***Семинар - практикум* для педагогов**

***«Школьный буллинг»***

**Вступительное слово**

**1 слайд**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Все вы знаете, что наша школа включена в проект 500+. И по мониторингу вам уже известно, что в нашей школе выявлен буллинг. В связи с этим мы проводим семинар-практикум «Буллинг в школе» для педагогов. Семинар – практикум рассчитан на 1 академический час.

Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к агрессии и насилию в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

На сегодняшний день ни один ребенок не должен чувствовать себя униженным, ни один ребенок не должен быть запуган и подвергаться психологическому или физическому насилию. Мы обсудим актуальность проблемы школьной травли, разберем суть буллинга, инструменты выявления и предотвращения травли в детских коллективах. А также разберем практические кейсы по теме буллинг.

 **Презентация**

|  |
| --- |
| **2 слайд**Цель – изучение буллинга как социальную проблему и разработать пути совершенствования работы по преодолению буллинга в школе. Задачи:- познакомить педагогов с темой буллинга, как одной из причин суицидального поведения детей и подростков;- выявить психолого-педагогические особенности участников буллинга;- показать, как можно сформировать позитивные установки, чтобы не стать жертвой моббинга и буллинга;- охарактеризовать школьный буллинг, как социально-педагогическую проблему.- разбор практических кейсов по теме буллинг. |
| **3 слайд** Буллинг в школе – возрастающая с каждым новым поколением проблема общения между детьми. Заключается в том, что в коллективе происходит деление на агрессоров и жертв. Агрессоры зачастую позволяют себе как моральные унижения, так и физические побои, нанося жертве психические и физические раны. Если начать бороться с этим явлением как можно раньше, буллинг можно снизить до минимума или искоренить.Буллинг (bullying, от анг. bully - хулиган, драчун, задира) определяется  как притеснение, дискриминация, травля.  |
| **4 слайд** Буллинг - длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Однако, говоря о школе, следует сказать, что буллинг проявляется не только в детских взаимоотношениях, но также и в системе отношений «учитель/взрослый-ребенок». |
| **5 слайд** * ***Что такое моббинг?***
* Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.
* Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой – либо целью (яркий пример — фильм «Чучело»). Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».
* Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».
* Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.
 |
| **6 слайд *Чем отличается моббинг от буллинга?***По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет. |
| **7 слайд Основные причины буллинга в школе:**Причины возникновение буллинга и моббинга разнообразны, причем некоторые противоречат друг другу. Выделяют три основные:**Первая причина** – *вседозволенность*. Чаще лидерами буллинга становятся дети, которым поощряют свободное поведение, без запретов. Такие индивиды позволяют себе делать колкие замечания окружающим, несмотря на их возраст, они могут ударить кого-то из членов семьи и не получить наказание, им чужды понятия равенства, щедрости и т.п.;**Вторая причина** – *нехватка внимания.* Инициаторам буллинга не хватает внимания родителей. Перебрав попытки быть хорошим учеником, показать себя с лучших сторон, суметь оказать помощь родителям в тех или иных делах, они не получают должного одобрения. Ребенок выбирает другой путь, превращая обиду в злость и изливая ее на жертву буллинга;**Третья причина** – *копирование родителей.* В семейных отношениях между родителями задиры могут рисоваться картины неравенства. Например, один из родителей позволяет себе оскорблять прочих членов семьи, а также грубо обходиться с гостями. Ребенок копирует поведение авторитетного родителя, ожидая, что ему тоже будут потакать во всем. Недаром говорят, что поведение играющих на детской площадке ребят – это примерная картина того, что происходит у них дома.  Перечисленный список причин возникновения буллинга объединяется тем, что родители могут и не подозревать об агрессивном поведении ребенка, поскольку в их присутствии он ведет себя адекватно. |
| **8 слайд** **Причины буллинга*** Борьба за лидерство
* Столкновение разных субкультур, ценностей, взглядов и неумение толерантно относиться к ним
* Агрессивность
* Низкая самооценка
* Зависть
* Отсутствие предметного досуга
 |
| **9 слайд** **Особенности и виды буллинга в школе*** **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством.
* **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
* **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, подколах, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
* **Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.
 |
| **10 слайд** **Формы школьного буллинга**1. Поведение ученика:
* Физическая агрессия;
* Словесный буллинг;
* Запугивание;
* Изоляция;
* Вымогательство;
* Повреждение имущества.
1. Поведение взрослых:
* Унижения ученика, который не успевает/преуспевает в учебе или уязвим в других отношениях.
* Негативных или саркастических высказываний по поводу внешности/ происхождении ученика.

Устрашающие и угрожающие жесты или выражения. |
| **11 слайд** **Психологический портрет участников буллинга в школе**Принимают активное участие в буллинге всегда три группы детей:* жертва;
* агрессор;
* наблюдатели.
 |
| **12 слайд** **Характеристика буллера**1. **Неуравновешенность, самовлюбленность.** Вспыльчивость, импульсивность и невыдержанный характер с чрезмерно завышенной самооценкой. Авторитет поднимается не за счет личных достижений, а путем унижения других. Иногда буллинг для девочек — это инструмент для борьбы с соперницами. При этом жертва необязательно должна бросать вызов явно. Достаточно быть красивее и успешнее.
2. **Чрезмерная злоба, враждебность, желание «почесать кулаки».** Испытывает презрение к более слабым. Физическое развитие в норме или выше. Все вопросы решает при помощи конфликтов, крика, шантажа, физических угроз и побоев. Часто лжет. Присутствуют садистские наклонности.
3. **Возвышенное положение в обществе.**

Дети из богатых семей ни в чем не знают отказа, на все их проделки родители закрывают глаза, предпочитая откупаться солидной суммой, чем проводить время вместе. Ребенок с детства привыкает, что все покупается и продается, а любое его действие не влечет последствий, кроме как немного опустевшего семейного счета. |
| **13слайд Психология участников буллинга: наблюдатели.** В школьной ситуации буллинга основная масса детей – *наблюдатели.* И они также нуждаются в серьезной помощи для осмысления полученного опыта. Все зрители, очевидцы буллинга, будь то учащиеся, учителя, или технический персонал, даже если они не вмешиваются и не реагируют, конечно, испытывают большое психологическое давление. Очевидцы буллинга часто испытывают страх в школе, а также чувство, характерное для травматиков- беспомощность перед лицом насилия. Даже если оно направлено не на них непосредственно. Они даже могут испытывать чувство вины из-за того, что не вступились или, в некоторых случаях, из-за то, что они присоединились к буллингу. Все это может постепенно изменить школьные отношения и нормы, сделать их циничными и безжалостными по отношению к жертвам. |
| **14 слайд Последствия для жертвы буллинга в школе*** Расстройства психики. Даже единичный случай буллинга оставляет глубокий эмоциональный шрам, требующий специальной работы психолога.
* Сложности во взаимоотношениях. В большинстве своем остаются одинокими на всю жизнь. Больше общаются в социальных сетях, чем в реальном мире.
* Болезни. Близким результатом буллинга очень часто бывают физические недомогания. Возможны расстройства сна и перерастание травмы в психосоматику. Болевой синдром уходит только после работы психолога.
 |
| **15 слайд** **Методы прекращения буллинга в школе**Следует проводить профилактику буллинга. Правильный подход к борьбе с буллингом поможет снизить его до минимума, искоренить на ранних стадиях. Важно, чтобы классный руководитель сам знал отличия детских шалостей от целенаправленных издевок.* Разговор с детьми младшего школьного возраста, порицание. До 12 лет проблему буллинга в школе решить проще, чем со старшими детьми. В этом возрасте у школьников еще не сформированы моральные принципы, и они опираются на мнение учителя. Достаточно будет провести беседы со всеми участниками травли, показать неприглядность поведения агрессоров и выказать собственное негативное отношение к происходящему.
* Влияние на агрессора извне. После 12 лет моральные убеждения уже сформировались, и их будет не так просто изменить. Личность и авторитет взрослого отходят на второй план, а на первый выходит группа ровесников.
* Привлечение авторитетного союзника. Разговаривать с классом должен авторитетный для детей педагог или взрослый, потому что здесь все зависит от силы убеждения и внутренней веры в то, что говорится. Иначе все пролетит мимо ушей. Дети должны уважать этого человека, прислушиваться к нему.
 |
| **16 слайд** **План беседы с детьми должен содержать такие ключевые моменты:**1. **Прямота.** Называем проблему своим именем — это травля, гнобление. Объясните, что травля — это проблема класса, а не конкретного человека.
2. Смена ролей. Приведите пример таким образом, чтобы каждый почувствовал себя на месте жертвы. «Представь себе, что ты заходишь в класс, здороваешься, а от тебя все отворачиваются, что ты почувствуешь?» Объясните, что люди разные, и у каждого человека имеются особенности, которые могут раздражать других.
3. **Введение новых правил поведения и ответственность**. Изменения могут коснуться досуга в свободное школьное или внешкольное время.

Помощь специалиста. Пригласите психолога, чтобы провел специальные психологические игры, дающие возможность почувствовать себя на месте жертвы и осознать недопустимость буллинга. |
| **17 слайд Советы родителям для оказания помощи ребенку при буллинге в школе:**1. **Общение.** Прежде всего, нужно объяснить ребенку, что он не виноват в том, что с ним происходит. Назвать явление тем, чем оно является — травлей. И пообещать помочь справиться. Поможет условие: или разговор с учителем, или другая школа.
2. **Поддержка**. Важно выслушать жалобы и эмоционально посочувствовать ребенку. Надо не анализировать и не оценивать его рассказы, а просто быть на его стороне.
3. **Разговор в школе.** Чтобы прекратить буллинг в школе и насилие, при разговоре с педагогами называйте вещи своими именами и требуйте этого от них.
 |
| **18 слайд. *Педагогический буллинг*** Понятие буллинг (травля в школе) распространяется не только на учеников, но и на преподавателей. Педагогический буллинг способен отравлять работу учителей в лицах учеников и преподавателей. Буллинг учителей разделяется на несколько видов: скрытый и открытый.  Открытый буллинг – это порча вещей, рукоприкладство.  Скрытый – обсуждение внешнего вида, поведения учителя в его присутствии так, как будто его нет рядом. Нередко скрытая травля настолько болезненна, что учитель уходит из профессии. Ответственность и наказание за участие. Учитывая, что это явление набирает обороты с каждым поколением, во многих странах буллинг стал уголовно наказуемым. В зависимости от возраста задиры, а также от способа буллинга: оскорбление, нанесение телесных повреждений, порча имущества, может взиматься штраф, причем как с родителей, так и с администрации учебного заведения. |
| **19 слайд *Распространенность форм буллинга**** Ученики дразнят учителя, придумывают клички и прозвища, игнорируют учителя.
* Обсуждают его личную жизнь.
* Демонстрируют свое презрение с помощью жестов или взглядов.
* Специально нарушают дисциплину на систематической основе .
* Отказываются выполнять требования преподавателей.
 |
| **20 слайд *Последствия буллинга**** Неудовлетворенность работой и жизнью.
* Отсутствие самореализации в профессиональном сфере.
* Психологические проблемы.
* Социальная депривация.
* Влияние на взаимоотношения с учениками.
* Срывы на учениках.
* Агрессивное поведение по отношению к ученикам.
 |
| **21 слайд** Буллинг – серьезная проблема современного общества, но, взявшись за решение с самых первых проявлений, ее можно искоренить. В связи со сложившейся ситуацией на нас ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга в нашей школе, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.  |
| **22 слайд** «Никогда не сомневайтесь, что небольшой группе чутких и преданных своему делу людей по силам изменить мир»***МАРГАРЕТ МИД***  |

Мы с вами познакомились с теоретическими основами школьного буллинга. Если нет вопросов, переходим к практической части, которую проведет Кишмирешкина Татьяна Павловна

Разбор кейсов.Рефлексия