических кадров с целью устранения дефицита учителей-предметников. 3. Проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся и буллинга в школе. |
| **Порядок управления реализацией программы** | Управление образовательной организацией осуществляется на основе сотрудничества, соуправления, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.  Управление осуществляется директором и его заместителями. Ведущими функциями директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля деятельности педагогического коллектива.  В ходе реализации программы предполагается задействовать ряд коллегиальных органов управления: Педагогический совет, методический совет, Совет Учреждения. |

**Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.**

**Анализкадровогосоставаобразовательнойорганизации.**

Педагогический коллектив отличается достаточной стабильностью и высоким уровнем мастерства. 100 % всех учителей аттестованы. 74 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

Средний возраст коллектива 41,5 года.

***Квалификация педагогических кадров***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация** | **Всего, чел.** | **% к общему числу**  **педагогических**  **работников** |
| Количество педагогических работников,  имеющих квалификационную категорию | 27 | 100% |
| в т.ч. – высшую | 8 | 30% |
| - первую | 12 | 44% |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия  занимаемой должности | 7 | 26% |

***Характеристика педагогического состава по стажу и образованию***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество человек*** | ***Стаж работы*** | | | | | ***Образование*** | | |
|  | ***до 3 лет***  ***чел/%*** | ***3-5 лет***  ***чел/%*** | ***5-10 лет***  ***чел/%*** | ***10-20 лет***  ***чел/%*** | ***свыше 20 лет***  ***чел/%*** | ***ВПО***  ***чел/%*** | ***СПО***  ***чел/%*** | ***Нет пед. обра***  ***зования чел/%*** |
| ***27*** | 0 | 1/  3,7% | 4/  14,8% | 9/  33,4% | 13/  48,1% | 26/  96,3% | 1/  3,7% | 0 |

Деятельность администрации с педагогическими кадрами направлена на совершенствование условий для творческой работы педагогов, их самообразования и повышения квалификации.

**Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»**

**в 2021учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обучающихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают всего** | | **из них н/а** | | **Переведены условно** | | **Оставлены на повторное обучение** | | |
| Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 49 | 48 | 98,0 | 23 | 46,9 | 2 | 4,0 | 1 | 2,0 | 0 | 0 | 1 | 2,0 | 0 | 0 |
| 6 | 57 | 47 | 82,5 | 20 | 35,1 | 3 | 5,3 | 10 | 17,5 | 0 | 0 | 10 | 17,5 | 0 | 0 |
| 7 | 47 | 43 | 91,5 | 12 | 25,3 | 2 | 4,3 | 4 | 8,5 | 0 | 0 | 4 | 8,5 | 0 | 0 |
| 8 | 42 | 35 | 83,3 | 12 | 28,6 | 1 | 2,4 | 7 | 16,7 | 0 | 0 | 7 | 16,7 | 0 | 0 |
| 9 | 41 | 35 | 85,4 | 11 | 26,8 | 1 | 2,4 | 6 | 14,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2,5 |
| итого | 236 | 208 | 88,1 | 78 | 33,1 | 9 | 3,8 | 28 | 11,9 | 0 | 0 | 22 | 9,3 | 6 | 2,5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13,7%.Процент окончившихучебный год на «5» снизился на 0,4% в сравнении с 2020 г.В 2021 учебном году успеваемость снизилась на 7,2% в сравнении в 2020 г. 9,3% обучающихся в 2021 году переведены условно, что на 5,9% – в 2020 году. 2,5% обучающихся оставлены на повторное обучение.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»**

**в 2021учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обучающихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают всего** | | **из них н/а** | | **Переведены условно** | |
| Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 21 | 14 | 66,7 | 5 | 23,8 | 0 | 0 | 7 | 33,3 | 0 | 0 | 7 | 33,3 |
| 11 | 21 | 21 | 100 | 10 | 47,6 | 1 | 4,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 42 | 35 | 83,3 | 15 | 35,7 | 1 | 2,4 | 7 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,4 % процента по отношению к 2020 году. Процент обучающихся, окончивших на «5»снизился на 2,4% по отношению к 2020 году. 33,3% обучающихся переведены условно в 2021 году.

**Результаты ГИА**

**по образовательным программам среднего общего образования 2021 года.**

**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Кол-во обучающихся**  **сдававших** | **Средний балл по СО** | **Средний балл по школе** | **Кол-во не достигших минимальной границы** | **Наивысший балл по предмету в школе** |
| 1. | Русский язык | 18 (85,7%) | 71,85 | 68↓на 3,85 | 0 | 92 |
| 2. | Математика профильная | 7 (33,3%) | 58,62 | 47↓ на 11,62 | 0 | 56 |

Анализ таблицы показывает, что результаты ЕГЭ по обязательным предметам ниже среднего показателя по Свердловской области.

**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в форме ГВЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Кол-во обучающихся**  **сдававших** | **Средний балл по школе** | **Кол-во не достигших минимальной границы** |
| 1. | Русский язык | 3 (14,3%) | 3 | 0 |
| 2. | Математика | 3(14,3%) | 4 | 0 |

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Кол-во обучающихся**  **сдававших** | **Средний балл по СО** | **Средний балл по школе** | **Кол-во не достигших минимальной границы** | **Наивысший балл по предмету в школе** |
| **Литература** | 2 (9,5%) | 69,18 | 76↑ на 6,82% | 0 | 80 |
| **Обществознание** | 5 (23,8%) | 59,84 | 53↓ 6,84% | 0 | 69 |
| **История** | 2 (9,5%) | 55,2 | 35↓на 20,2% | 1(50%) | 45 |
| **Биология** | 6 (29,7%) | 51,9 | 49,3↓ на 2,6% | 1(16,7%) | 69 |
| **Химия** | 4 (19%) | 55,71 | 46↓на 9,71% | 1 (25%) | 70 |
| **Физика** | 2 (9,5%) | 54,3 | 40↓на 14,3% | 1 (50%) | 47 |
| **Информатика и ИКТ** | 4 (19%) | 65,8 | 54,8↓на 11% | 0 | 58 |
| **География** | - |  | - | - | - |
| **ИТОГО** |  |  |  | 3\* |  |

***\*1 обучающийся не достиг минимальной границы по двум предметам по выбору***

***Условные обозначения:***

***↑ -*** *показатель выше среднего областного*

***↓ -*** *показатель ниже среднего областного*

***=****-показатель на одном уровне со средним по области*

Анализ таблицы показывает, что результаты ЕГЭ по всем сдаваемым предметам по выбору ниже среднего показателя по Свердловской области; наличие обучающихся не достигшихминимальных баллов. Исключение составляют результаты выпускников по литературе.

***Доля высокобалльных работ (80+)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **2020-2021** |
| Русский язык | 3/16,7 % |
| Литература | 1/50 % |
| Математика П | 0 |
| Обществознание | 0 |
| История | 0 |
| Биология | 0 |
| Химия | 0 |
| Физика | 0 |
| Информатика и ИКТ | 0 |
| География | - |

Анализ таблицы показывает наличие единичных высокобалльных работ по русскому языку и литературе. По другим учебном предметам таких работ нет.

**Результаты промежуточной аттестации за 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество учащихся | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* | *уровень НОО* | *5 кл.* | *6 кл.* | *7 кл.* | *8 кл.* | *9 кл.* | *уровень*  *ООО* | *10 кл.* | *11 кл.* | *уровень СОО* | *всего по школе* |
| всего учащихся | 49 | 43 | 45 | 50 | 187 | 49 | 57 | 47 | 42 | 41 | 236 | 21 | 21 | 42 | 465 |
| % от числа учащихся в ступени |  | 23 | 24 | 27 | 21 | 24 | 0 | 18 | 41 | 50 | 50 |
| на "отлично" |  | 4 | 4 | 1 | 9 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 9 | 0 | 1 | 1 | 19 |
| % от числа учащихся в ступени |  | 2,1 | 2,1 | 0,5 | 4,8 | 0,8 | 1,3 | 0,8 | 0,4 | 0,4 | 3,8 | 0,0 | 2,4 | 2,4 | 5,1 |
| на "хорошо" и "отлично" |  | 19 | 14 | 18 | 51 | 21 | 17 | 10 | 11 | 10 | 69 | 5 | 9 | 14 | 134 |
| % от числа учащихся в ступени |  | 10,2 | 7,5 | 9,6 | 27,3 | 8,9 | 7,2 | 4,2 | 4,7 | 4,2 | 29,2 | 11,9 | 21,4 | 33,3 | 35,8 |
| неуспевающих |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 4 | 7 | 6 | 28 | 7 | 0 | 7 | 36 |
| % от числа учащихся в ступени |  | 0,5 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,4 | 4,2 | 1,7 | 3,0 | 2,5 | 11,9 | 16,7 | 0,0 | 16,7 | 7,9 |
| успеваемость, % по параллелям |  | 99,5 | 100,0 | 100,0 | 99,5 | 99,6 | 95,8 | 98,3 | 97,0 | 97,5 | 88,1 | 83,3 | 100,0 | 83,3 | 92,1 |

По результатам промежуточного контроля выявлено, что наиболее проблемные параллели в плане успеваемости – 6 – 10 классы.

Качество обучения в 2021 году составило – 32,9 (в 2020 – 34,5%), степень обученности обучающихся – 45,1 (в 2020 г. СОУ– 46,5), что соответствует удовлетворительному уровню, успеваемость по школе – 92,1% (в 2020 – 97,6%).

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Кол-во обучающихся**  **сдававших** | **Средний балл**  **по школе** |
| 1. | Русский язык | 35 | 4 |
| 2. | Математика | 35 | 3 |

**Русский язык**

Всего: 35

На "5": 9

На "4": 13

На "3": 13

На "2": 0

Успеваемость: 100,0%

Качество: 62,9%

СОУ: 62,9%

**Математика**

Всего: 35

На "5": 1

На "4": 6

На "3": 28

На "2": 0

Успеваемость: 100,0%

Качество: 20,0%

СОУ: 42,6%

Основныетенденции,показывающиекачествоподготовкивыпускников связаны споказателямисоциальногоблагополучияшколы:

* уровень образования родителей (44 обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование – 10%);
* статус семьи (полная-неполная) (198 обучающихся из неполных семей - 43%);
* показатель«девиантности»(18 человек, состоящих на различных видах учета – 4%).

Индекс социального благополучия составляет 37,14, т.е. школу можно отнести к «условно благополучным» – выпускники вбольшинствесвоемдемонстрируютсреднийуровеньподготовки(удовлетворительный).Можносказать,чтоподавляющеебольшинствовыпускниковсправляются с базовой частью школьной программы на удовлетворительномуровне.

По итогам анализа результатов планируется коррекционная работа с обучающимися в рамках проблемного поля, а также повышение уровня профессионализма педагогов через повышение курсов квалификации и консультирование родителей.

**Материально-техническая база школы**

Школа имеет актовый зал, оснащённые предметные кабинеты (химии - биологии, физики, искусства и др.), 2 кабинета информатики, столовую и медицинский кабинет.

Спортивный комплекс школы составляют стадион с новыми футбольной, волейбольно-баскетбольной площадкой, площадкой воркаута, тренажерной площадкой, два спортивных зала с необходимым комплектом оборудования.

В школе имеются для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(далее ФГОС НОО) мобильный комплект интерактивного компьютерного оборудования (ноутбук учителя, 25 нетбуков учащихся, документ-камера, система голосования, интерактивная доска с короткофокусным проектором).

В образовательном процессе реализации программы начального общего образования используется: 8 автоматизированных рабочих мест учителя, мультимедийная аппаратура (5 мультимедийных проектора, 3 интерактивных доски), телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальные центры.

В образовательном процессе реализации программ основного и среднего общего образования используется 85 персональных компьютеров (35 АРМ учителя и 50 АРМ учащегося), из них 25 ноутбуков, мультимедийная аппаратура (14 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок), телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальные центры, принтеры, многофункциональное устройство.

Все рабочие места педагогов, администрации и учащихся объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет (скорость 8 Мб/сек., провайдер – Ростелеком)

Количество учащихся на один компьютер в образовательном процессе – 4,2.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой (видеопроектор, Smart-доска (11 штук), экран), во всех учебных кабинетах есть автоматизированное рабочее место учителя, в том числе:

− мобильный класс оборудован 26 ПК;

−нетбуки для начальной школы- 25;

− два компьютерных класса- по 13 ПК;

− кабинеты технологии (теория, практика);

− кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала, на 2 этаже - актовый зал (мультимедиа система).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Стадион Школы оборудован площадкой для баскетбола, беговыми дорожками, прыжковой ямой, тренажерами, площадкой для занятия воркаутом, в школе есть футбольное поле с искусственным покрытием.

С 1 сентября 2020 года на базе МБОУ «СОШ № 15» реализуется региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".

Наоснованиипроведенногоанализа,сучетомрисковогопрофиляшколы,определеныследующиенаправления:

1. Дефицитпедагогическихкадров.
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды: буллинг в школе.

**Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Риск:Дефицит педагогических кадров

Цель:обеспечить отсутствие вакантных должностей среди педагогов-предметников к концу 2022 года в МБОУ «СОШ № 15»

Задачи:

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита,спрогнозировать потребностьшколывучителях-предметниках.
2. Привлечь специалистов из других ОО и регионов посредством использования сетевого взаимодействия.
3. Привлечь молодых специалистов, выпускников ВУЗов и ОУ СПО через взаимодействие с центрами профориентации по заявке на размещение вакансии.
4. Организовать совместнуюработу с администрацией городского округа Рефтинский, в частности с отделом образования по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогических специальностях.
5. Организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита учителей-предметников.

Меры:

1. Анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза потребностей учителей-предметников.
2. Привлечение специалистов из других регионов через сайты по поиску работы.
3. Разработка плана профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.
4. Разместить заявки на вакансии на сайтах педагогических ВУЗов и ОУ СПО.
5. Организовать профессиональную переподготовкупедагогических работников.

Риск: Несформированностьвнутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров, позволяющей повысить эффективность профессионального развития педагога.

Задачи:

* + - 1. Привлечь педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
      2. Транслировать педагогическому сообществу на различных уровнях лучшие педагогические наработки;
      3. Включить педагоговвсистему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
      4. Использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;

6. Разработать и внедрить дорожную карту по управлению профессиональным развитием педагога;

7. Разработать алгоритм построения индивидуальной траектории профессионального развития педагога МБОУ «СОШ № 15».

Меры:

1. Перейти от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание индивидуальной траектории профессионального развития педагога,
2. Апробировать разработанную модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;
3. Создать условия для формирования новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением высокого уровня своей компетентности в избранной отрасли знаний, стремлению к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, расширению кругозора, формированию общей, профессиональной и методологической культуры;
4. Достичь высокого уровня прохождения аттестации педагогами.
5. Повысить ежегодное участие педагогов конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях;

 6. Повысить методическую поддержку педагогам по распространению опыт работы на различных уровнях.

Риск: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды: буллинг в школе.

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, подвергающихся буллингу в школе посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Провестипсихолого-педагогическую диагностику с целью выявления различного рода проблем обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления.

2. Осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождение обучающегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе воспитания и обучения.

3. Организоватьпрофессиональную подготовку педагогов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся и буллинга в школе.

4. Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся и буллинга.

Меры:

1. Выявление обучающихся, которые подвергаютсябуллингу в школе.
2. Разработка плана профилактических мероприятий,направленныхнаработусобучающимисяс деструктивным поведением и (или)регулярно подвергающихся буллингу.
3. Проведение родительских собраний по вопросам деструктивного поведения обучающихся, консультирование родителей по результатам диагностического обследования.
4. Повышение квалификации педагогическими работниками по дополнительным профессиональным программам по выявлению и профилактике буллинга среди обучающихся школы.