

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Рефтинский

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол № 11 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МБОУ «СОШ № 15»
заместитель директора по АХР
_____ Т.В. Галиева
Приказ № 209 от «31» августа 2022 г.

***Рабочая программа социального педагога
на 2022-2023 учебный год***

го Рефтинский
2022 год

Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Рост числа населения, оказавшегося социально незащищёнными, провоцировал увеличение семей, находящихся в социально опасном положении. Это ведет к постоянному увеличению числа детей «группы риска», которые совершают правонарушения и преступления.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения и воспитания.

Объектом работы социального педагога образовательного учреждения являются обучающиеся состоящие на всех видах профилактического учета, а также семья, в которой проживает ребенок. Особое место занимает социально дезадаптированный подросток, для которого значимыми могут быть только доброжелательные и конструктивные контакты со специалистами образовательного учреждения и субъектов профилактики.

Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, табакокурение, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении несовершеннолетних подростков.

Данная программа предусматривает социально-педагогическое сопровождение обучающихся при одновременной работе с родителями и педагогами. Социальный педагог школы координирует работу специалистов и осуществляет межведомственное взаимодействие с ОДН ОМВД, ЦСПСиД, ТКДН и ЗП, отделом по опеке и попечительству, организациями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования и другими учреждениями и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.

Программа предусматривает дальнейшее продолжение и углубление сотрудничества с названными учреждениями и общественными организациями. Она предполагает расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей, для плодотворного обмена опытом между педагогами и специалистами субъектов профилактики, а так же оказания различными учреждениями

взаимной помощи и поддержки подростков с девиантным поведением обучающихся в школе.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие **нормативно-правовые документы**:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ№15».

Цель: социально-педагогическое сопровождение обучающихся, создание благоприятной социальной среды в учреждении, защита прав и интересов обучающихся, оказание комплексной социально-психологической помощи в саморазвитии и самореализации несовершеннолетних.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для социальной адаптации обучающихся в школе.
- Способствовать установлению гуманных, справедливых, нравственно – правовых отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- Посредничество между личностью и учреждением, семьей, средой, специалистами различных ведомств.
- Профилактика девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних, охрана жизни и здоровья.

Для реализации поставленных задач в **2022-2023 учебном году предполагается выполнение следующих функций:**

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.

- Профилактические и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей, состоящих на всех видах персонифицированного учета.
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Взаимодействие с субъектами профилактики по социальной защите семьи и детей.
- Организация досуга обучающихся категории «СОП» в каникулярный и летний периоды.

Основные направления в работе социального педагога

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями. Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Диагностическая работа направлена на углубленное социально-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в поведении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

- Формировать у обучающихся позитивные ценностные отношения к учебе, труду, самому себе, общественным нормам, правилам и законам;
- Оказать семье обучающегося квалифицированную социально-педагогическую помощь в вопросах воспитания и обучения детей;

- Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними по предотвращению противоправного поведения.

Принципы работы

Доступность – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней участников образовательного процесса;

Своевременность – включение в работу специалиста на самых ранних стадиях;

Индивидуализация – индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

Преемственность – единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

Интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

Оперативность – быстрое разрешение и профилактика проблемы и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

Адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и детского коллектива.

Формы и методы работы

- Изучение документации
- Беседа, наблюдение
- Анкетирование
- Консультирование
- Индивидуальная работа
- Групповая работа.

Планируемый результат

1. Повышение социальной устойчивости обучающихся в сферах межличностного, внутришкольного и семейного общения.

2. Создание социально-педагогической системы в образовательном учреждении для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних.

3. Усиление роли семьи в воспитании детей, через информационно-просветительскую работу.

Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:

- проведение социальной паспортизации классов;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

Социально-педагогическая защита прав ребенка:

- выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им посильной помощи и поддержки;
- защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, ТКДН и ЗП и т.д.);
- индивидуальная работа с обучающимися, по разрешению конфликтов (буллинг или другие методы агрессии среди несовершеннолетних).

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребенка:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;
- пропаганда здорового образа жизни в школе и семье, как необходимого условия успешной социализации несовершеннолетних;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
- проведение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», «социально-опасное положение», внутришкольный учет, ПДН, ТКДН и ЗП);
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических совещаниях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях

родительского комитета, ТКДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.);

- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

Рейдовые мероприятия:

- участие в рейдовых мероприятиях, совместно со специалистами субъектов профилактики;

- посещение по месту жительства обучающихся, стоящих на различных видах учета;

- проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей.

Алгоритм работы с семьей и несовершеннолетними

№ п/п	Неблагополучная семья	Несовершеннолетние «группы риска»	Организационные мероприятия
1.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение причин неблагополучия семьи и существующих в ней проблем • составление акта первичного обследования жилищно-бытовых условий по месту жительства семьи, оценка условий жизни несовершеннолетних • координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями • составления плана индивидуальной работы с неблагополучной семьей • текущие и контрольные посещения семьи • консультирование родителей по текущим вопросам. 	<p>Ранняя профилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и изучения ребенка с момента поступления его в образовательное учреждение • выделение группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм • постановка таких семей и детей на особый учет, проведение профилактической работы с несовершеннолетними 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми и подростками, нуждающимися в социальной помощи • изучение семейной атмосферы и окружающей среды • коррекция, реабилитация семейных отношений. • подключение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи • выводы о результатах работы с неблагополучной семьей и несовершеннолетними

Работа социального педагога с подростками девиантного поведения должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений,

так и на профилактическом подходе. Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребления алкоголя, наркотиков, склонности к конфликтам. На данном периоде становления личности профилактика рассматривается как социальная помощь подростку. Отклонения в поведении детей и подростков являются сигналом негативного развития личности. Различные подходы в технологии социальной профилактики дают возможность социальному педагогу направить свою деятельность на воспитание подростка, которое осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи подросткам, имеющих отклонения в развитии и поведении.

Взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Направление деятельности:

- Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, выявление фактов непосещения школы и неблагополучия в семьях.
- Совместные рейды специалистов школы с инспектором ОДН, специалистом Центра социальной помощи с целью оказания помощи и поддержки несовершеннолетних, относящихся к «группе риска»;
- Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 9 классов, состоящих на различных видах учета с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы
- Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории поселка, направленных на предупреждение детской безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.

Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с обучающимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Направление деятельности:

- Контроль успеваемости, посещаемости и занятости, обучающихся, относящихся к «группе риска».
- Проведение совместных классных часов, тренингов, игровых занятий
- Индивидуальное консультирование педагогов

- Коррекционная работа с педагогически запущенными детьми, оказание помощи родителям в проблеме обучения
- Сбор и обработка предоставляемой информации.
- Анализ пропусков уроков обучающимися (без уважительной причины) за 1,2,3 триместр 2022-2023 уч. года.

Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.

Цель: Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Информационно-просветительская работа с родителями:

- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора ОДН и членов ТКДН и ЗП;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, психолога, педагогов) для родителей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию;
- тренинги, педагогические практикумы, практические занятия;
- оформление информационных стендов.
- индивидуальные семейные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей

Методическая работа

- Анализ и обобщение опыта социально- педагогической деятельности.
- Участие в методических совещаниях, различного уровня по социально- педагогическим вопросам.
- Создание «методической копилки» на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, интернет-ресурсы.

План работы социального педагога на 2022-2023 учебный год

Цель: Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
- Организация социально-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости занятий, успеваемости по дисциплинам учебного плана.
- Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения, по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ, координированного взаимодействия специалистов субъектов системы профилактики несовершеннолетних.

План работы содержит 6 направлений социально-педагогической деятельности:

Организационно-диагностическая: предполагает корректировку и создание банка данных об образе жизни семей и обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками, с родителями.

Информационно-просветительская: предполагает проведение профилактических мероприятий направленных на предоставление информации для обучающихся, педагогов, родителей.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно - профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками, находящихся на различных видах учета, состоит в содействии их сознательному выбору личности своего жизненного пути.

Социально-педагогическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи,

включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Взаимодействие с педагогическим коллективом предполагает совместное выявление причин и проблем возникающих у ребенка, проведение социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных или конфликтных ситуаций.

Методическая работа предусматривает создание банка данных методик и методических разработок, на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, нормативных документов, методических рекомендаций.

Категории обучающихся, с которыми работает социальный педагог

- подростки с девиантным поведением (состоящие на учёте ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП);
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- дети из неблагополучных и проблемных семей.

Механизмы реализации плана:

- Анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и родителями;
- Проведение классных часов и родительских общешкольных собраний;
- Организация психолого-педагогических тренингов совместно с педагогами-психологами;
- Работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Совместные действия с общественными организациями, ПДН и ТКДН и ЗП (проведение классных часов, посещение семей «группы риска», приглашение на общешкольные мероприятия)
- Предоставление необходимой информации по несовершеннолетним на педагогических советах, помощь в диагностике факторов риска, содействие эффективному распределению ролей в коллективе обучающихся с целью нейтрализации негативных влияний среды.

Ожидаемый результат:

1. Снижение детей, состоящих на внутришкольном учете и учёте ПДН, ТКДН и ЗП
2. Снижения правонарушений, совершаемых детьми «группы риска».
3. Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе.
5. Улучшение здоровья детей и родителей и их психологического состояния.

№	Направления деятельности	Сроки	Ответственный
----------	---------------------------------	--------------	----------------------

п/п		проведения	
<i>Организационно-диагностическая</i>			
1.	Организация работы с классными руководителями по выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям с 05.09.2022	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
2.	Выявление учащихся, находящихся в ТЖС, состоящих на учете в ПДН	сентябрь-май	Социальный педагог Инспектор ПДН
3.	Выявление детей, систематически пропускающих занятия в школе по неуважительным причинам.		Социальный педагог Классный руководитель
4.	Уточнение списка детей, находящихся под опекой, проживающих в приемных семьях. Выявление проблем, организация психолого-педагогической помощи.	Сентябрь-май	Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - из многодетных семей, малоимущих семей; - из семей, находящихся в социально опасном положении; - из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта; - из числа детей-инвалидов, - из семей мигрантов и т.д.	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог Тьютер
6.	Проведение анкетирования и тестирования с подростками по различным темам.	По мере необходимости	Социальный педагог
7.	Индивидуальная профилактическая работа с «трудными» подростками.	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
8.	Проведение систематических и целенаправленных мер по оказанию помощи несовершеннолетним в процессе обучения.	В течение года	Социальный педагог

9.	<p>Оформление и ведение документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты индивидуальной профилактической работы с подростками; - листы учета посещаемости обучающихся; -заполнение журналов учета несовершеннолетних; -оформление обращений, писем в соответствующие инстанции. - предоставление ответов на запросы администрации ОУ, ОМВД, ТКДН и ЗП, родителей, педагогов 	В течение года	Социальный педагог
<i>Информационно-просветительская</i>			
1.	<p>Ознакомление обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в том числе с обучающимися, находящимися в СОП, ТЖС, с нормативными документами образовательной организации, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся.</p>	Сентябрь-май	Социальный педагог классные руководители
2.	<p>Проведение индивидуальной профилактической работы: беседы, консультации, тематические классные часы на темы - о культуре общения в среде сверстников, коррекция девиантного поведения, профилактика ЗОЖ</p>	В течение года согласно плану работы	Социальный педагог Специалисты субъектов профилактики
3.	<p>Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с использованием наглядной агитации, видеоматериалов с привлечением сотрудников полиции</p> <p>Октябрь: «По каким правилам мы хотим общаться?» (5 - 6 классы)</p> <p>Ноябрь: «Если тебя задержала полиция» (9-11 классы)</p> <p>Декабрь: «Осторожно, экстремизм! Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма» (8-9 классы)</p> <p>Февраль: «Виды наказаний несовершеннолетних» (5-7классы)</p>	Согласно плану	Социальный педагог Инспектор ПДН

	<p>Апрель: «Опасность неформальных объединений» (8-11 классы)</p> <p>Май: «Безопасное лето- счастливое лето» (6-8 классы)</p> <p>Проведение классных часов по формированию правовой грамотности в начальной школе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Можно ли исправить то, что уже совершил?» - «Информационная безопасность. Гаджеты и телефоны – кто по ту сторону экрана?» - «Безопасное лето – счастливое лето» <p>(1- 4 классы)</p>		
4.	<p>Оформление информационного стенда для педагогов, родителей и обучающихся</p> <p>Разработка и распространение памяток, буклетов, листовок по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p>	1 раз в месяц	Социальный педагог
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся</i>			
1.	<p>Участие в заседаниях Совета профилактики, рассмотрение персональных дел обучающихся с девиантным поведением, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий.</p>	Согласно плана	Социальный педагог
2.	<p>Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики.</p>	По мере необходимости	Социальный педагог
3.	<p>Педагогическая помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах профилактического учета.</p>	Сентябрь-май	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	<p>Осуществление контроля за посещением школы обучающимися, требующими особого педагогического внимания, несовершеннолетних находящихся СОП, ТЖС.</p>	В течение года	Социальный педагог

5.	Проведение профилактических бесед с неуспевающими, непосещающими образовательное учреждение обучающимися, состоящими на контроле педагогического коллектива.	По запросу классного руководителя	Социальный педагог
6.	Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите нуждающихся категорий детей.	По мере необходимости	Социальный педагог
7.	Проведение обследования жилищно-бытовых условий неблагополучных семей, и семей состоящих на учете.	По мере необходимости	Классный руководитель,
8.	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в общешкольные дела, мероприятия и т.п.	По мере необходимости	Социальный педагог
9.	Собеседование с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС с целью выяснения их отношения к обучению, особенностей их взаимоотношений с родителями, сверстниками, педагогами	По мере необходимости	Социальный педагог
10.	Индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС.	В течение года	Социальный педагог
11.	Проведение рейдов, составление актов ЖБУ с целью оценки условий проживания и воспитания обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС.	В течение года	Социальный педагог
<i>Социально-педагогическая деятельность с родителями</i>			
1.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	По запросу	Социальный педагог
2.	Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностям родителей в отношении воспитания ребенка Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями	По мере необходимости	Социальный педагог

	при возникновении конфликтных ситуаций.		
3.	Патронаж семей, находящихся в СОП, ТЖС. Проведение профилактической беседы об ответственности родителей за воспитание детей: «Здоровая семья - крепкая семья».	Согласно плану	Социальный педагог
4.	Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля). Приглашение родителей на заседания Совета профилактики, проведение профилактической работы.	По мере необходимости	Социальный педагог
<i>Взаимодействие с педагогическим коллективом</i>			
1.	Осуществление контроля за посещением и успеваемостью обучающихся состоящих на всех видах учета и контроля.	В течение года	Социальный педагог
2.	Совместное посещение семей состоящих на контроле, с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
3.	Разбор и анализ конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, с применением медиативных технологий	По мере необходимости	Социальный педагог
<i>Методическая работа</i>			
1.	Выступление на педсоветах, методическом объединении с сообщениями на различные темы.	Согласно плану	Социальный педагог
2.	Работа с методической и специальной литературой по самообразованию.	постоянно	Социальный педагог
3.	Создание банка данных методических разработок на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, нормативных документов и т.д.	В течение года	Социальный педагог
4.	Продолжить работу по теме самообразования	В течение года	Социальный педагог