

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
городского округа Рефтинский

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник отдела образования  
администрации городского округа  
Рефтинский

\_\_\_\_\_ О.В. Кукушкина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директором МБОУ «СОШ № 15»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Стародумова  
Приказ № 137 от «03» июля 2023 г.

**РАССМОТРЕНА**

на Совете Учреждения  
протокол № 2 от 25.06. 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**  
**городского округа Рефтинский**  
**на 2023-2027 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>6</b>
<b>1. Состояние и основные проблемы развития системы образования МБОУ «СОШ № 15»</b>	<b>8</b>
1.1. Информационно-аналитическое обоснование программы	8
1.1.1. Информация об актуальном состоянии образовательной системы	8
1.1.2. Условия организации образовательного процесса	9
1.2. Аналитико-прогностическое обоснование программы	20
1.2.1. Учебные достижения учащихся	20
1.2.2. Мониторинг реализации программы воспитания	26
1.2.3. Swot-анализ потенциала развития школы	36
<b>2. Концепция развития МБОУ «СОШ № 15» в контексте реализации стратегии развития образования</b>	<b>38</b>
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года.	38
2.2. Миссия развития МБОУ «СОШ № 15» до 2027 года	40
2.3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 15» до 2027 года	41
2.4. Целевые показатели развития МБОУ «СОШ № 15», соответствующие целевым показателям стратегии образования до 2026 года	41
<b>3. Направления и механизмы реализации программы развития</b>	<b>44</b>
Модуль I. «Современная школа»	44
Модуль II. «Успех каждого ребенка»	46
Модуль III. «Цифровая образовательная среда»	47
Модуль IV. «Учитель будущего»	49
Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	51
<b>4. Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития</b>	<b>52</b>
<b>5. Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление</b>	<b>55</b>

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский на 2023-2027 годы
<b>Нормативная база программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование»;</li> <li>- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Рефтинский до 2024 года»;</li> <li>- Устав МБОУ «СОШ № 15»</li> </ul>
<b>Авторы – разработчики программы</b>	<p>Е.А. Стародумова, директор          Е.В. Гращенкова, заместитель директора по УВР          И.А. Абатурова, заместитель директора по ВР          Т.В. Галиева, заместитель директора по АХР          Н.Н. Раскольников, заместитель директора по НМР</p>
<b>Цель программы</b>	Создание условий, обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Направления и задачи программы</b>	<p><b>Направления развития школы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модуль I «Современная школа»</li> <li>2. Модуль II «Успех каждого ребенка»</li> <li>3. Модуль III «Цифровая образовательная среда»</li> <li>4. Модуль IV «Учитель будущего»</li> <li>5. Модуль V «Родители, семья, общественность»</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, и за счет обновления материально-технической базы МБОУ «СОШ № 15».</li> </ol>

	<p>2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;</p> <p>4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в МБОУ «СОШ № 15», обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;</p> <p>5. Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>6. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>8. Внедрение внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 15» для обеспечения высокой степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>Информационно – концептуальный этап (202- 2024 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей, общественности с целью уточнения социального заказа;</li> <li>- построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий проектирования образовательной среды;</li> <li>- выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).</li> </ul> <p><b>Организационно – деятельностный этап (2024 - 2025 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых</li> </ul>

	<p>мероприятий проектирования образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.</li> </ul> <p><b>Контрольно – диагностический этап (2026 - 2027 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития;</li> <li>- подведение итогов по качеству введения ФГОС, выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса, эффективности изменений в системе управления.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития МБОУ «СОШ № 15» в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Свердловской области и Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа МБОУ «СОШ № 15» за счет повышения результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol>
<p><b>Объем и источники финансирования</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субсидии областного бюджета на учебные расходы, обеспечивающие образовательный процесс в муниципальных общеобразовательных организациях.</li> <li>2. Субсидии муниципального бюджета на выполнение муниципального задания.</li> <li>3. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения учреждения в целевые программы, развитие дополнительных платных услуг.</li> </ol>
<p><b>Сайт школы</b></p>	<p><a href="https://reft15.uralschool.ru">https://reft15.uralschool.ru</a></p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «СОШ № 15» является организационной основой и управленческим инструментом реализации комплекса взаимосвязанных мер в течение 2023 - 2027 гг. по обеспечению целенаправленного перевода образовательной системы школы в качественно новое состояние, соответствующее актуальным запросам развивающейся личности, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и уровню развития отечественной системы общего образования.

Направленность настоящей Программы развития на проектирование образовательной среды определяется запросами государства, что напрямую определяется способностью школы формировать личности, готовые к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющих самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, компетентно реагировать на разные жизненные ситуации.

Качество подготовки выпускника как социальный заказ школе определяется через требования к выпускнику, когда традиционная характеристика качества – уровень полученных знаний – трансформируется в иной результат образования – компетентность в различных сферах жизнедеятельности обучающегося. Доказательством этого могут служить ориентиры стратегических документов, определяющих развитие образования в Российской Федерации, а также параметры международных измерений качества образования:

- возможность получения качественного общего образования «для всех и для каждого» как одна из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающий фактор социальной справедливости и политической стабильности страны;

- ориентация образовательных программ общего образования на формирование у учащихся основ навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде, навыков социализации;

- построение новой российской школы как института, соответствующего целям опережающего развития, где будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, где школьники будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выразить собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития на период 2023 - 2027 годы является эффективным организационно-управленческим инструментом модернизации МБОУ «СОШ № 15» в направлении обретения школьным сообществом возможностей и

способностей успешно решать такие важнейшие задачи социальной политики, как:

1. Обеспечение освоения молодым поколением большей части норм и ценностей (идеологии, мировоззрения), принятых обществом на данный момент времени.

2. Формирование практических навыков общения школьников в многообразии форм совместной деятельности, что позволяет им в дальнейшем конструктивно взаимодействовать в жизни.

3. Предоставление каждому из учащихся возможности получения личного практического опыта социализации.

4. Влияние на общественную мотивацию и общественную производительность труда через научение нового поколения планированию жизненного пути и основным умениям, необходимым для реализации этих планов.

5. Повышение масштаба и качества общего образования, что повышает готовность выпускников к усвоению в дальнейшем фундаментальных основ их будущих профессий.

# 1. СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 15»

## 1.1. Информационно-аналитическое обоснование программы

### 1.1.1. Информация об актуальном состоянии образовательной системы

#### Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования

Школа имеет бессрочную лицензию 66 ЛО1 № 0000787 на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 11 сентября 2013 года (регистрационный № 17475), и свидетельство о государственной аккредитации до 31.03.2027г. (серия 66 А01 № 0001548 от 30 марта 2015 года, регистрационный № 8228).

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, предоставляет возможность получения образования в разных формах. Школу отличает демократичность, доброжелательное отношение к учащимся.

#### Численность учащихся в школе

Контингент	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
<b>Численность</b>	<b>456</b>	<b>448</b>	<b>460</b>
НО	183	182	186
ОО	231	250	243
СО	42	18	31
<b>ОВЗ</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>42</b>
<b>ИНВ</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Численность педагогического состава школы** на протяжении последних трех лет остается на уровне 32 человека (70% от общей численности работников).

Все усилия педагогического коллектива направлены на создание воспитательно-образовательного учреждения, которое с одной стороны стремится адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, а с другой – по возможности реагировать на социокультурные изменения среды. Это предполагает построение такого единого образовательного пространства школы, в котором ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, самоутвердиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить ситуацию успеха в решении общественно значимых задач.

#### Внутришкольная система оценки качества образования

Для оценки качества образования педагогами и администрацией школы используются традиционные процедуры: контрольные работы, тестирование,

анкетирование, собеседование, наблюдение, анализ статистической информации.

Значительную роль при оценке качества образования имеют, с одной стороны, процедуры независимой (внешней) аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, исследования качества учебных достижений по предметам регионального уровня, всероссийские проверочные работы, диагностические контрольные работы по предметам системы СтатГрад), и, с другой стороны, технология Портфолио как способ самооценки, самостоятельного отбора и предъявления учащимися наиболее значимых для них достижений в различных сферах деятельности

Мониторинг сформированности УУД осуществляется методом наблюдения и анализа результатов контрольных работ метапредметного характера, проектной деятельности учащихся, конкурсов «Ученик года», «Класс года», коллективных творческих дел, общественных презентаций и др. В оценке качества образования участвуют учащиеся, родители, социальные партнёры.

### **1.1.2. Условия организации образовательного процесса**

#### **Материально-техническая база школы**

Школа имеет актовый зал, оснащённые предметные кабинеты (химии - биологии, физики, искусства и др.), 2 кабинета информатики, столовую и медицинский кабинет.

Спортивный комплекс школы составляют стадион с новыми футбольной, волейбольно - баскетбольной площадкой, площадкой воркаута, тренажерной площадкой, два спортивных зала с необходимым комплектом оборудования.

В школе имеются мобильный комплект интерактивного компьютерного оборудования (ноутбук учителя, 25 нетбуков учащихся, документ-камера, система голосования, интерактивная доска с короткофокусным проектором).

В образовательном процессе реализации программы начального общего образования используется: 8 автоматизированных рабочих мест учителя, мультимедийная аппаратура (5 мультимедийных проектора, 3 интерактивных доски), телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальные центры.

В образовательном процессе реализации программ основного и среднего общего образования используется 85 персональных компьютеров (35 автоматизированных рабочих мест учителя и 50 автоматизированных рабочих мест учащегося), из них 25 ноутбуков, мультимедийная аппаратура (14 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок), телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальные центры, принтеры, многофункциональное устройство.

Все рабочие места педагогов, администрации и учащихся объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет (скорость 8 Мб/сек., провайдер – Ростелеком)

Количество учащихся на один компьютер в образовательном процессе – 4,2.

В школе создана электронная информационно-образовательная среда. В электронной среде работают: администратор системы, директор и завучи, все учителя и классные руководители, ученики и родители. Имеется свободный доступ к расписанию уроков, текущей посещаемости и успеваемости, объявлениям. Журнал ведётся в электронном виде.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой (видеопроектор, Smart-доска (11 штук), экран), во всех учебных кабинетах есть автоматизированное рабочее место учителя, в том числе:

- мобильный класс оборудован 26 ПК;
- нетбуки для начальной школы- 25;
- два компьютерных класса- по 13 ПК;
- кабинеты технологии (теория, практика);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала, на 2 этаже - актовый зал (мультимедиа система).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Стадион Школы оборудован площадкой для баскетбола, беговыми дорожками, прыжковой ямой, тренажерами, площадкой для занятия воркаутом, в школе есть футбольное поле с искусственным покрытием.

С 1 сентября 2020 года на базе МБОУ «СОШ №15» реализуется региональный проект «Современная школа» в форме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### **Эффективное использование оборудования Центра.**

Обучающиеся 6-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках технологии в 5 -10 классах с целью применения

активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. На занятиях дополнительного образования дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе LEGO. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях «Шахматы в школе».

- Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В Центре школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами, которые служат повышению качества и доступности образования.

- Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

#### **Выполнение плановых задач:**

1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) охват контингента обучающихся 5-11 классов - 166 обучающихся (37%) – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием сетевого партнерства (73 обучающихся).

Отдельно внимание уделено профессиональному развитию педагогов, каждый, кто реализует дополнительную общеобразовательную программу в Центре «Точка роста» должен пройти курсовую подготовку по программе «Гибкие компетенции проектной деятельности».

#### **Средства обучения и воспитания с целью организации образовательной деятельности в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

№	Наименование средства обучения и воспитания	Единица измерения	Количество
1	<b>Практические пособия для изучения основ механики, кинематики,</b>		

	<b>динамики в начальной и основной школе</b>		
1.1	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе FISCHERTECHNIK, (страна происхождения - Федеративная Республика Германия)	шт.	3
<b>2</b>	<b>Многофункциональные устройства, 3D-принтеры и пластик для 3D-принтеров</b>		
2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
2.2	3D-принтер	шт.	1
2.3	Пластик для 3D-принтера	шт.	10
<b>3</b>	<b>Шлемы виртуальной реальности</b>		
3.1	Шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro Starterkit (страна происхождения - Тайвань (Китай))	комплект	1
<b>4</b>	<b>Квадрокоптеры</b>		
4.1	Квадрокоптер, тип 1, Mavic 2 Pro, (DJI, Китай)	шт.	1
<b>5</b>			
5.1	Ноутбук мобильного класса	шт.	10
5.2	Ноутбук виртуальной реальности	шт.	1
5.3	Мобильная транспортно-зарядочная система	шт.	1
5.4	Телекоммуникационное оборудование	шт.	2
5.5	Смартфон	шт.	1
5.6	Интерактивный комплекс	шт.	1
5.7	Мобильная стойка	шт.	1
5.8	Вычислительный блок интерактивного комплекса	шт.	1
5.9	Комплект для конференций	шт.	1
5.10	Мультимедийный комплект	шт.	1
5.11	Фотоаппарат с объективом	шт.	1
5.12	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	2
5.13	Штатив	шт.	1
5.14	Микрофон	шт.	1
<b>6</b>	<b>Роботизированное оборудование, станки, аккумуляторный и ручной инструмент</b>		
6.1	Многофункциональная настольная роботизированная рука	шт.	1
6.2	Комплект линейных перемещений	комплект	1
6.3	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2

6.4	Набор бит	шт.	1
6.5	Набор сверл универсальный	шт.	1
6.6	Многофункциональный инструмент (мультишул)	шт.	2
6.7	Клеевой пистолет	шт.	3
6.8	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	шт.	3
6.9	Цифровой штангенциркуль	шт.	3
6.10	Электролобзик	шт.	2
6.11	Набор универсальных пилок для электролобзика	шт.	2
6.12	Ручной лобзик	шт.	5
6.13	Канцелярские ножи	шт.	5
6.14	Набор пилок для ручного лобзика	шт.	5
6.15	Токарный станок по металлу	шт.	1
6.16	Сверлильный станок	шт.	1
<b>7</b>	<b>Квадрокоптеры и фотограмметрическое программное обеспечение</b>		
7.1	Квадрокоптер, тип 2	шт.	3
7.2	Фотограмметрическое программное обеспечение	шт.	1
<b>8</b>	<b>Оборудования для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, оборудование для шахматной зоны</b>		
8.1	Тренажер-манекен для отработки сердечно- легочной реанимации	комплект	1
8.2	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
8.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1
8.4	Шина складная	комплект	1
8.5	Воротник шейный	шт.	1
8.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1
8.7	Цифровая лаборатория	шт.	1
8.8	Комплект для обучения шахматам	комплект	3
<b>9</b>			
9.1	Курс робототехники	комплект	1
9.2	Конструктор для моделирования	шт.	1
9.3	Комплект ресурсных наборов для конструктора для моделирования	комплект	1

**Технические средства обеспечения образовательного процесса,  
оборудование**

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	118
из них:	
- приобретённых за последние три года	13
- используются в учебных целях (указывается количество ПК, из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	108
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	26
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК	1
кроме рабочего места библиотекаря мобильный класс	10
Количество интерактивных досок в классах	10
Количество мультимедийных проекторов в классах	26
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL- модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	118
Количество ПК в составе локальных сетей	117
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования):	
Музыкальный центр	7

Телевизор	6
Видеодвойка	4
Видеомагнитофон	2
DVD проигрыватель	2
Видеокамера	1
Рабочая станция с автоаккомпаниатором	1
Радиосистема с микрофоном	1
Усилитель	1
Квадрокоптер	1

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, учебные занятия организованы в одну смену.

Учебный год в школе разделен на 3 триместра. В течение каждого триместра предусмотрены недельные каникулы. Промежуточная аттестация учащихся 2 – 9-х классов производится 3 раза в год, 10 – 11 классов производится 2 раза в год.

**Приём в школу, формирование классов** ведётся на основании заявлений родителей (законных представителей) в 1-9 классы, 10-11 классы заявления учащихся, с учётом проживания учащихся в микрорайоне школы. Конкурсный набор отсутствует, всем детям обеспечиваются равные стартовые возможности.

С учетом социальной структуры контингента учащихся в школе ведётся целенаправленная работа по осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, организации адаптационного периода и медико-социальной поддержки.

### **Информационное обеспечение**

Школа располагает библиотекой с зоной для работы читателей. Библиотека обладает общим фондом 25621 единиц хранения, в том числе 14194 экз. школьных учебников, брошюр 103 экз., справочной литературы 572 экз., методической литературы 1137 экз., художественной литературы 4980 экз., периодические издания 524 экз., научно-популярные издания – 3215 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 896;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Книгообеспеченность – 100 процентов.

### **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив отличается достаточной стабильностью и высоким уровнем мастерства. 100 % всех учителей аттестованы. 63 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

Средний возраст коллектива 44,5 года.

Предметом особой гордости являются учителя-выпускники школы, которых в школе работает 9 человек: Стародумова Е.А., Антонова Т.Ю., Вершинина Л.А., Гращенкова Е.В., Долгая А.Р., Хорькова М.В., Раскольников Н.Н., Ковенкова Н.А., Халявин Д.Ю.

#### **Квалификация педагогических кадров**

<b>Квалификация</b>	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	17	63%
в т.ч. – высшую	7	26%
- первую	10	37%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	10	37%

#### **Характеристика педагогического состава по стажу и образованию**

Количество	Стаж работы					Образование		
	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	ВПО	СПО	Не имеют педагог
27	4/ 14,8%	2/ 7,4%	2/ 7,4%	7/ 25,9%	12/ 44,45	26/ 96%	1/ 4%	0

Деятельность администрации с педагогическими кадрами направлена на совершенствование условий для творческой работы педагогов, их самообразования и повышения квалификации.

Вся система повышения квалификации педагогических работников направлена на решение задач подготовки педагогов к инновационным изменениям в образовании, в условиях перехода на реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Повышение квалификации педагогов нацелено на совершенствование и развитие профессиональных компетентностей, повышение качества и эффективности профессиональной деятельности в условиях современных образовательных стратегий.

Педагоги повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, активно участвуют в работе школьных предметных методических объединений, научно-практических конференциях, сетевых педагогических сообществах:

- курсовая подготовка через краткосрочные семинары и курсы (в том числе с использованием сети Интернет – вебинары и видеоконференции),
- дистанционная система обучения,

- методические педсоветы,
- аттестация педагогов,
- самообразование педагогов.

Коллектив школы участвует во всех значимых событиях жизни посёлка Рефтинский и муниципальной системы образования.

Ежегодно педагоги школы представляют профессиональному сообществу опыт и результаты своей работы по информатизации в рамках школьной методической декады, Муниципального педагогического форума «Образование XXI века», в рамках августовских конференций и конкурсах.

Реализация ФГОС в школе осуществляется на основе концептуальных подходов образовательной системы «Школа России» и единого УМК авторов системы. В образовательный процесс активно внедряются технологии ОС «Школа России»: технология проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, технология оценки учебных достижений учащихся и метод проектов.

Анализируя результаты аттестации педагогических работников, принимая во внимание результаты образовательного процесса можно сделать вывод, что аттестация педагогов способствует стимулированию роста квалификации, профессионализма, развитию творческой инициативы, обеспечивает социальную защищенность работников, способствует развитию качества образования. Уровень квалификации соответствует результатам образовательной деятельности школы. Коллектив способен к освоению программных инновационных проектов школы.

### **Содержание образования**

96% детей поступают в школу после окончания дошкольного образовательного учреждения. У нас сложилась система взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями, обеспечивающая грамотное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка при переходе в школу. Для всех желающих детей работает школа развития «АБВГДейка», реализующая бесплатную программу предшкольного образования и подготовки к школе. Эту программу прошли 46 детей (90%), будущих первоклассников.

Для родителей проводятся консультативные программы по подготовке детей к школе. Информирование родителей детей о реализуемых образовательных услугах обеспечивает возможность выбора образовательной программы, учебно-методического комплекта, отвечающих индивидуальным особенностям ребёнка.

Содержание образования на каждой ступени определяется целями образования и отражено в образовательной программе и учебном плане школы. Форма освоения программ – очная, дистанционная и обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

С 1 сентября 2020 года школа работает по ФГОС СОО. Результаты опроса девятиклассников показали, что большинство будущих десятиклассников не определились со сферой будущей профессиональной деятельности., поэтому обучение в 10 классе проходит по учебному плану универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, которые либо не имеют устойчивых предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в обычных профилях. Универсальный профиль позволяет обучающемуся ограничиться только изучением базовых предметов, не исключая углубленного изучения предметов. Требования ФГОС СОО выбрать 3-4 предмета для углубленного изучения не распространяется на универсальный профиль (п.18.3.1 ФГОС СОО).

Для обучающихся, которые уже определились в выборе будущей профессии, в школе организуется профильное обучение на основе индивидуального учебного плана.

Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Русский родной язык», «Литература на русском родном языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

**Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №15»** разработана на основе ФОП СОО и обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов ФОП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, также организационные механизмы и условия реализации компонентов ООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ «СОШ № 15» в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочную деятельность.

**Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 15»** разработана на основе ФОП ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №15» в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы.

**Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №15»** разработана на основе ФОП НОО.

ООП НОО МБОУ «СОШ №15» в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы НОО и включает:

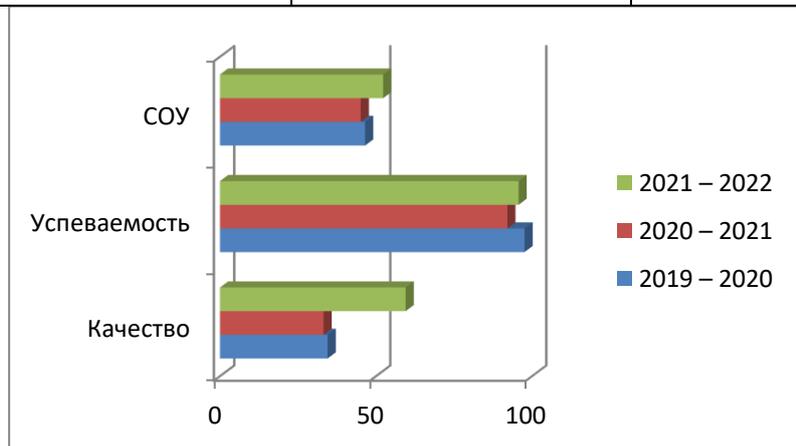
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

## 1.2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

### 1.2.1. Учебные достижения учащихся

**Сравнительный анализ итогов учебной деятельности за 3 года по школе:**

	Качество	Успеваемость	СОУ
<b>2019 – 2020</b>	34,5	97,6	46,5
<b>2020 – 2021</b>	33,2	92,1	45,1
<b>2021 – 2022</b>	59,5	95,7	52,3



**Уровень подготовки обучающихся по программам НОО в 2021-2022 учебном году**

Математика		Стартовый контроль					Промежуточный контроль						Среднее качество
Класс	Кол-во обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	Кол-во обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	
2	46	21-43,48%	24-52,2%	1-2,17%	45,65%	97,83%	45	18-40%	21-46,7%	6-13,3%	40%	86,67%	42,82%
3	42	10-23,8%	24-57,2%	8-19%	23,81%	80,95%	41	15-36,6%	23-56,1%	3-7,3%	36,6%	87,8%	30,2%
4	40	18-45%	17-42,5%	5-12,5%	45%	87,5%	38	16-42,1%	17-44,7%	5-13,2%	42,1%	86,84%	43,5%
Русский язык		Стартовый контроль					Промежуточный контроль						Среднее качество
Класс	Кол-во обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	Кол-во обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	
2	46	21-43,48%	24-52,2%	1-2,17%	45,65%	97,83%	45	18-40%	21-46,7%	6-13,3%	40%	86,67%	42,82%
3	42	10-23,8%	24-57,2%	8-19%	23,81%	80,95%	41	15-36,6%	23-56,1%	3-7,3%	36,6%	87,8%	30,2%
4	40	18-45%	17-42,5%	5-12,5%	45%	87,5%	38	16-42,1%	17-44,7%	5-13,2%	42,1%	86,84%	43,5%

		%	5%	5%				%	7%	%				
Окружающий мир		Стартовый контроль					Промежуточный контроль						Среднее качество	
Класс	Кол-во обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	Кол-во обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %		
2	46	21-43,48%	24-52,2%	1-2,17%	45,65%	97,83%	45	18-40%	21-46,7%	6-13,3%	40%	86,67%	42,82%	
3	42	10-23,8%	24-57,2%	8-19%	23,81%	80,95%	41	15-36,6%	23-56,1%	3-7,3%	36,6%	87,8%	30,2%	
4	40	18-45%	17-42,5%	5-12,5%	45%	87,5%	38	16-42,1%	17-44,7%	5-13,2%	42,1%	86,84%	43,5%	

\*ВУ- высокий уровень

БУ – базовый уровень

НУ – низкий уровень

**Уровень подготовки обучающихся по программам ООО в 2021-2022 учебном году**

Математика		Стартовый контроль					Промежуточный контроль						Среднее качество
Класс	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	
5	47	12	19	16	26	66	47	15	15	17	32	64	29
6	49	9	26	14	18	71	48	11	23	14	23	71	21
7	47	3	10	34	6	28	40	8	11	21	20	48	13
8	41	6	23	12	15	71	47	6	29	12	13	75	14
9	40	5	10	25	13	38	38	7	9	22	18	42	16

Русский язык		Стартовый контроль					Промежуточный контроль						Среднее качество
Класс	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	
5	42	14	21	7	33,3	85,7	48	7	21	20	14,6	58,3	24
6	36	5	17	14	13	61	35	31	1	3	88	91	50
7	43	4	9	30	9,3	30,2	39	17	8	14	43,6	64,1	47,2
8	39	7	15	17	18	56	44	5	10	29	11	34	14,5
9	30	4	6	20	13	33	32	11	8	13	34	59	33,5
Обществознание		Стартовый контроль					Промежуточный контроль						Среднее качество
Класс	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	
6	43	22	20	1	51	98	41	18	23	0	44	100	47,5
7	49	22	27	0	45	100	43	29	14	0	67	100	56
8	44	22	22	0	50	100	42	20	22	0	47	100	48,5
9	32	14	14	4	43,8	87,5	34	14	10	10	41,2	70,6	42,5

\*

**Уровень подготовки обучающихся по программам СОО в 2021-2022 учебном году**

Математика		Стартовый контроль					Промежуточный контроль						Среднее качество
Класс	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	
10	16	0	8	8	0	50	16	5	4	7	31,	56,	15,7

												3	3	
11	-													
Русский язык		Стартовый контроль					Промежуточный контроль						Среднее качество	
Кл	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %		
10	16	5	6	5	31,3	68,8	16	6	3	7	31,3	56,3	31,3	
11	-													
Обществознание		Стартовый контроль					Промежуточный контроль						Среднее качество	
Кл	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %		
10	11	0	3	8	0	27	15	7	5	3	46,6	80	23,3	
11	-													
Биология		Стартовый контроль					Промежуточный контроль						Среднее качество	
Кл	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся	ВУ	БУ	НУ	Качество, %	Успеваемость, %		
10	7	3	3	1	43	86	8	1	4	3	12,5	62,5	27,8	
11	-													

Достижение средних баллов основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) на уровне среднего балла общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский и Свердловской области:

Учебный предмет	Средний балл по		
	ОУ	ОМСУ	СО
<b>Обязательный предмет</b>			
Математика	3,3	3,27	3,4
Русский язык	3,7	3,87	3,94

<i>Предметы по выбору</i>			
Биология	3,6	3,39	3,37
Химия	3,7	3,62	4
География	3,6	3,48	3,71
Обществознание	3,4	3,29	3,38
Литература	3,5	3,83	4,01
Английский язык	3	4,38	4,09
Информатика	3,2	3,42	3,64

Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен на оценку не менее «4»:

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество выпускников, сдавших основной государственный экзамен</b>	<b>Количество выпускников, сдавших основной государственный экзамен на оценку не менее «4».</b>	<b>Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен на оценку не менее «4».</b>
Математика	39	8	20,5
Русский язык	39	25	64,1
Биология	11	6	54,5
Химия	3	2	66,6
География	19	10	52,6
Обществознание	16	6	37,5
Литература	2	1	50
Английский язык	1	0	0
Информатика	26	4	15,4

Достижение средних баллов государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) на уровне среднего балла общеобразовательных организаций городского округа Рефтинский:

<b>Учебный предмет</b>	<b>Средний балл</b>
Математика	3
Русский язык	4

Доля выпускников, сдавших государственный выпускной экзамен на оценку не менее «4»:

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество выпускников, сдавших основной государственный экзамен</b>	<b>Количество выпускников, сдавших основной государственный экзамен на оценку не менее «4».</b>	<b>Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен на оценку не менее «4».</b>
Математика	1	0	0

Русский язык	1	1	100
--------------	---	---	-----

**Наличие пересдач ОГЭ (дополнительный период) – 2 человека.**

Учебный предмет	Количество выпускников, сдавших основной государственный экзамен (ОГЭ)	«5»		«4»		«3»		Средний балл
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Математика	39	2	5,1	6	15,4	31	79,5	3,3
Русский язык	39	4	11,3	21	53,8	14	35,9	3,7
Биология	11	1	9,0	5	45,5	5	45,5	3,6
Химия	3			2	66,7	1	33,3	3,7
География	19	2	10,5	8	42,1	9	47,4	3,6
Обществознание	16	1	6,3	5	31,3	10	62,5	3,4
Литература	2			1	50	1	50	3,5
Английский язык	1					1	100	3
Информатика	26	1	3,9	3	11,5	22	84,6	3,2

По итогам анализа результатов планируется коррекционная работа с обучающимися в рамках проблемного поля, а также повышение уровня профессионализма педагогов через повышение курсов квалификации и консультирование родителей.

### **1.2.2. Мониторинг реализации программы воспитания**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах – как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 01.09.2021 года в МБОУ СОШ №15 в состав основных образовательных программ вошла рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №15» п. Рефтинский являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №15» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников коллектив школы решал следующие следующих основные *задачи*:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать

ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### ***Модуль «Классное руководство и наставничество»***

Все классные руководители составляют свой план работы в соответствии с планом школы. Под руководством классного руководителя учащиеся принимают активное участие в общешкольных и классных делах. Поручения даются с учетом индивидуальных потребностей учеников, их интересов и возможностей. Проводятся тематические классные часы в регулярном режиме (один раз в неделю). Ежедневно проводятся пятиминутки, беседы на различные темы с классным коллективом и индивидуально (трудные ученики, требующие внимание). Одаренные обучающиеся принимают участие в конкурсах рисунков, концертах, занимают призовые места. Сплочение классного коллектива ведется через: игры и тренинги, однодневные походы, праздники, организуемые классными руководителями и родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Ежегодно для активизации жизненной позиции учащихся школы объявляется конкурс «Класс года» по следующим номинациям: самый активный, самый творческий, самый интеллектуальный, самый спортивный класс. Оценивание проходит по накопительной системе, каждый классный коллектив может претендовать на награждение в различных номинациях.

Результаты достижения классного коллектива фиксируются на школьном сайте и информационном стенде «Школьная жизнь».

В школе реализуется целевая модель наставничества. По достижению охвата обучающихся различными формами наставничества в школе составило 71 человек (15%).

### ***Модуль «Школьный урок»***

В этом направлении проводятся уроки по правилам поведения на уроке, об обязанностях обучающихся. Проведены беседы о правилах внутреннего распорядка школы, ознакомлены с уставом школы.

Работа педагогов реализуется во время уроков: самооценка, взаимооценка, работа в малых группах, помощь при затруднениях, создание ситуации успеха. На обобщающих уроках применяют формы игровой деятельности, осуществляется помощь во время презентации учебных проектов. Ведется исследовательская деятельность школьников в рамках реализации

индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Обучающиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской Олимпиады школьников. Кроме этого участвовали в различных онлайн - мероприятиях, олимпиадах на разных образовательных платформах. Акциях «Большой Этнографический диктант», «Географический диктант», олимпиада по экологии на Учи.ру, «Безопасная дорога», «Многовековая Югра». Приняли участие в апробации игры по экологии «Сортируй и спасай». Реализация проекта «Школьная летопись».

В адаптационный период первоклассников применяются методы установления доверительных отношений между учителем и учениками, а также привлечение их внимания к обсуждаемой информации на этапе мотивации для формирования активизации из познавательной деятельности во время учебного процесса.

#### ***«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ №15» представлено деятельностью факультативов, кружков.

Каждый классный руководитель ведет индивидуальный учёт, занятости учащегося во внеурочной деятельности. Данные заносятся в таблицу «Учёт количества часов внеурочной деятельности».

#### ***Модуль «Работа с родителями»***

Совместная работа с родителями является составной частью воспитательной системы школы.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы, используя различные формы работы с учащимися. Для быстрого информирования ведут чат с родителями и чат с учащимися с помощью сервиса Whatsapp.

Организация системы просвещения родителей в вопросах детско-родительских и семейных отношений проходит через:

1. Родительские собрания и областные родительские собрания:
2. Работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся: В течение года были организованы походы выходного дня, поездки в разные города, участие родителей в развлекательных программах.
3. Участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно - воспитательного процесса.

Оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты)

4. Созданы условия для взаимодействия школы и семьи.

- активное включение в работу с семьей педагога психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-библиотекаря;

- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;

- оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; - объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

5. Социальная поддержка и защита семьи

- организация совместных рейдов по неблагополучным семьям;

- сотрудничество с органами профилактики;

- сотрудничество с органами управления социальной защиты населения;

- контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время.

Сотрудничество МБОУ «СОШ №15» с семьей позволяет выстроить ориентацию образовательного процесса на потребности родителей и обучающихся, а проектирование стратегий, сконструированных на образовательном запросе семьи обеспечивает качественную организацию этой деятельности.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Структурными звеньями воспитательной системы школы являются органы ученического самоуправления, призванные помочь учащимся в самореализации и самовыражении, формировать активную жизненную позицию.

Совет старшеклассников является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Ежегодно проводится Ученическая конференция, целью работы которой является организация деятельности и развитие ученического самоуправления в школе. Перед учащимися ставились задачи воспитания ответственности за результаты учебы, труда, организацию досуга, формирования общественного мнения учащихся при решении проблем школы, организации социально-значимой познавательной коллективной, трудовой и досуговой деятельности в рамках школы, создания в коллективе оптимистического настроения для учебы и труда.

Конференцией определяется состав Совета старшеклассников. На первых заседаниях учащиеся были объединены в секции, отвечающие за работу в различных направлениях. Составлен план мероприятий на учебный год, исходя из основных направлений деятельности школы и инициативы самих ребят.

Анализ работы органов самоуправления классов показал, что в большинстве классов – 70% учитель возглавляет работу сам, раздает задания, и только в классах с долей 21%, дети по заданию учителя собираются сами, вырабатывают план действий. Уровень сплоченности коллективов показал 68% работают отдельные учащиеся, выполняют отдельные поручения, 32% работает актив класса, 11% каждый ученик включен в общие дела *класса*.

#### ***Модуль «Профориентация»***

В МБОУ «СОШ № 15» реализуется программа по профориентации обучающихся «Твой выбор», цель которой: обновление система профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда муниципалитета и региона.

Основными направлениями работы являются:

- профессиональное информирование;
- профессиональная диагностика;
- профессиональные пробы.

**Профессиональное информирование** реализуется через размещение рекламной информации на стенде «Уголок профориентации», на сайте учреждения [https://reft15.uralschool.ru/?section\\_id=205](https://reft15.uralschool.ru/?section_id=205), в социальных группах об учреждениях высшего и среднего профессионального образования, через встречи обучающихся:

- с представителями профессий:

учитель технологии МБОУ «СОШ № 15»; руководитель группы отдела сопровождения клиентов ритейла АОПФ «СКБ Контур»;

•с представителями и студентами высших и средних профессиональных учебных заведений:

преподаватели Троицкого Авиационно-технического Колледжа Гражданской Авиации; координатор работы с абитуриентами Уральского юридического института МВД России; преподаватели Асбестовского филиала ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"; студентом Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова; студенткой Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники»;

•участие в открытых онлайн-уроках «ПрокКТОриЯ»:

	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	
<b>ИТОГО:</b>	23	15	25	50	58	87	113	152	523/523

Количество детей, посмотревших урок впервые составило 98 человек.

**Профессиональная диагностика** реализуется через:

•участие в проекте «Билет в будущее», количество участников, согласно квоте, составило 12 человек 10-го класса.

Проект предполагает **шесть этапов**:

1. Профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения).

2. Профориентационная онлайн-диагностика №1.

3,4. Участие в выставке-практикуме «Лаборатория будущего 22» Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» и профессиональных онлайн-пробах "Менеджер по туризму" ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова».

5. Профориентационная онлайн-диагностики №2.

6. Итоговый рефлексивный профориентационный урок.

•реализация модуля «Профориентация» программы «Технология».

**Профессиональные пробы** проходят через реализацию Программы внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний»:

состав Медицинского класса – 14 человек из 8-9-х классов. Прошло два практический занятия на базе Асбестовского филиала ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"; два занятия на базе «Точка роста» МБОУ «СОШ № 15»; одно занятие на базе «Точка роста» МБОУ «СОШ № 17»; два занятия на базе МАОУ «СОШ № 6».

### **Профилактика и безопасность**

**Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся:**

•проведение социальной паспортизации классов;

- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

***Социально-педагогическая защита прав ребенка:***

- выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им посильной помощи и поддержки;

- защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, ТКДН и ЗП и т.д.);

- индивидуальная работа с обучающимися, по разрешению конфликтов (буллинг или другие методы агрессии среди несовершеннолетних).

***Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребенка:***

- раннее выявление неблагополучных семей;

- создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития;

- пропаганда здорового образа жизни в школе и семье, как необходимого условия успешной социализации несовершеннолетних;

- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

***Социально-педагогическое консультирование:***

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

***Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:***

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

- проведение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», «социально-опасное положение», внутришкольный учет, ПДН, ТКДН и ЗП);

- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и родителей с целью профилактики девиантного поведения.

***Организационно-методическая деятельность:***

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

- участие в методических совещаниях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, ТКДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.);

- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

#### ***Рейдовые мероприятия:***

- участие в рейдовых мероприятиях, совместно со специалистами субъектов профилактики;
- посещение по месту жительства обучающихся, стоящих на различных видах учета;
- проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей.

#### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

В течение года проведены следующие мероприятия:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом мероприятий по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма. В течение года проведено 33 мероприятия с привлечением всех обучающихся школы.

**Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

Наиболее значимыми мероприятиями этого направления были: Классные часы; Беседа «Права и обязанности, правила поведения в школе, меры административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений»; День правовой помощи; День конституции; Интерактивный лекторий. Маршрут безопасности «Курить не модно».

**Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Основные мероприятия: Торжественные линейки, классные часы, концерты, конкурсы,

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

#### **Приобщение детей к культурному наследию России**

Приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям

и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Выставка рисунков, посвященная Дню матери, Выставка книг «Моя мама лучшая на свете», Акция «Служу России», Акция: «Патриотические стихотворения», Игра – эстафета «Планета детства», посвященная празднованию 100-летия Пионерской организации, Всероссийский конкурс эссе, посвященном 800 -летию со дня рождения Александра Невского, Областной краеведческий конкурс «Уральский характер».

### **Популяризация научных знаний среди детей**

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

Основные мероприятия: Молодежный форум «Площадка возможностей», Квест –игра «Местное самоуправление», Научно - практическая конференция «Уральский характер», «Ученик года», Региональный тур «Живая классика», Муниципальный конкурс «Серебряное перышко», Класные часы.

**Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы: Школа безопасности, Туристический слет, Лыжня России, «Зарничка», «Зарница», «Президентские состязания», «Серебряный мяч», Эстафета «Огни Рефта», соревнования по волейболу, соревнования по футболу, турнир по шахматам, декада АнтиВИЧ-АнтиСПИД, акция «Молодежь без пива», Проект « Будь здоров».

**Трудовое и экологическое воспитание** осуществляется посредством формирования экологического поведения. В школе созданы все необходимые условия для формирования *экологической культуры*, экологических взглядов и убеждений учащихся, функционирует объединение «Юный эколог».

Основные мероприятия: сбор семян, уборка территории пришкольного участка, Выставка поделок «Дары осени», Акции: «Птицы – наши друзья», «Сдай бумагу – спаси дерево» , «Покормите птиц зимой» (сбор корма для птиц), Игра «ЭкоКолобок», конкурс «Марш паков», Субботник.

### ***Модуль «Детские общественные объединения» РДШ***

В рамках реализации 4-х направлений РДШ: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное», школа принимала активное участие в Днях Единых Действий,

Общее количество детей входящих в организацию составляет 87 человек, все зарегистрированы на официальном сайте РДШ РФ.

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Обучающиеся участвуют в проектной деятельности: Аудиопередача ко Дню Книги, «Календарь памятных дат». «К юбилею писателя Некрасова. Создание информационно-поздравительного видео ролика «Татьянин День». Участие в онлайн - квесте «Виртуальные путешественники». Свою работу осуществляет объединение «Школьное ТВ»

### ***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности: Поход выходного дня, катание на коньках на ледовой арене «Энергия», Посещение концертов в ДШИ; экскурсионные маршруты: г. Москва, г. Каменск-Уральский, г. Реж, Г. Екатеринбург, природный парк «Оленьи ручьи»

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществлялась через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- в оформлении кабинета класса к праздникам и тематическим мероприятиям к праздникам;
- оформления стендов «Уголок нашего класса»;
- оформление интерьера школьных помещений к тематическим мероприятиям и праздникам.

### **1.2.3. Swot-анализ потенциала развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был (внутренние факторы), проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие инициативного педагогического коллектива.	Недостаточная квалификация педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ,
Разработаны АООП для разных категорий обучающихся, в том числе	недостаточное количество узких

<p>и по ИУП.</p> <p>Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования.</p> <p>Широкое и успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> <p>Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>Ежегодное повышение квалификации.</p> <p>Информационная открытость школы;</p> <p>Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>специалистов для реализации АООП;</p> <p>Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <p>Необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>Слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;</p> <p>Развитие спектра платных образовательных услуг;</p> <p>Финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты;</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;</p> <p>Возможность быстрого внедрения инноваций.</p>	<p>Изменение педагогического состава;</p> <p>Загруженность школьного здания;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p> <p>изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии

образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «СОШ № 15».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду го Рефтинский, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МБОУ «СОШ № 15» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

## **2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 15» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года.**

Приоритеты государственной политики в сфере общего образования отражены в указах Президента Российской Федерации:

- "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 7 мая 2018 г. № 204;

- "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" от 21 июля 2020 г. № 474;

- "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 2 июля 2021 г. № 400;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

- государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержден приказом

Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.12. 2019 г. № 582-Д.

Стратегические цели развития образования представлены в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы «Развитие образования», определенные в соответствии с национальными целями. Программой поставлены следующие задачи для достижения:

- национальной цели "возможности для самореализации и развития талантов" - обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды, создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры, развития и поддержки добровольчества (волонтерства), обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации;

- национальной цели "сохранение населения, здоровье и благополучие людей" - создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого обучающегося, осваивающего образовательные программы общего образования (включая воспитание культуры питания, поддержание здоровья школьников, их физического и умственного развития, способности к эффективному обучению), обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях;

- национальной цели "достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство" - обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда;

- национальной цели "цифровая трансформация" - обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, обеспечение онлайн-сервисами образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

Инструментами достижения получения качественного образования, актуальными для МБОУ «СОШ № 15» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форма реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2.2. Миссия развития МБОУ «СОШ № 15» до 2027 года**

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся расширенный спектр образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Миссия школы:** создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

## **2.3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 15» до 2027 года**

Цель: Создание условий, обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, и за счет обновления материально-технической базы МБОУ «СОШ № 15».

2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в МБОУ «СОШ № 15», обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5. Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

6. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды;

7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 15» для обеспечения высокой степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

**2.4. Целевые показатели развития МБОУ «СОШ № 15»,  
соответствующие целевым показателям стратегии образования  
до 2027 года**

№ п/п	Наименование показателя	Значение
<b>Модуль I.«Современная школа»</b>		
1	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	90 чел.
2	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновлённой материально-технической базе Центра «Точка роста»	180 чел
3	Численность детей, обучающихся по учебным предметам	135 чел.

	«Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	
4	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновлённой материально-технической базе Центра «Точка роста»	165 чел.
5	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновлённой материально-технической базе Центра «Точка роста»	30 чел.
6	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра «Точка роста» для дистанционного образования	100 чел.
7	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	65 чел.
8	Численность человек, ежемесячно вовлечённых в программу социально-культурных компетенций на обновлённой материально-технической базе Центра «Точка роста»	100 чел.
9	Количество проведённых на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	5 ед.
10	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология»	100%
11	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	10%
<b>Модуль II.«Успех каждого ребенка»</b>		
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	76 %
2	Количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	95 чел.
3	Доля детей, получивших рекомендацию по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	40 чел.
4	Число детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных внеурочной деятельностью	450 чел
5	Численность детей в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений	200 чел.
<b>Модуль III.«Цифровая образовательная среда»</b>		
1	Доля обучающихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%
2	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту(целевой модели) цифровой школы	100%

3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	40%
4	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%
5	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%
6	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб	100%
7	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	70%
<b>Модуль IV. «Учитель будущего»</b>		
1	Доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций	75%
2	Удельный вес численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	25%
3	Доля работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и переподготовку	100%
4	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет, проработавших не менее 5 лет после получения педагогической специальности, от количества педагогических работников в возрасте до 35 лет	50%
5	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	75 %
<b>Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы</b>		
1	Число социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	10 ед
2	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся	10 ед.
3	Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых условиями и качеством предоставляемой услуги	90%

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **Модуль I .«Современная школа»**

**Цель:** Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие МБОУ «СОШ № 15», а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ «СОШ № 15».

#### **Задачи модуля.**

1. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне качество знаний;
2. Повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
3. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения некоторых предметных областей («Технология» и др);
4. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественнонаучную, читательскую, финансовую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
5. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
6. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего в соответствии с федеральной образовательной программой, дополнительные общеразвивающие программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся.
7. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
8. Реализовать дополнительные общеразвивающие программы на базе Центра «Точка роста»;
9. Реализовать программу «Наставничество»
10. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.
11. Реализовать платные образовательные услуги.

## План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП, дополнительные общеразвивающие программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся	2023-2024	Заместители директора
2.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2023-2027	Заместители директора, руководители МО
3.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2023-2027	Заместители директора, руководители МО
4.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2023-2027	Заместители директора
5.	Мониторинг деятельности учителей	2023-2027	Заместители директора, руководители МО
6.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2023-2027	Заместители директора
7.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2023-2027 1 раз в 5 лет	Заместители директора
8.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами	2023-2027	Заместители директора
9.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2023-2027	Заместители директора
10.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся.	2023-2027	Педагог-психолог,

			учителя, тьютор
11.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2023-2027	Зам. директора

### Модуль II.«Успех каждого ребенка»

**Цель:** Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей

#### Задачи модуля.

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. Обеспечить поддержку обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на различных уровнях;
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся в объединениях на базе школы;
5. Увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической, информационно-технологической и исследовательской направленности;
6. Обеспечить построение индивидуального учебного плана обучающихся, в соответствии с выбранными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
7. Создать условия для вовлечения подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций.

#### План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка по одаренным детям	2023-2027	Заместители директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2023-2027	Заместители директора, педагог-психолог

3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2023-2027	Учителя-предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества	2023-2027	Заместители директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2023-2027	Учителя-предметники
6.	Внедрение оздоровительно-образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2023-2027	Заместители директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2023-2027	Заместители директора
8.	Организация работы школьной команды обучающихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2023-2027	Заместители директора
10.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации	2023-2027	Администрация
11.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему внеурочной деятельности	2023-2027	Заместители директора
14.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2023-2027	Заместители директора, классные руководители, учителя

### **Модуль III.«Цифровая образовательная среда»**

**Цель:** Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ «СОШ № 15» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

#### **Задачи модуля:**

1. Актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
2. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и для обеспечения защищенности от девиантных и

деликвентных в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

3. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;

4. Обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;

- обеспечение учебного и воспитательного процессов («Электронный журнал», Навигатор дополнительного образования и т.д.)

5. Ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям.

### **План мероприятий**

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2023-2027	Администрация
2.	Развитие материально-технической базы	2023-2027	Администрация
3.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности	2023-2027	Заместители директора, учителя
4.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2023-2027	Заместители директора, учителя

5.	Внедрение дистанционного обучения по основным дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2023-2027	Заместители директора
6.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2023-2027	Заместители директора
7.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2023-2027	Заместители директора, учителя
8.	Ведение «Электронного журнала»	2023-2027	Администрация

#### **Модуль IV.«Учитель будущего»**

**Цель:** Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

##### **Задачи модуля:**

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. Транслировать педагогическому сообществу на различных уровнях лучшие педагогические наработки;
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. Использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися и с обучающимися ОВЗ;

##### **План мероприятий**

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
---	-------------------------------------	-------	-------------

1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы образования	2023-2027	Заместители директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2023-2027	Заместители директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2023-2027	Заместители директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2023-2027	Заместители директора
5.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2023-2027	Заместители директора
6.	Привлечение молодых учителей, наставничество, тьюторство	2023-2027	Заместители директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2023-2027	Заместители директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2023-2027	Заместители директора

#### **Модуль V. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы»**

##### **Задачи модуля:**

1. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
2. Развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
3. Расширять механизмы инновационного развития МБОУ «СОШ № 15»;

4. Совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;

5. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

### План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2023-2027	Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2023-2027	Педагоги-психологи
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2023-2027	Заместители директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2023-2027	Заместители директора
5.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2023-2027	Заместители директора
6.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных	2023-2027	Заместители директора

	дневников и журналов		
7.	Совершенствование работы школьного сайта	2023-2027	Заместители директора
8.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через размещение информации на официальном сайте учреждения	2023-2027	Заместители директора

#### 4. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели
<b>1. Критерии результативности системы образования</b>	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности;</li> <li>- качество знаний;</li> <li>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня;</li> <li>- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения;</li> <li>- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам с муниципальными и региональными показателями.</li> </ul>
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование);</li> <li>- дисциплинарные показатели;</li> <li>- степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах;</li> <li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов;</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы.</li> </ul>

1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий;</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций);</li> <li>- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры).</li> </ul>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области;</li> <li>- уровень физического развития школьников;</li> <li>- показатели здоровья педагогов;</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы.</li> </ul>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос);</li> <li>- конкурентноспособность выпускников школы поступление в ВУЗы;</li> <li>- количество публикаций о школе в СМИ, социальных сетях.</li> </ul>
<b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</b>	
2.1. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств;</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса;</li> <li>- обеспеченность библиотеки и медиатеки;</li> <li>- уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).</li> </ul>
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»;</li> <li>- число учащихся, охваченных системой</li> </ul>

	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития классных коллективов (анкетирование и социометрические исследования);</li> <li>- уровень эстетического оформления пространства школы.</li> </ul>
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы;</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций;</li> <li>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности;</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса.</li> </ul>
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование);</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки);</li> <li>- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.</li> </ul>
<b>3. Критерий эффективности деятельности управления</b>	
3.1. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления;</li> <li>- чёткость распределения функциональных обязанностей;</li> <li>- анализ эффективности принятых и выполненных решений;</li> <li>- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.</li> </ul>
<b>4. Критерии процесса реализации Программы развития</b>	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка);</li> <li>- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-</li> </ul>

	<p>преобразовательная и т.д.) при непосредственном участии школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворённости населением.</li> </ul>
<p>4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно– профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования;</li> <li>- осознанность выбора и удовлетворённость им (анкетирование)</li> <li>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).</li> </ul>
<p>4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)</li> <li>- мотивация на саморазвитие (тестирование)</li> </ul>

## **5. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ**

Успех реализации Программы развития зависит от внешних и внутренних факторов.

К внешним факторам следует отнести

- объём бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы;
- изменения в штатном расписании;
- изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим

- оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно-методического сопровождения образовательной деятельности;
- деловую и профессиональную активность педагогов;
- качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме;
- психологический климат в школьном сообществе;
- способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога;
- стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по Программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

<b>Риски</b>	<b>Способы минимизации</b>
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг.	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения.
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы. Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.