

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Сборник методических разработок по теме:

**Активные методы обучения и воспитания**

2023 год

Сборник методических разработок по теме:

Активные методы обучения и воспитания 2023

Составитель Н.Н. Раскольникова – заместитель директора по НМР

МБОУ «СОШ № 15» 2023г. 24с.

В сборник вошли методические разработки уроков и внеклассных мероприятий педагогических работников МБОУ «СОШ № 15» по теме: Активные методы обучения и воспитания

Адресуется педагогическим работникам общеобразовательных организаций

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Классный час** «Путешествие в страну Доброты и Вежливости»  Ануфриева О. С. | **4** |
| **Занятие по литературе** «Знакомство с романом М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» Казакова Е.Е. | **9** |
| **Урок по физической культуре** «Волейбол» Плысюк Р.Ю. | **11** |
| **Урок по русскому языку «**Значение и употребление глаголов в речи» Фирзина Т.А. | **14** |
| **Сценарий экологического праздника «День Земли»** Хорькова М.В. | **19** |

**Классный час «Путешествие в страну Доброты и Вежливости»**

**Преподаватель:** Ануфриева Оксана Сергеевна, учитель начальных классов

**Тема занятия: «Путешествие в страну Доброты и Вежливости»**

**Класс:** 2А

**Цель:** продолжить знакомить учащихся с общечеловеческими ценностями.

**Задачи:**

- Сформулировать понятия «доброта» и «вежливость», расширить знания школьников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях;

- Коррекция высших психических функций посредством выполнения заданий, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- Воспитывать чувства доброты, вежливости, взаимопонимания, взаимоуважения, способность понимать себя и другого человека.

**Ход классного часа:**

**I. Орг. момент.**

***-*** Ребята, сегодня к нам на классный час пришли гости. Повернитесь к гостям, улыбнитесь. За окном весна и в классе у нас стало тепло и светло от ваших улыбок.

- Ребята, вас приветствует солнышко. Давайте и мы поприветствуем его. (Слайд 1)

Руки подняли вверх как лучики. Все дружно скажем:

- Солнышко, солнышко, мы твои лучи,  
Быть людьми хорошими – ты нас научи!

- Все друг другу улыбнитесь и тихонечко садитесь!

**II. Определение темы классного часа.**

***-***Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в одну необычную волшебную страну. А как называется эта страна, попробуйте, угадать сами. Послушайте стихотворение:

*(учитель читает стихотворение)*

Мы все научились когда-то  
Ходить, рисовать, говорить.   
Давайте-ка вспомним, ребята,   
Как добрым и вежливым быть.

Встречая друзей и знакомых,  
 С улыбкой в глаза им гляжу,   
Быть вежливым очень легко мне,   
Я «здравствуйте» первым скажу.

Придумалось кем-то красиво-  
 За помощь поблагодарить,  
 Обычное слово «спасибо»   
Нельзя забывать говорить.   
Прощаясь, мы все «до свидания»   
Друг другу всегда говорим,  
 «Пожалуйста»-если желанье   
Иль просьбу исполнить хотим.

Как много на свете полезных,   
Красивых и ласковых слов.  
 Пожалуйста, только будь вежлив,  
 Ведь это-основа основ.

А вежливым быть очень просто:  
 Будь добрым- обычный совет,   
Не важно, какого ты роста   
И сколько тебе уже лет.

- Ребята, наверное, вы уже догадались, о какой стране идет речь.  Как она называется?

**III. Основная часть.**

**-** Ребята, сегодня мы будем путешествовать по Волшебной стране – стране Доброты и Вежливости. Нас ждут приключения, а кое-где и испытания. *(Слайд 2)*

- Что, по-вашему означает слово Доброта?

- Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово Доброта?

- Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие.

- Какого человека называют добрым?

*Доброта* - отзывчивое, душевное, хорошее отношение к окружающим.

*Добрый человек* - делающий добро другим, хороший, честный. *(Слайд 3)*

- В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Я хочу сегодня проверить, насколько вы добры и какое внутри вас солнце.

- Ребята, вы готовы отправиться в путешествие?

**-** Мы начинаем наше путешествие с первого города - города «Народной мудрости». (Слайд 4)

- На этом этапе мы с вами будем вспоминать пословицы и поговорки о доброте.

- Вы должны соединить начало и конец пословицы.

Работа в группах.

*Добрые дела красят человека.  
Про доброе дело говори смело.  
Ласковое слово лучше мягкого пирога.*

*Доброе слово дороже богатства.*

*Доброе слово и кошке приятно.*

-Давайте, проверим…(Слайд 5)

- Как вы понимаете последнюю пословицу?

**-** Это означает, что не только каждому из нас нравится, когда к нему относятся с добротой. Доброту понимают даже животные.

- Ребята, а чему учат все эти пословицы?

-Надо быть добрым, внимательным, заботливым, совершать добрые поступки.

- Молодцы ребята, с этим заданием вы справились, и я думаю, вы запомнили для себя пословицы о доброте. Можно идти дальше.

Игра «Доскажи словечко» (Слайд 6)

- Есть друзья игра для вас, я начну её сейчас.

Я начну, вы продолжайте

Хором дружно отвечайте.

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого.. (спасибо).

2. Зазеленеет старый пень, когда услышит... (добрый день).

3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы ...(спасибо).

4. Когда нас бранят за шалости, говорим... (простите пожалуйста).

5. Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече.. (здравствуйте).

6. Во всех странах на прощанье говорят.. (до свидания).

**-** Ребята, мы с вами попали в **город Вежливых людей**. *(Слайд 7)*

- А что же такое вежливость? Какого человека можно назвать вежливым?

*Вежливость—* соблюдение правил приличия.

*Вежливый человек* – соблюдающий правила приличия, воспитанный. *(Слайд 8)*

Работа в группах.

**-**Ребята у вас на столах лежат карточки №2, вы должны прочитать задачу и определить вежливыми или нет, были действия в ней. И как правильно поступать в данной ситуации.

Задача 1: Мальчик крикнул прохожему: «сколько часов». Обращаясь к прохожему, мальчик сделал три ошибки. Какие?

Надо не кричать, а надо вежливо спросить. Мальчик забыл слово «пожалуйста».

Правильнее говорить не «сколько часов», а «который час».

После ответа взрослого надо сказать «спасибо».

Задача 2: Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу, если возраст мальчиков 8 и 11 лет.

(Дорогу, обычно, уступает тот, кто вежливее.)

**-** Ребята, а сейчасКирилл расскажет отрывок из стихотворения С. Михалкова «Ежели вы вежливы…»

Ежели вы вежливы,  
То, сидя на уроке,  
Не будете с товарищем  
Трещать, как две сороки.

Ежели вы вежливы,  
Поможете вы маме  
И помощь ей предложите  
Без просьбы- то есть сами.

Ежели вы вежливы,  
То в разговоре с тётей,  
И с бабушкой, и с дедушкой  
Вы их не перебьёте.

И ежели вы вежливы,   
Тому, кто послабее,  
Вы будете защитником,  
Пред сильным не робея.

Знал одного ребенка я,  
Гулял он с важной няней.  
Она давала тонкое   
Ребенку воспитание.

Был вежлив этот мальчик,  
И, право, очень мил:  
Отняв у младших мячик:  
«Спасибо», говорил.

Нет, ежели вы вежливы,  
То вы благодарите.  
Но мячика у мальчика  
Без спросу не берите.

**-** Вот мы и дошли до **города Отдохни-ка.***(Слайд 9)*

- Как вы думаете, какое задание мы будем выполнять в этом городе?

**-** А сейчас давайте поиграем в игру и проверим, насколько вы внимательны.

*Игра “Не ошибись, пожалуйста”*

- Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять его надо только тогда, когда я назову “волшебное слово”.

Встаньте, пожалуйста!

Поднимите руки!

Будьте добры, похлопайте в ладоши!

Потопайте.

Попрыгайте, пожалуйста.

Руки вперед.

- Я думаю, что вы все можете получить звание достойных жителей страны Доброты и Вежливости. Молодцы!

**-** Следующий город - **город Волшебных слов**. *(Слайд 10)*

- Здесь, ребята, я проверю, какие волшебные слова вы знаете.

- Игра так и называется – *"Знаешь ли ты волшебные слова?****"***

- В этой волшебной стране растут цветы с волшебными словами. Их сердечки видны на доске*.* А вот лепестки пока у меня на столе. Давайте соберём эти слова. Первый цветок – слова приветствия; второй – слова прощания; третий – слова просьбы и благодарности.

(Дети, называя записанные слова, прикрепляют лепестки вокруг сердечка нужного цветка: здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброго здоровья, приветствую вас, пока, до свидания, счастливого пути,до встречи, прощайте, всего хорошего, всего доброго, будьте добры, спасибо, благодарю, пожалуйста, простите, извините и т.д*)*

– Ребята, а почему эти слова называют волшебными?

- Когда эти слова становятся действительно волшебными?

- Молодцы! Вспомнив волшебные слова, мы посадили в Стране Доброты и Вежливости — вот такие замечательные цветы.

**Остановка Доброты и Вежливости (Слайд 11)**

**-** Вот мы и дошли до конечной остановки, преодолев все препятствия.

- Ребята, как вы думаете, чего на земле больше: добра или зла?

- Поступки делаются на благо и пользу человеку. То, что вредит человеку, нарушает его права – плохие поступки.

Учитель раздает на парты конверты с карточками.

- Ребята, сейчас проверим, сможете ли вы разобраться в плохих и хороших поступках. Карточки нужно распределить в две группы: хорошие – плохие, если возникнет спор, то карточку откладываете в сторонку. Думайте и старайтесь работать вместе и тихо.

Хорошие поступки:

• Учить уроки;

• Помогать друзьям;

• Слушать учителя;

• Говорить правду;

• Быть вежливым;

Плохие поступки:

• Обижать младших;

• Обзываться;

• Жаловаться на кого-то;

• Мешать кому-либо;

• Быть обидчивым.

*Сундучок добрых дел. (Слайд 12)*

- Я принесла вам волшебный сундучок. Этот сундучок мы наполним волшебными словами и оставим у нас в классе, для того, чтобы рядом снами жили доброта, счастье и тепло и радость. А если кто-то забудет эти слова, то мы откроем сундучок и вспомним.

-Уважаемые коллеги, хочу обратить ваше внимание, что с 27 февраля по 3 марта в начальной школе прошла Неделя вежливости «Вежливость, как часть жизни», в рамках проекта «Школа позитивных привычек». Среди нашего класса, Кирилл Глушко стал самым вежливым учеником и был награждён.

**IV. Заключительная часть. Итог.**

**-** По какой стране мы сегодня путешествовали?

- Что такое доброта?

- Что такое вежливость?

- Что больше всего понравилось?

- Сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Просто так», он про доброту и о доброте. *(Просмотр м/ф «Просто так»)*

- Нам следует как можно чаще делать друг для друга что-нибудь доброе и хорошее, причём для этого совершенно необязательно, чтобы мы были знакомы... И самое главное - делать это ПРОСТО ТАК.

**План – конспект занятия по литературе**

**«Знакомство с романом М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»**

**Преподаватель:** Казакова Елизавета Евгеньевна, учитель русского языка и литературы

**Тема занятия:** «Знакомство с романом М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

**Класс:**9А

**Цель занятия:** мотивировать обучающихся на чтение романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

**Задачи занятия:**

1. Познакомить обучающихся с особенностями жизни дворянского общества 30-х годов XIX века.
2. Показать идейный замысел романа.
3. Прокомментировать особенности романа: психологизм, композиция.

**Форма занятия:** лекция с элементами беседы.

**Ход занятия**

“*Герой нашего Времени, милостивые государи мои,*

*точно портрет, но не одного человека:*

*это портрет, составленный из пороков*

*всего нашего поколения, в полном их развитии”.*

*М. Ю. Лермонтов.*

*«Герой нашего времени»*

1. Замысел романа «Герой нашего времени» возник у Лермонтова еще в 1837 году. В течение всего 1838 года велась плодотворная работа над произведением. В этом же году Лермонтов начинает публиковать отдельные главы своего романа в журнале «Отечественные записки» - первой увидела свет глава «Бэла». В конце 1839 года выходит повесть «Фаталист», затем «Тамань». Через год выходит полное собрание повестей под общим названием «Герой нашего времени».

Историческое время, которое разворачивается на страницах романа, годы николаевской реакции, мрачные годы. После расправы над декабристами власть заключила всю общественную жизнь России под строжайший контроль. Цензура, аресты передовых мыслящих людей, доносы, полицейский режим – все это сопровождало юных молодых людей, которые пытались проявить себя, раскрыть свои мысли и попытаться реформировать Россию.

Все мыслящее дворянское общество разделилось на два лагеря – славянофилы и западники. Первые призывали к возвращению порядков допетровской эпохи, сохранению русского языка и старых патриархальных традиций. Западники же пытались направить страну по пути развития Европы, выступали за конституционную монархию. И как же в такой атмосфере развиваться молодому поколению, которое только вступает на жизненный путь?

Главной целью Лермонтова было показать, как повлиял николаевский режим на молодое поколение. Само название «Герой нашего времени» указывает на важность замысла.

Давайте посмотрим буктрейлер и попробуем сформулировать основные черты современного Лермонтову человека, которого Михаил Юрьевич представляет на страницах своего романа.

*Просмотр видеоролика*

Какие черты героя выделили автора ролика?

2. Душевные переживания, метания, растраченность потенциала, жестокость, авантюрность, эмоциональность, но в то же время закрытость от посторонних, неспособность любить, безнравственность – вот основные черты, которые присущи людям того времени. Позже этот период назовут периодом «безвремения». Все идеалы, цели, заложенные Пушкиным и его соратниками, уничтожил режим власти. Бесконечная философия, противоречивость – вот что создавало личность героев. И не одного Печорина, а целого общества, которому предстояло жить в это время.

3. «Герой нашего времени» - это первый психологический роман в России.

* Давайте подумаем, что значит «психологизм».

Подберите однокоренное слово.

* Что такое психология?

Психология – наука о внутреннем составляющем человека.

Вывод №1 психологический роман – роман о человеке, о его чувствах и внутреннем мире.

* Давайте поразмышляем, как происходит сеанс у психолога?

Путем длительной беседы, наводящих вопросов «пациент» сам рассказывает о себе, о своих проблемах, делает выводы и находит пути решения задач.

* Получается, что и в психологическом романе герой будет рассказывать о себе, о своих поступках, проводить рефлексию и делать выводы.
* Какие основные приемы повествования может использовать автор?

Рассказ от первого лица, рассказ автора, рассказ третьего лица о герое.

Лермонтов соединяет в своем произведении все три типа повествования – мы узнаем о главное герое со слов автора, из личных дневниковых записей и от близкого окружения Печорина.

* С какой целью автор так делает?

Чтобы рассказ получился масштабнее, ярче и сложнее. Такая форма позволяет читателю не останавливаться на первом впечатлении, а менять свое отношение героя в зависимости от ситуации. Сначала мы «слышим» героя, затем «смотрим» о нем, и, наконец, «узнаем» его. Смена рассказчиков нацелена на то, чтобы анализ внутреннего мира делался более глубоким и всеобъемлющим.

Ведь в жизни чаще всего так и происходит – сначала мы наблюдаем за человеком со стороны, потом какие-то знакомые нам его описывают и только потом мы знакомимся с этим человеком лично. И, думаю, вы согласитесь со мной, что в 80% случаев все три ракурса показывают нам одного человека, но с разных сторон. И только тогда мы можем дать полную оценку личности.

Выводы.«Печорин – главный герой романа. Действующие лица расположены контрастно. Смысл в том, чтобы подчеркнуть: Печорин является центром повествования, Героемсвоего времени.Композицияпроизведения (смена рассказчиков,нарушение хронологии событий, жанр путешествий и дневниковых заметок, группировка действующих лиц) помогает раскрыть характер Печорина, выявить причины, породившие его».

Таким образом, выбранная композиция романа предоставляет автору следующие возможности: максимально заинтересовать читателя судьбой Печорина; проследит историю его внутренней жизни; образ Печорина в романе раскрывается двояко: с точки зрения постороннего наблюдателя и в плане его внутреннего раскрытия.

**Конспект урока по физической культуре «Волейбол»**

**Преподаватель:** Плысюк Руслан Юрьевич, учитель по физической культуре

**Тема занятия:** «Волейбол»

**Класс:**5б

**Тип урока**: Обучающий.

**Вид урока**: индивидуальный, групповой.

**Цель урока**: освоить технику безопасности на уроках по волейболу, стойки и виды перемещения волейболиста и научиться перемещаться по площадке во время игры и передавать верхнюю и передачу над собой и партнеру.

**Задачи урока**: 1. Ознакомить с техникой безопасности на уроках по волейболу.

2.Ознакомить со стойками и видами перемещения по площадке во время игры в волейбол.

3.Закрепление передач мяча разным способом на месте и в движении.

**Оборудование**: свисток, мячи

**Место проведения**: спортивный зал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание урока | дозировка | Организационно методические  указания. |
| **1** | **Вводная** | **10мин** |  |
|  | **1.Построение**, сообщение задач  **2.Техника безопасности на уроках по волейболу.** | 1мин | Дежурный сдает рапорт о готовности класса к уроку.  Т.б . |
|  | **3.Ходьба:**  -на носках,  -на пятках,  -перекатом с пятки на носок,  -перекатом с носка на пятки. | 2мин | Обратить внимание на осанку правильное положение рук; сгибать кисти и пальцы выполнять круговые движения кистями. |
|  | **4.Бег:**  -лицом вперед  -спиной вперед  -приставными шагами. | 2мин | Следить за дыханием работой рук и правильной постановкой стопы. |
|  | **5.ОРУ без предметов**  - наклоны и повороты головы  -круговые вращения согнутых рук вперед-назад.  - наклоны туловища вперед-назад, влево- право.  - выпады.  - передвижение в приседе, выпрыгивание из приседа с придвижением вперед. | 5мин | **Упражнения подготовительной части** должны соответствовать задачам урока. Необходимо включать в разминку упражнения, обеспечивающие общую функциональную готовность организма к активной мышечной деятельности и выполнению двигательных действий в основной части урока. |
| **2** | **Основная часть** | **32мин** |  |
|  | **1. Стойки и перемещения по площадке в игре волейбол:**  а) высокая.  б) средняя  в) низкая.  Упражнения: 1. Игроки принимают среднею стойку.2.Из средней ,принять высокую а затем низкую стойку.3.Из средней стойки, шагом переместиться в перед в сторону, назад.4.То же но перемещение бегом.5. То же но скачком. | 2мин | **Стойка -** это положение игрока, удобное для осуществления перемещений по площадке и принятия и.п. для выполнения игровых приемов.  Положение в стойке зависит от игровой ситуации.  И.п стойки во всех одинакова- ноги полусогнуты, стопы на ширине плеч, одна впереди другой, туловище наклонено вперед, руки согнуты,взгляд устремлен вперед на соперника.  **Перемещаться** можно шагом, скачком, бегом. |
|  | **2.Передача мяча над собой.**  ***Упражнения****:*  1Иметация передачи сверху.  2.В стену,  3.В парах (набрасывают друг другу)  [волейб](file:///F:\Новая%20папка\Уроки\презентация%20по%20волейболу\Волейбол.ppt#10. Передача мяча сверху двумя руками) | 10мин | Существует два вида передачи **–верхняя и нижняя.**  Разберем передачу **сверху**- обычно сверху подают мячи летящие с небольшой скоростью, по средней или высокой траектории. И.п. - ноги на ширине плеч, кисти рук находятся в впереди на уровне глаз. В момент касания мяча кисти рук расположены в виде «ковшика». Разгибая ноги, руки и туловище игрок передает мяч.  Передача **над собой**- кисти у лба, разгибая ноги прогибаясь в пояснице, сделать передачу. |
|  | **3.** Дальнейшее разучивание приема и передачи мяча сверху двумя руками в движении.  Упражнение:  1) передача мяча в колоннах с перемещением в конец своей колонны  2) передача мяча в колоннах с перемещением в конец противоположной колонны  3) передача мяча в парах передвигаясь приставными шагами по длине спортивного зала  4) Передача мяча назад в тройках. Первый игрок передаёт мяч назад второму (первый игрок стоит спиной ко второму), второй- третьему, третий - первому и т. д | 10мин | img5  img12 |
|  | **4. Закрепление нижней передаче**:  Упражнения:  1) 3-5 нижних передач над собой и отдать мяч партнеру.  2) передача в стену (то же партнер)  3) Нижняя передача в парах.  4) Продвижение к партнеру выполняя 4-6 нижних передач мяча над собой, затем следует верхняя передача партнеру.  5Нижняя передача мяча в парах с продвижением вдоль всего зала. | 10мин | 1)Пальцы образуют воронку, руки в локтевых суставах выпрямлять до конца. Обратить внимание на подвижность тазобедренного , коленных суставов.вол10  2) расстояние от стены 1-2м.После последней передачи уходит за спину напарника. |
| 3 | Заключительная часть: | 3мин |  |
|  | Построение, Упражнение на расслабление мышц, краткое подведение итогов. |  | Оценить работу за урок. |
|  | Домашнее задание |  | Историю возникновения игры. |

**Конспект урока по русскому языку**

**«Значение и употребление глаголов в речи»**

**Преподаватель:** Фирзина Татьяна Александровна, учитель начальных классов

**Тема занятия:** «Значение и употребление глаголов в речи»

**Класс:** 2б

**Тип урока:**Урок систематизации знаний

**Формы организации познавательной деятельности:** Подводящий диалог, индивидуальная, фронтальная, групповая

**Цель урока:** Систематизировать полученные знания учащихся о изучаемой части речи, научить видению связи нового знания о глаголе, его связи с приобретённым опытом его применения на практике и значения для последующего обучения.

**Задачи урока:**

1. Систематизировать основные признаки глаголов (на какие вопросы отвечает).
2. Повторить знания о роли глагола в речи.
3. Развивать умение определять синтаксическую роль глаголов в предложении.
4. Развивать умение распознавать глаголы в устной и письменной речи.
5. Пробуждать интерес к русской поэзии и музыкальной культуре.

**Планируемые результаты (***Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока):*

Предметные:

* Знать:

- что обозначают глаголы;

- на какие вопросы отвечают глаголы;

- роль глаголов в предложении;

- с какой целью употребляют глаголы в речи.

* Уметь:

- распознавать глаголы среди других частей речи;

- образовывать глаголы;

- правильно употреблять в речи глаголы.

Личностные:

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

* Регулятивные УУД

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

- высказывать свое предположение (версию)

* Познавательные УУД

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт

* Коммуникативные УУД

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- уметь высказывать свое мнение;

- слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре

Предметные:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

- осознания безошибочного письма как одного из проявления собственного уровня культуры;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;

- формирование умений анализировать основные единицы языка.

**Оборудование и материалы:** Компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, индивидульный набор кластеров - «Карт памяти» по изученному материалу («Существительное», «Глагол»), карточки с заданиями для всей группы, нарисованный торт и свечи разного цвета для рефлексии.

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы:**

- системно-деятельностный подход;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проблемно-диалогическая технология;

- технология оценивания уровня учебных успехов;

- личностно-ориентированное обучение;

- групповая технология;

- здоровьесверегающие технологии;

- элементы технологии развития критического мышления;

- исследовательская деятельность.

**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Орг. момент. Психологический настрой детей** 2. Цель - *включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне* | |
| * Прозвенел звонок, начинается урок. * Мы спокойны, добры и приветливы. Глубоко вздохните и выдохните обиды, злость и беспокойство. * Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть раннего весеннего утра и впустите в себя хорошее настроение.   - Я желаю вам бережного отношения друг к другу. | Дети выполняют движения, проверяют подготовку рабочих мест. |
| **Запись даты и классной работы в рабочих тетрадях.**  - Откроем тетради и выполним необходимые записи.  - Внимательно прочитайте строку слов, записанных в тетради.  **(светит**, **тают, сосулька, звенит, журчит)**  - Какое из слов лишнее в данной группе? Обоснуйте свой выбор.  - А что же такое существительное? Дадим определение по цепочке, передавая слово «хлопком».  - А существительное - СОСУЛЬКА – какое существительное? | Дети выполняют запись  Знакомятся с группой слов, выделяют лишнее слово.  - Лишнее слово СОСУЛЬКА. Все остальные слова – являются глаголами, а данное слово – существительное.  Рассказывают правило-определение, дополняя грамматическими признаками. Дети с ОВЗ используют «Карту-памяти»  СОСУЛЬКА – существительное неодушевлённое, нарицательное, употреблено в ед.числе. |
| 1. **Минутка чистописания**   *Цель - формирование каллиграфического навыка письма* | |
| - Запишем каллиграфически правильно группу глаголов. Проверьте правильную посадку и наклон тетради. | Запись задания по чистописанию. |
| **III/ Актуализация знанийи фиксирование затруднений**  *Цель - повторение изученного материала, подведение под тему урока* | |
| - Какую группу частей речи вы записали?  - Давайте восстановим в памяти всё то, что мы уже знаем о глаголе. Проверьте, всё ли верно в данном кластере. **Слайд -1 и 2**  - **Интересная часть речи**  **В русском языке живёт.**  **Кто что делает расскажет:**  **Чертит, пишет иль поёт,**  **Вышивает или пашет,**  **Или забивает гол,**  **Варит, жарит, моет**, **чистит-**  **Всё расскажет нам…Глагол!** | - Мы записали глаголы.  Выполняют задание, исправляя ошибки в кластере «Глагол».  -Называют пропущенное слово в стихотво-рении. |
| **IV.Самоопределение к деятельности**  *Цель: самостоятельное определение темы урока и формулирование задач урока****.*** | |
| - Итак, что нам необходимо, на ваш взгляд закрепить сегодня?  - Над чем следует поработать? | - Учиться отличать глагол от других частей речи, Потренируемся образовывать глаголы от других частей речи. |
| **V. Систематизация знаний по теме. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.**  *Цель – систематизировать уже полученных знаний о глаголе, развивать умения применять новые знания на практике.* | |
| - Вспомним, какое место занимает существительное по частоте употребления в нашей речи? **Сл- 3-4**  - А какое место занимает глагол? Верно, второе.  - И даже, перечисляя только действия, которые выполняет предмет, мы можем догадаться, о каком предмете идёт речь. Попробуем?  1. Игра «Кто это? Что это?» По глаголам определите, о каком предмете идет речь.  **Фыркает, колется, сворачивается -Сл- 5**  **Распускается, цветёт, пахнет –**  **Мяукает, мурлычет, крадётся –**  **Идут, бьют, тикают –** | - Сущ. занимает первое место.  - По частоте употребления глагол занимает второе место после имён существительных.  Выполняют задание, отгадывая предмет. Работаем со слайдом презентации.  Учащиеся отвечают в парах.  - Ёж  - Цветок  - Кошка  - Часы |
| 1. Работа в парах - Слова какой части речи перед вами? Докажите.   - Образуйте от имен существительных глаголы, которые бы отвечали на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?Выполните данное задание письменно, обсудив в парах. Помогайте друг другу. **Сл-6**  **чтение**  **плавание**  **свист**  **рисование**  **ходьба**  **треск**  Проверка выполнения задания по слайду «Приём шторка»**.** | - Имена существительные – они отвечают на вопрос что и обозначают предмет.  Дети-консультанты помогают наставляемым (детям с ОВЗ)  Выполняют задания, работая в парах в рабочих тетрадях.  **- Читать, плавать, свистеть, рисовать, ходить, трещать.** |
| 1. Работа в тетрадях в парах. - В стихотворении «Март» найдите глаголы. Кто больше глаголов найдет за 1 минуту? (текст стихотворения повернут на 90º и 270º, что затрудняет поиск глаголов и заставляет детей поворачивать голову в правую и левую сторону, тем самым дает возможность расслабить мышцы плечевого пояса). **Сл- 8**   **Сияет, встречает, льётся, потекла, увидела, голубеет, льёт, играет, тает, танцует, поёт, тянут.** | Записывают глаголы в тетрадь. |
| 1. Работа в группах. **«Выпиши глаголы из песни» Сл- 9-10**   - А сейчас попробуйте запомнить глаголы и записать их, слушая музыкальный отрывок. Это задание вы будете выполнять в группах. Но сначала определите, кто будет записывать, а кто будет слушать и диктовать глаголы. Называйте их шёпотом, проверяйте написание.  - Проверим работу групп. 1 из группы зачитает глаголы, остальные проверяют запись и подчёркивают, если слово совпало. Есть ли дополнение?  Проверка выполнения задания по слайду. | Записывают на карточку для групп.  Определяют на слух глаголы, записывают на карточку.  (Изменяют глаголы по вопросам) |
| **VII. Подвижная физминутка.**  *Цель - обеспечить эмоциональную и мышечную разгрузку учащихся*.  Дети выполняют подвижную физминутку под музыку или стихотворное сопровождение*.* | |
| **VIII. Продолжение работы над глаголом** | |
| 5. Глагол – член предложения.  - Мы уже знаем, что в предложении выделяют грамматическую основу. А что относится к ней?  - Каким же членом предложения является глагол?  - Выполним задание упр.126 с.73. Вставьте в предложения пропущенные глаголы.  - Запишите в тетрадь предложение о воробьях и грачах. Подчеркните сказуемые.  - Взаимопроверка выполнения задания. | «Корзина мнений»  - Грамматическая основа предложения – это подлежащее и сказуемое.  - Глагол является в предложении сказуемым.  Учащиеся выполняют письменное задание.  **Радостно, по-весеннему чирикают воробьи. Первыми прилетают грачи.** |
| **XII. Итог урока. Рефлексия.**  *Цель – осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса.* | |
| - Вернемся к задачам урока. Смогли ли мы с вами выполнить задачи, которые ставили на уроке? Что показалось самым интересным? Какой вид работы покзался самым сложным?  - Над чем надо поработать в дальнейшем?  - Оцените свою работу на уроке с помощью свечек для праздничного торта в честь рождения весны. | (Называют задачи урока и как они их усвоили).  (Дети прикрепляют на доску свечки на изображение торта)  Зеленая - у меня всё получилось  Желтая - я хорошо работал, но умею лучше  Красная – мне нужна помощь, я не справился |
| **XIII. Домашнее задание** | |
| **Всем -** учебник*с. 74 правило, упр.129.* | Записывают домашнее задание |

**Сценарий экологического праздника «День Земли»**

**Преподаватель:** Хорькова Марина Васильевна, учитель начальных классов

**Тема занятия**: «День Земли»

**Класс:** 4а

**Цель мероприятия**: знакомство обучающихся с праздником «День Земли»

**Задачи:**

- познакомить детей с экологическими проблемами нашей планеты в XXI веке

- закрепить правила поведения в лесу вовремя похода

- вызвать эмоциональное отношение к природному разнообразию окружающего мира

- воспитать бережное отношение к природе

- формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание

- воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды

Оборудование:

Компьютер, колонки, проектор

**Ход мероприятия**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые учителя. Все мы с вами живем в огромной стране – России. Все мы очень любим нашу страну и наш поселок Рефтинский. К сожалению не все жители нашего поселка берегут окружающую среду, красоту наших рек и лесов.

Сегодня мы поговорим о том, как нужно заботиться о нашей природе, что нужно сделать, чтобы красота ее оставалась всегда прекрасной

Здесь знает каждый ты и я

Природу обижать нельзя

Так скажем дружно раз, два, три,

Откроем праздник – День Земли!

Все говорят - Земля. А каждый видит и понимает это по-своему. Для космонавта среди звезд и созвездий - она - планета. Для моряка она – берег. Для солдата - образ Родины. Для хлебопашца Земля – это то, во что он вкладывает свои силы. Так что она - Земля?

На полях колосится рожь,

А вокруг этой ржи леса.

До чего ж, ты, край хорош,

Как прекрасна моя страна!

Наша планета Земля добра к нам. Но не каждый ценит это. Дорогие ребята! Нашей планете грозит беда. С тех пор, как появился человек, он старался покорить, подчинить себе природу.

Современная цивилизация оказывает огромное влияние на природу. Люди часто оставляют после себя покрытые солончаками, затопленные болотами, изрытые карьерами, непригодными для жилья территории.

(*Звучит запись*)

**Земля:** Я - Земля. Я - Земля. Я - Земля!

Усталость моя беспредельна!

О стоне моем не взыщите…

Хоть кто-то услышит биенье

Уставшего сердца в зените?

Люди моей планеты!

Люди моей планеты!

Я погибаю….

**Ведущий:**

Кромсая лед, меняя рек теченье,

Твердите вы, что дел невпроворот,

Но вы ещё попросите прощенья

У этих рек. Барханов и болот,

У самого гигантского восхода

У самого мельчайшего малька,

Но вам об этом думать неохота,

Сейчас вам не до этого пока

Аэродромы, пирсы и перроны,

Леса без рек и реки без воды.

Всё меньше – окружающей природы.

Все больше – окружающей среды!

(*Звучит запись*)

**Земля:** А знаете ли вы главные мои беды?

**Ведущий:** Все мы - дети Земли! Земля – наш общий дом!

И сегодня мы предлагаем устроить в честь Земли праздник!

А чтобы всем было интересно, предлагаю разгадать загадки и проверить, как хорошо вы знаете природу (Приложение 1)

Ведущий: Наш поселок прекрасен. Нас окружает удивительная природа. Летом мы можем отдохнуть на берегу водохранилиа, дышать свежим воздухом, гуляя по лесу, собирая грибы да ягоды. Ребята! А как надо вести себя в лесу?

Ответы детей – хоровые.

**Ведущий:** Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плох, то все вместе кричим «нет»!

*Звучит фонограмма шума леса*

**Игра**

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу

Колышек поставлю? (нет)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убирать не буду? (нет)

Если мусор уберу

Баку закопаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

**Ведущий:** Молодцы, ребята, на все вопросы ответили правильно. А сейчас мы с вами должны вспомнить правила поведения в лесу.

**Показ презентации** (Приложение 2)

Приложение 1

1. Я раскрываю почки, в зеленые листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня…..(весна)

1. В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка. (ручей)

1. Жёлтая тарелка на небе висит.  
   Жёлтая тарелка всем тепло дарит. (солнце)
2. По тёмному небу рассыпан горошек  
   Цветной карамели из сахарной крошки,  
   И только тогда, когда утро настанет,  
   Вся карамель та внезапно растает. (звёзды)
3. Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.  
   Собрались овечки у небесной речки. (облака)
4. Как над речкой, над рекой  
   Появился вдруг цветной  
   Чудо мостик подвесной. (радуга)
5. Серебристый занавес  
   с неба вдруг спустился.  
   Серебристый занавес  
   каплями пролился.  
   Уронила занавес  
   тучка, представляешь?  
   Что за чудный занавес?  
   Может, угадаешь? (дождь)
6. По городу дождик осенний гулял,  
   Зеркальце дождик своё потерял.  
   Зеркальце то на асфальте лежит,  
   Ветер подует - оно задрожит. (Лужа)
7. Это что за невидимка  
   Хлопает в саду калиткой,  
   На столе листает книжку,  
   Шорохом пугает мышку,  
   Сорвал с бабушки косынку,  
   Покачал в коляске Димку,  
   Поиграл листвой, поверьте!  
   Ну, конечно, это… (Ветер)
8. Только ночью в небе светит  
   То, как серп, а то - кругла,  
   Наша близкая соседка  
   Золотистая ... (луна).

Приложение 2

Конкурс на лучшую методическую разработку по теме: «Активные формы организации образовательной деятельности»

Цель: обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Задачи:

* повысить профессиональное мастерство педагогических работников школы;
* выявить инновационные подходы к созданию образовательной среды;
* содействовать расширению единого информационно-образовательного пространства на основе методических разработок педагогов.

В конкурсе могут принять участие все педагогические работники МБОУ «СОШ № 15», представив не более 1работы.

Конкурс проводится по направлениям:

Урок: разработка конкретного урока, занятия (конспект, технологическая карта урока);

Внеклассное мероприятие: разработка внеклассного мероприятия по дисциплине, предметной неделе; сценарии праздников, развлечений, мероприятий к памятной дате, классных часов и т.д.

Отпечатано в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

Тираж 10 экз.