

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Сборник методических разработок по теме:

**Активные методы обучения и воспитания,**

**в том числе с одарёнными обучающимися**

2024 год

Сборник методических разработок по теме:

Активные методы обучения и воспитания, в том числе с одарёнными обучающимися 2024

Составитель Н.Н. Раскольникова – заместитель директора МБОУ «СОШ № 15» 2024г. 30с.

В сборник вошли методические разработки уроков и внеклассных мероприятий педагогических работников МБОУ «СОШ № 15» по теме: Активные методы обучения и воспитания, в том числе с одарёнными обучающимися 2024

Адресуется педагогическим работникам общеобразовательных организаций

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Применение проектно-исследовательской деятельности на уроках ОДНКНР в 5-6-х классах Л.С.Журавлева** | **4** |
| **Литературный вечер к 100-летию поэта Расула Гамзатова Л.С.Журавлева** | **7** |
| **Открытый урок по физике. Сложение сил. Равнодействующая сила.**  **С.Г. Осинцева** | **11** |
| **Роль социального педагога в профилактике школьного буллинга**  **Т.П. Кишмерёшкина** | **14** |
| **Проект «Семейные ценности»**  **Я.Г. Кайгородова,** | **15** |
| **Проект «Футбол в школе»**  **В.В. Макарова** | **17** |
| **Электронный тренажер по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» для работы на уроках русского языка в 4 классе**  **Е.А. Ярмолич** | **18** |
| **«Новые формы воспитательных практик»**  **Л.А.Бочкарева** | **24** |

**Применение проектно-исследовательской деятельности на уроках**

**ОДНКНР в 5-6-х классах**

**Л.С.Журавлева, учитель обществознания**

Образование выступает основным двигателем развития и накопления интеллектуального и нравственного потенциала нации. Оно играет огромную роль в формировании новой и сохранении традиционной системы ценностей, взглядов и принципов, в изменении менталитета личности и общества, в приспособлении к новым условиям.

Занятия по ОДНКНР проводятся в 5-9 классах российских школ уже почти 10 лет, с 2015 года. Согласно «Концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», курс должен ориентировать школьников на «ценности, моральные нормы, духовные традиции, формирующие российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, понимание цивилизационной духовной сущности и уникальности российской многонациональной и многоконфессиональной культуры».[[1]](#footnote-2)

Технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим, творческим, исследовательским и практическим проектом.

Применение проектно-исследовательской деятельности на уроках предусматривает развитие навыков творческой и исследовательской деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей детей и совместной деятельности детей и взрослых.

Основной идеей данной работы является формирование у обучающихся чувства любви к своему Отечеству, нравственности и национального самосознания на основе разнообразных форм практической и теоретической работы в урочной и во внеурочной деятельности учащихся.

Современное общество – общество прогрессивное, требующее инноваций и внедрения высоких технологий во все сферы жизни общества. падение нравственности, национальная рознь, отсутствие взаимопонимания между поколениями основные кризисные явления сегодняшнего дня. Происходит искажение идеалов и духовных ориентиров. В связи с этим сегодня важно не упустить момент и начать прививать в детях нравственные устои и патриотические настроения, которые всегда определяли менталитет русского человека.

Образование, как зеркало общества, является отражением политической и социальной ситуации в государстве. При этом, ключевая роль в системе образования отводится школе, как одному из важнейших социальных институтов общества. В соответствии с государственным и социальным заказом она формирует мировоззрение, систему ценностей, способствует социализации личности. От качества школьного образования во многом зависит не только становление полноценной личности, но и развитие экономики, культуры и других сфер жизни общества.

Общеобразовательная школа переживает новый этап реформирования системы российского образования. В процессе повсеместного обновления политики в этой сфере вводятся новые аттестационные формы, методические приемы, государственные стандарты.

Одной из эффективных технологий в педагогике является проектная деятельность. Технология проектной деятельности – личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение учебных задач.

Преподавая ОДНКНР у обучающихся 5-х классов, мной был разработан план по применению проектно-исследовательской деятельности в проведении уроков.

**Цель** – создание условий, способствующих формированию нравственности и патриотической компетенции учащихся.

**Задачи:**

1. Определить эффективные форм и методы воспитательного воздействия на обучающихся.
2. Интегрировать современные образовательные технологии с ИКТ.
3. Активизировать у обучающихся навыки исследовательской и поисковой, деятельности.
4. Повысить правовую информированность и сформировать у подрастающего поколения уважительного отношения к законодательству РФ.
5. Расширить и укрепить связи школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и общественными организациями городского округа Рефтинский.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Транслировать опыт проектно-исследовательской деятельности.

План разработан на единой концептуальной основе, расширяя горизонты воспитания, образования и развития учащихся на уроках ОДНКНР.

Работа с родителями – одно из важных условий реализации проекта, так как родители закладывают основы мировоззрения ребенка, его морали и эстетических вкусов. Позиция семьи во многом определяет успешность воспитательной политики школы.

Реализация данного плана предусматривает в качестве результата повышение педагогической культуры родителей, совершенствование и распространение интересного опыта семейного воспитания.

Для успешного апробирования и практической реализации всех частей плана необходимы два учебных года. В дальнейшем проект будет обогащаться, и дополняться новыми формами и мероприятиями, которые приобретут целенаправленный, плановый и систематический характер.

В основу реализации плана положены следующие инновационные приемы и технологии:

* личностно-ориентированная направленность;
* интеграция различных видов деятельности: исследовательская, собирательская, научная, творческая, познавательная и т.д.
* деятельностный подход как средство воспитания патриотизма в результате практической деятельности;
* комплексный подход как метод, позволяющий раскрыть образ Родины во всей многогранности через разные виды деятельности.

**Планируемый результат:**

- повышение эффективности гражданско-патриотической работы;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам России и законам государства, к культурным памятникам родного края;

- знание государственных праздников, имеющих значение в развитии российской государственности;

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению мероприятий гражданско-патриотического и нравственного толка;

- формирование гражданской активности и компетентности учащихся;

- внедрение и использование новых форм и методов работы по данному направлению, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края, повышение интереса к музейно-краеведческой деятельности;

- формирование гордости и любви к своей малой Родине;

- формирование идеала жизни и идеала человека;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- реализация творческого потенциала каждого обучающегося в различных видах деятельности;

- разработка и реализация проектов и мини-проектов;

**Сроки реализации** плана: сентябрь 2022–май 2024 гг.

**Участники** проекта – учащиеся школы, педагогический коллектив, родители и жители го Рефтинский.

**Ресурсное обеспечение проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ресурсов** | **Наличие ресурсов** |
| Кадровые ресурсы | Педагогический коллектив. |
| Информационные ресурсы | Фонды музеев, художественная и научная литература и публицистика, ресурсы сети Интернет. |
| Организационные | - РДДМ;  - Совет старшеклассников;  - Родительский комитет;  - Совет ветеранов. |
| Материально-технические ресурсы | - Школьный архив.  - Мультимедиа проекторы и интерактивная доска.  - Фотоаппарат, видеокамера, принтер |

**План реализации проекта**

Реализация данного проекта рассчитана на два учебных года (5-6-е классы).

1. **Подготовительный этап *(сентябрь-ноябрь 2022г.)*** предусматривает изучение информационных ресурсов, спектра проблемных вопросов. Освещает постановку цели и задач, составление плана работы и определение ожидаемых результатов деятельности.
2. **Этап реализации *(ноябрь 2022 г. – март 2024г.)***охватывает непосредственную практическую деятельность в рамках данного проекта.
3. **Заключительный этап *(апрель – май 2024г.)*** предполагает подведение итогов и освещение их в СМИ (школьная газета «Своя колокольня», страничка школы в социальной сети ВКонтакте, школьный сайт), а также определение перспективы дальнейшей деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Проектная деятельность, реализуемая на уроках ОДНКНР** |
| Сентябрь-декабрь 2022 год | - Моя мама лучшая в своем деле (мини-проекты о профессиях мам).  - «Герой в семье» (9 декабря – день героев Отечества). |
| Январь-март 2023 год | - «У Победы наши лица» - семейный проект, разработка. |
| Апрель- май 2023 год | - Семейный проект «У Победы наши лица» - защита. |
| Сентябрь- декабрь 2023 год | * - Создание проектов:   - «История МБОУ «СОШ №15»  - «Рефтинский в буквах» |
| Январь - март 2024 год | * - Создание видеоролика «Семейные правоотношения».   - Создание проекта «Дети войны». |
| Апрель - май 2024 год | - Подготовка и защита индивидуальных проектов на свободную тему. |

**Литературный вечер к 100-летию поэта Расула Гамзатова**

**Л.С.Журавлева, учитель обществознания**

**Форма проведения:** внеклассное мероприятие

**Аудитория:** дошкольники подготовительной группы

Цель мероприятия: создание условий для духовно-нравственного, эстетического воспитания обучающихся

Задачи:

Воспитательные: формирование нравственных ценностей на примерах лучших образцов поэзии

Развивающие: развитие эстетического вкуса и идеала, мотивации к нравственному поведению и самосознанию

Формирование УУД

Личностные: приобщение обучающихся к эстетическим и духовно-нравственным ценностям.

Коммуникативные: осуществление совместной деятельности с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Регулятивные: развитие умения контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные: приобщение к поэтическому наследию, развитие интереса к стихам поэта, к участию во внеклассной деятельности и творчеству.

План проведения мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы мероприятия | Время | Деятельность организатора | Деятельность участников |
| 1 | Предварительная работа | 0 мин. | Составление плана проведения мероприятия. |  |
| 2 | Коллективное планирование дела. Коллективная подготовка дела. | 0 мин. |  |  |
| 3 | Подготовительный этап. Организационный момент. Определение темы и целей мероприятия. Эмоциональный настрой на общение. | 5 мин. | Настраивает на работу. | Участники настраиваются на мероприятие |
| 4 | Технологический этап. Проведение коллективного дела | 25 мин. | Задает вопросы, проводит беседу | Ведущие рассказывают. Зрители слушают, отвечают на вопросы |
| 5 | Заключительный этап. | 10 мин. | Спрашивает. | Отвечают. |

Ход мероприятия

1.Организационный момент.

Слайд 1

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие ребята

Ведущий 2: Мы рады новой встречи с вами!

Ведущий 3: Для каждого из нас самыми важными являются наша семья, самые родные и близкие люди, и наша Родина. Поэты всех времен воспевали эти главные ценности в своих произведениях.

Ведущий 4: Ребята, а вы знаете, что такое патриотизм?

Сегодня мы хотим рассказать вам о великом поэте 20 го века Расуле Гамзатове.

2. Технологический этап. Проведение коллективного дела

Слайд 2

Ведущий 1: Расул Гамзатов родился не в России, а в Дагестане, но эта республика входит в состав нашей страны.

Ведущий 2: Кто-нибудь слышал о такой стране?

Это очень древняя и красивая горная страна. Народ, который там живет, называют аварцами.

Ведущий 3:Расул Гамзатов родился 8 сентября 1923 года, и в этом году ему бы исполнилось 100 лет.

Слайд 3

Ведущий 4: Главная тема Гамзатова – Родина. Для Расула Гамзатовича Родина – это родной аул Цада и горы Дагестана. Но не только это. Родина для него – это Россия с её историей, судьбой и душой. Р.Гамзатов писал: «Моя тема-Родина. Мне не надо её искать и выбирать. Не мы выбираем Родину: она выбирает нас. Нет орла без неба, фореля без горного ручья, тура без крутой скалы. Не может быть писатель без родины».

Ведущий 1: Кто выручит нас?

Кто поможет? Спасёт?

Родина. Только лишь Родина.

В минуты удачи,

В часы торжества

О чём наши мысли и наши слова?

О Родине, только лишь о Родине.

Ведущий 2:Расул Гамзатович говорил: Дагестан – это республика, у которой есть три сокровища.

Слайд 4

Ведущий 3:Первое сокровище – земля, горы, равнины. Бесценна для горцев их каменистая земля. Трудна на ней жить. Чтобы вырастить на этих камнях что-нибудь, всю жизнь горец таскал на них землю корзинами.

Слайд 5

Ведущий 4: Второе сокровище – вода: реки, родники, озёра, море. Недаром в Дагестане говорят: «Очаг – это сердце дома, а родник – сердце аула».

Слайд 6

Ведущий 1: Третье сокровище – люди, их мастерство и свершения. И самым главным сокровищем Расул Гамзатов считает дружбу, трудолюбие, мужество.

Ведущий 2:Дагестан, всё, что люди мне дали

Я по чести с тобой разделю,

Я свои ордена и медали

На вершины твои приколю.

Ведущий 3: Живёшь, с соседями не ссорясь

Ты, сняв свой дедовский кинжал,

Люблю, как сын большой державы,

Тебя, мой маленький народ.

Ведущий 4: Дружба – самое дорогое и великое богатство Дагестана. Она построена и веками держится на прочной основе. Беречь и сохранять эту дружбу призывает Расул Гамзатов.

Ведущий 1:Люди, я прошу вас, ради бога,

Не стесняйтесь доброты своей.

На земле друзей не так уж много,

Опасайтесь потерять друзей.

Ведущий 2:В мир большой я из малого селенья вышел

И в долину спустился с моей крутизны,

Чтоб на малом наречье вдохновеньем.

Песни петь для большой стоязычной страны.

Ведущий 3: Если ты кунак, то мой порог

Ждёт тебя, сдувая облака.

Если ты от жажды изнемог

То моя река – твоя река.

Слайд 7

Дедушка.

Приехал я из далёкого горного аула Цада, где родился наш великий поэт Расул Гамзатов. Я его знаю с детства, он был таким же мальчиком, как вы все – весёлым, озорным, шаловливым. Любил лазать по горам, купался в горной речке. В детстве, сидя у камина, он любил слушать рассказы о знаменитом Шамиле, о храбром наибе Хаджимураде, о легендарном Хочбаре, о певце Махмуде и о многих других. Народные легенды, сказки, песни, услышанные им в детстве, на всю жизнь оставили свой след в его сердце. С детства он любил свой край, своих земляков. Для него примером во всём был его отец – народный поэт Дагестана Гамзат Цадаса.

Ведущий 1: Нет ничего удивительного в том, что мальчик, растущий в семье старого горского поэта, полюбил поэзию и стал писать сам. Писать он начал в 11 лет.

Ведущий 2: У меня тоже есть дедушка. Я его очень люблю. Вот что Расул Гамзатов написал о дедушке.

Ведущий 3: У меня есть дедушка,

Как зима, седой,

У меня есть дедушка,

С белой бородой.

В день знакомства нашего –

Это не секрет –

Было мне полмесяца,

А ему сто лет.

Ведущий 4: Я шагаю с дедушкой,

Думаю о том,

Что и я, наверное,

Каждому знаком.

И с людьми здороваюсь,

Как большой в пути.

Хорошо мне за руку

С дедушкой идти.

Ведущий 1: Много знает дедушка

Былей – небылиц

Про луну и солнышко,

Про зверей и птиц.

Задаю ему:

Где? Зачем? А скоро ли?

Сколько? Почему?

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ,

И не стар мой дедушка

Хоть ему сто лет

Ведущий 2: Читая стихи Гамзатова, посвящённые матери, невольно задумываешься о своей маме и хочется преклонить колени пред самым родным человеком.

По – русски «мама», по – грузински «нана»,

А по аварски ласково «баба».

Из тысячи слов земли и океана

У этого особая судьба.

Ведущий 3:Воспеваю то, что вечно ново.

И хотя совсем не гимн пою,

Но в душе родившееся слово

Обретает музыку свою.

Слово – это зов и заклинание

В этом слове сущего душа.

Это искра первого сознанья,

Первая улыбка малыша.

Слово это с роду не обманет,

В нём сокрыто жизни существо,

В нём исток всего, ему конца нет.

Встаньте, я произношу его: Мама!

Ведущий 4: 3 ноября 2003 года поэт занял место в журавлином клине бессмертия. Р.Гамзатов был наш, он принадлежал всем. Он всегда возвращается, когда нам нужен стихами, песнями. И он жив пока мы помним о нём. Читайте Расула Гамзатова и каждый из вас найдёт что-то, что нужно вашей душе.

3. Заключительный этап.

Ведущий 1: Дорогие ребята, наша встреча подошла к концу, спасибо всем, кто принял участие в ней, спасибо тем, кто нас поддержал. Открывайте для себя произведения Расула Гамзатова и будьте счастливы.

До свидания! До новой встречи!

Звучит песня «Журавли».

**Открытый урок по физике.**

**Сложение сил. Равнодействующая сила.**

**С.Г. Осинцева, учитель физики**

Цели урока: изучение равнодействующей силы как векторной суммы всех сил, действующих на тело.

Задачи:

* создать условия для усвоения понятия «равнодействующая сила»;
* способствовать развитию логического мышления и познавательного интереса у учащихся при изучении темы;
* вырабатывать умение применять правило нахождения равнодействующей двух сил, направленных вдоль одной прямой;
* развивать речь, мышление, творческие способности в процессе открытия нового знания.

Оборудование: компьютер, телевизор.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Повторение изученного материала с помощью задания (слайд 1) и фронтального опроса
   * Почему падают капли дождя на землю? (Под действием силы тяжести)
   * Почему резиновый мяч отскакивает от пола? (Под действием силы упругости)
   * Почему прогибается стул, на котором мы сидим? (Вес)
   * Т.е. что является причиной изменения скорости или формы тела? (Сила)
   * Сила – величина векторная. Что это значит? (Имеет величину, направление и точку приложения)
   * Назовите единицу измерения силы. (Ньютон)
   * Как называется прибор для измерения силы? (Динамометр)
   * Как обозначается направление силы? (Стрелкой)
   * Приведите примеры изменения скорости тела под действием силы.
   * А возможен ли случай, когда на тело действует не одна, а несколько сил одновременно? Приведите примеры (Перетягивание каната, катание на санках)
3. Объявление темы и цели урока (слайды 2, 3):

*Я вам предлагаю послушать еще один пример, когда на тело действует несколько сил одновременно. Звучит басня Крылова «Лебедь, рак и щука»*

Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, только мука.

Однажды Лебедь, Рак и Щука

Везти с поклажей воз взялись

И вместе трое все в него впряглись;

Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

Поклажа бы для них казалась и легка:

Да Лебедь рвется в облака,

Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

Кто виноват из них, кто прав – судить не нам;

Да только воз и ныне там.

*Мы сегодня попробуем с вами разобраться, в самом ли деле «воз и ныне там»? Будет ли двигаться тело в этом случае? Как вообще движутся тела под действием нескольких сил?*

1. Объяснение нового материала. Введение понятия «равнодействующая сила» (слайды 4-6):

*Часто тела движутся под действием нескольких сил. При этом удобнее все действующие на тело силы заменить одной силой, равноценной по своему действию, которая называется равнодействующей*. Запишем тему урока.

*Равнодействующей называется сила, которая вызывает такое же действие, как несколько одновременно действующих сил.*

*Чтобы определить равнодействующую силу нескольких сил, надо найти их геометрическую сумму.* Для этого необходимо соединить конец одной стрелки, изображающей силу, с началом другой. *Результирующая сила будет показана стрелкой, соединяющей начало первой и конец последней.*

Физминутка.

Вызывает удивление

Это сила притяженья! (руки вверх)

Как не прыгал, не старался,

Всё на землю возвращался. (прыжки)

Несмотря на малый вес

я на дерево залез, (подтянуться)

Но сучок вдруг обломился,

я в полете очутился. (покачаться)

Масса есть и ускоренье

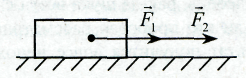
Хлоп! земное притяженье (присесть)

Физику я испытал,

Когда с дерева упал. (сесть на место)

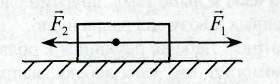
Разберем самые простые примеры (слайд 7- 9):

1. Пусть к телу приложены две силы *F1* и *F2,* направленные по одной прямой в одну сторону. Обратимся к рисунку (стр. 68 учебника).



Тогда равнодействующая сила *F*рпо направлению совпадает с направ­лением сил *F1* и *F2,* а ее величина равна их сумме: *Fр=F1 + F2.*

2. Две силы, приложенные к телу, направлены вдоль одной прямой, но в противоположных направлениях.



Если *F1 > F2,* тогда величина равнодействующей силы *Fр = F1 - F2,* и на­правлена по направлению силы *F1.*

Если *F1 < F2,* то *F*рнаправлена по направлению действия силы *F2.*

Если две противоположно направленные силы равны по величине, то их равнодействующая сила равна нулю, т.е. *F*р= *F1* - *F2 =* 0. В этом случае говорят, что силы себя уравновешивают.

1. Закрепление изученного материала. Решение задач коллективно (слайды 10-13)

*Вернемся к вопросу, поставленному в начале урока, и попробуем найти результирующую силу (слайд 14).*

Мы видим, что Крылов не мог утверждать, что «воз и ныне там». Хотя это не меняет смысла басни.

*Примеры движения тела под действием нескольких сил.*

* + - 1. При движении парашютиста безопасная скорость при приземле­нии *(5-7м/с)* достигается большой площадью купола парашюта (40-З0м2). Это создает такую силу сопротивления воздуха, которая уравновешивает силу тяжести.
      2. Тройка лошадей быстрее мчит сани, чем одиночная.
      3. Перетягивание каната.

1. Подведение итогов урока (слайд 15) .

Д/з: § 31, стр. 105 упр. 19 задачи 1, 2.

**«Роль социального педагога в профилактике школьного буллинга»**

**Т.П. Кишмерёшкина, социальный педагог**

Цель практики: Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, подвергающихся буллингу в школе посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи практики:

1. Провести психолого-педагогическую диагностику с целью выявления различного рода проблем обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления.
2. Организовать индивидуальное сопровождение обучающегося в разнообразных формах, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе воспитания и обучения.
3. Организовать помощь педагогам по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся и буллинга в школе.

Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся и буллинга.

Целевая группа: Обучающиеся, педагоги, родители

**Обоснование темы, описание практики**

Школа является важнейшим звеном по предупреждению и профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних, именно работа в данном направлении становится приоритетной в деятельности социального педагога.

Проявление случаев буллинга в нашей школе связано напрямую с показателями социального благополучия школы:

* уровень образования родителей (44 обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование – 10%);
* статус семьи (полная - неполная) (198 обучающихся из неполных семей - 43%);
* показатель «девиантности»(18 человек, состоящих на различных видах учета – 4%).

Индекс социального благополучия составляет 37,14, т.е. школу можно отнести к «условно благополучным».

Результаты диагностики в классах со 2-го по 4-й, направленные на изучение межличностных отношении в группе выявили наличие в каждом классе непринятых и отвергнутых, это говорит о том, что классный коллектив не сформирован до конца. Таким образом, нельзя оставлять без внимания непринятых и отвергнутых детей, так как они в большинстве случаев становятся жертвами буллинга.

Результаты диагностики в классах со 5-го по 11-й показали, что основное внимание в профилактике буллинга следует уделить именно учащимся  шестых, седьмых классов. В этом возрасте проявляется неумение организовывать совместную деятельность при основной потребности быть признанным в своем кругу. Решение этой проблемы в основном зависит от классного руководителя или учителя, который правильно сможет организовать совместную деятельность.

Важно также, что школьники редко рассказывают родителям об агрессии сверстников,  но отмечали, что в их классе есть те, кто издевается, и те, над кем издеваются. Основываясь на этих наблюдениях, мы можем предположить, что школьники не склонны считать буллинг чем-то предосудительным, относительно часто признаются, что сами являются агрессорами, но не  подтверждают наличие буллинга, а скорее наличие конфликтных ситуаций  в классе. При этом они реже отмечают, что сами подвергаются буллингу, и реже рассказывают о случаях буллинга взрослым. Искоренить буллинг проблематично, но можно значительно снизить, проводя систематическую работу по изменению школьного климата, норм и правил поведения, культуры общения взрослых с детьми и подростками.

Для учителей самыми частыми последствиями буллинга являются большее количество негативных эмоций в общении с детьми, проблемы с дисциплиной в классе, снижение статуса среди учеников, чувство собственной несостоятельности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля. Мотивирование класса на борьбу с буллингом – это главная задача классного руководителя и команды учителей, преподающих в данном классе. Особенный вклад вносит способность учителя быть примером для своих учеников.

Для снижения проявлений буллинга, и возможных негативных проявлений у обучающихся, были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальная работа с обучащимися по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса.
2. Классный час по профилактике суицидального поведения «Пути решения конфликтов».
3. Тренинги на командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия (вечера и «огоньки»)
4. Классный час по формированию культуры межнационального и межконфессионального согласия. «У каждого народа свои герои».
5. Беседа по формированию культуры межнационального и межконфессионального согласия Мой класс – мои друзья!

Действия по реализации практики:

1. Выявление обучающихся, которые подвергаются буллингу в школе.
2. Разработка плана профилактических мероприятий, направленных на работу с обучающимися с деструктивным поведением и (или) регулярно подвергающихся буллингу.
3. Проведение родительских собраний по вопросам деструктивного поведения обучающихся, консультирование родителей по результатам диагностического обследования.
4. Проведение семинара для педагогов с целью обоснования содержания, методов, форм профилактики у подростков буллинга в условиях общеобразовательной школы.

**Проект «Семейные ценности»**

**Я.Г. Кайгородова, педагог - организатор**

Актуальность внедрения практики: На сегодняшний день большинство родителей и детей проводят свободное время в гаджетах и смартфонах, поэтому времени остается очень мало на общение с детьми. Дети испытывают недостаток внимания в семье, часто разводы родителей. Утрачиваются семейные ценности и традиции. Проект направлен на формирование семейных ценностей, взаимоотношений в семье в процессе совместной творческой деятельности.

**Цель:** Сплочение родителей и детей класса, сплочение семей.

**Задачи:**

1. Научить работать в команде (взрослые и дети).
2. Сформировать традицию проведения совместных праздников в классе.
3. Сформировать чувство взаимного уважения между участниками проекта.

Методы воспитания семейных ценностей в общеобразовательной школе.

1. Пример родителей и учителей.
2. Обучение через игру и практические задания.
3. Обсуждение и диалог.
4. Интеграция семейных ценностей в учебный процесс
5. Ожидаемые результаты практики: Овладение учащимися  и воспитанниками знаний  о дружной, крепкой семье, истории,  семейных традициях;
6. Создание в  школе дополнительного информационного пространства для родителей и  детей;
7. Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
8. Формирование потребности у родителей в частом индивидуальном общении с детьми, укрепления семейных отношений, соблюдения  семейных традиций
9. Обмен опытом семейного воспитания и традиций.
10. Апробация новых форм взаимодействия  с родителями.

Описание практики

Воспитание семейных ценностей в школе является важной задачей, которая помогает детям развивать понимание и уважение к семейным ценностям, адаптироваться в обществе. Поэтому существуют несколько методов воспитания семейных ценностей в школе.

1. **Пример родителей и учителей.**

Один из таких примеров демонстрируют родители и учителя. Дети наблюдают за взрослыми и подражают им. Поэтому важно, чтобы родители и учителя были примером семейных ценностей. Они должны проявлять уважение, заботу, терпение и любовь к своим близким, чтобы дети могли усвоить эти ценности.

1. **Обучение через игру и практические задания.**

Как мы знаем дети лучше воспринимают информацию, когда они имеют возможность применять их на практике. Поэтому использование игр и практических заданий является эффективным методом воспитания семейных ценностей.

3. **Обсуждение и диалог.**

Для детей важно создать открытую и доверительную атмосферу. Ребята могут свободно высказывать свои мысли и чувства по поводу семейных ценностей. Для этого можно проводить обсуждения, где дети могут делиться своими взглядами и опытом.

1. **Интеграция семейных ценностей в учебный процесс.**

Семейные ценности можно интегрировать в учебный процесс, чтобы дети могли видеть их применение в реальной жизни. Можно проводить уроки, где дети изучают и обсуждают истории о семейных ценностях, а также решают задания, связанные с применением этих ценностей.

Все эти методы и подходы помогают детям осознать и принять семейные ценности, что способствует их гармоничному развитию и формированию крепких семейных уз.

Поэтому мы решили разработать свой проект, который может в современном мире сохранить семейные ценности детей и их семей на базе школы. Проект основан на общение учителей и детей, в форме игры. Игра помогает закрепить информацию, пройденную на уроках о семенных ценностях и традициях. Во время игры можно разделиться на команды, или играть всем вместе. По правилам не запрещено. Игра рассчитана на любой возраст для детей от 8 до 18 лет.

**Структура игры:**

1. «Мозговой штурм»

Дети получают карточки с терминами, задача детей дать определение так, как они их понимают. Например, что для Вас в понимание означает слово «Семья». Ребенок отвечает: «Семья – это то что объединяет людей, когда есть любовь, забота и понимание».

1. «Пословицы и загадки»

Ребятам нужно вспомнить пословицы, поговорки и загадки, связанные с семейными ценностями и традициями. Эта задача позволит закрепить материл, с помощью мышления и отгадывания загадок. Учителя в этот момент контролируют процесс и по возможности помогают им. Таким образом, будет налажен контакт детей и взрослых, соответственно произойдет адаптация в обществе.

1. «Ассоциация с семьей»

Главной задачей будет занять детей и дать им возможность фантазировать. Свои эмоции и фантазии дети будут изображать на листе бумагами, с помощью красок, карандашей, фломастеров. Тем самым, пройдет закрепление пройденного материала. Дети могут изобразить портрет, стилизацию традиций и ценностей.

После трех этапов игры, подводим итоги и делаем выводы о семье и ценностях. Учитель в первую очередь спрашивает детей, что же для них семья, что они поняли для себя, будут ли они ценить традиции своей семьи. Дети в конце игры должны понять, что кроме семьи ничего важней. Цели игры выполнена и все задачи соблюдены.

Дети благодаря игре запомнят и примут к сведенью и начнут ценить важность семьи и их жизни. Так же во время игры, можно вовлекать родителей – это их сблизит детей и родителей. Игра приводит к взаимопониманию, любви, гармонии в семье.

**Проект «Футбол в школе»**

**В.В. Макарова, учитель физической культуры**

Актуальность внедрения практики: На сегодняшний день у обучающихся наблюдается снижение сопротивляемости к различным заболеваниям. Возникает необходимость эффективной организации физкультурно - оздоровительной работы в школе. Мини-футбол – любимая игра и детей и подростков. Она отличается простотой, доступностью и высокой эмоциональностью, что решает проблему двигательной активности и здоровья подрастающего поколения.

Целевая аудитории практики: обучающиеся 1-4-й класс

Цель: повышение значимости мини-футбола.

Задачи:

1.Создать условия для развития мини-футбола в школе.

2. Способствовать укреплению здоровья обучающихся и решению проблем двигательной активности.

Ожидаемые результаты практики:

- увеличение количества занимающихся активными формами занятий физической культурой и спортом и средствами здорового образа жизни;

- укрепление здоровья и физической подготовленности подрастающего поколения;

- возможность для отбора талантливых юных футболистов для соревнований.

**Описание практики**

Даная практика реализуется в МБОУ «СОШ№ 15» с 01 сентября 2023 года, для приобщения учащихся к игре в футбол и участия в различных конкурсах и соревнованиях, организаторами которых является Российский футбольный союз.

Основная цель практики направлена на повышение значимости мини - футбола в развитии личности, укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни.  В школе сформированы группы из обучающихся 1 - 4-ых классов. Для успешного овладения материалом практики необходимо сочетать практические занятия, соревнования: Первенство по мини-футболу среди 2-х классов, «На приз Деда Мороза»и самостоятельную работу, которая предлагается участие обучающихся в творческих конкурсах: Футбольная ёлка.

В этом году мы осваиваем начальный уровень, который способствует выявлению способностей, одаренности детей, развитию их заинтересованности к занятиям по мини-футболу.

Именно для обучающихся начальной школы необходимостью является потребность в высокой двигательной активности, она наиболее благоприятна для развития физических способностей – скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности.

Особенностями практики является:

 - обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста.

 - достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий.

 -укреплению веры в свои силы, воспитанию смелости, ознакомлению с мерами безопасности.

Перспективой данной практики считаю внедрение в будущем и на ступени основного общего образования.

**Электронный тренажер по теме:**

**«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» для работы на уроках русского языка в 4 классе**

**Е.А. Ярмолич, учитель начальных классов**

Актуальность внедрения практики: Именно в младшем школьном возрасте важно сформировать орфографические навыки, так как в дальнейшем успешное обучение любой дисциплины зависит от того, как будет сформирована орфографическая грамотность на начальном этапе обучения.

Целевая аудитории практики Обучающиеся 4-го класса

Цель: Совершенствовать у обучающихся умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трех склонений.

Задачи:

1. Повышение познавательной мотивации у обучающихся в процессе работы с практическими заданиями.
2. Формирование у обучающихся 4 класса навыков работы с безударными падежными окончаниями имен существительных трех склонений.

Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию навыков работы с данной орфограммой.

Ожидаемые результаты практики: В результате пройденной практики обучающиеся научатся определять грамматические признаки имён существительных; проводить разбор имени существительного как части речи; применять изученные правила правописания; осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

Описание практики

Мною был разработан тренажер, который предназначен для обучающихся 4 класса. Он может быть использован как на уроках русского языка, так и во время индивидуальных занятий для работы над правописанием безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Данный тренажёр используется в электронном виде.

Цель электронного тренажёра: совершенствовать у обучающихся умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трех склонений.

В данном тренажёре представлены практические задания для 4 класса, направленные на совершенствование, обобщение и закрепление орфограммы: «правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Тренажёр разработан в соответствии с концепцией учебно-методического комплекса «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г., 4 класса в 2 частях.

Сборник упражнений включает в себя 5 основных уровней:

1 уровень. Заполнение столбиков таблицы.

2 уровень. Восстановление последовательности; соотнесение имен существительных и слов-подсказок.

3 уровень. Составление словосочетаний со словами из справок.

4 уровень. Постановка имен существительных из скобок в нужном падеже.

5 уровень. Использование подходящих по смыслу имен существительных в тексте, правильный выбор окончания имен существительных

В основных пяти уровнях представлены упражнения, которые предполагают принцип перехода от простого к сложному и опору на учебный материал, который обучающиеся 4 класса изучают на уроках русского языка по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Задания имеют практическую направленность и выполняются в целях уточнения, коррекции запоминания орфограммы «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Выполняя практические задания, обучающиеся работают с различными упражнениями; учатся подбирать слова, подходящие по смыслу, а именно, у этих слов определять склонение, род, падеж и число.

Упражнения в данном тренажёре могут быть использованы для индивидуальных заданий, для работы на уроке, что поможет разнообразить деятельность обучающихся и значительно увеличить темп урока.

Первый уровень упражнений в электронном тренажере представляет собой упражнения, которые можно использовать как дополнительные задания на уроках русского языка для индивидуальной работы, тем самым обучающиеся будут закреплять знания о том, как определяется род имени существительного, выделяется окончание, и в конечном итоге по роду и окончанию будут определять склонение.

Второй уровень представляет собой задания, которые закрепляют умения восстанавливать последовательность действий при выборе безударного окончания, а так же воспроизводить умения правильно соотносить слово и слово-подсказку.

Третий уровень упражнений представляет собой задания, которые закрепляют знания о том, как составлять словосочетания, указывая число, падеж и склонение имен существительных.

В заданиях четвертого уровня – материал, который тренирует обучающихся написанию слов, посредством их постановки в нужный падеж и склонение.

Пятый уровень – материал, который позволяет обучающимся встроить полученные знания в более сложные задания при восстановлении текста.

Мы предлагаем следующие формы работы с тренажёром:

1. Индивидуальная работа обучающихся с упражнениями на уроке русского языка с целью оценивания уровня сформированности знаний и умений обучающегося при изучении темы «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».
2. Фронтальная и индивидуальная работа с упражнениями на уроке русского языка при изучении или закреплении темы.

Представленный тренажер упражнений содействует развитию речи и влияет на саморазвитие обучающихся в процессе изучения русского языка.

Всего в тренажёре разработано 25 упражнений по русскому языку, имеющих характерные задания для работы с орфограммой «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Исходя из вышеперечисленного, мы можем сделать вывод, что разработанный нами тренажёр упражнений предполагает принцип доступности в связи теории с практикой.

Результат применения работы использования электронного тренажёра упражнений для изучения темы «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» на уроках русского языка во 4-м классе в школе № 15 пгт. Рефтинский

В период прохождения преддипломной (производственной) практики с 03.04.2023-27.05.2023 г. на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 15» (Далее – МБОУ «СОШ № 15») на уроках русского языка во время индивидуальных и дополнительных занятий у обучающихся 4 класса нами были использованы упражнения из разработанного сборника.

Начальным этапом реализации являлась организация работы обучающихся 4 класса с электронным тренажёром упражнений. Для этого были выбраны упражнения:

1. Определи склонение каждого имени существительного. Запиши существительные в нужный столбик
2. Восстанови последовательность действий при выборе безударного окончания.
3. Соедини слово и слово-подсказку
4. Составь словосочетания со словами из справок, укажи число, падеж и склонение этих слов.
5. Поставь имена существительные из скобок в нужном падеже. Определи падеж и склонение этих существительных.

В первую очередь осуществлялось ознакомление обучающихся с алгоритмом выполнения упражнений и оценивания для достижения эффективности результата работы с тренажёром.

В качестве развивающего задания по русскому языку обучающимся предлагалось выполнить одно задание из пяти уровней из электронного тренажёра.

Каждая завершенная работа оценивалась по 5-бальной шкале с целью контроля результативности обучающихся. При этом отмечается, что при выполнении заданий важно выстраивать рассуждения и проговаривать их вслух.

На первом уроке по теме: «правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» на актуализации знаний детям было дано задание первого уровня.

Определи склонение каждого имени существительного. Запиши существительные в нужный столбик

По милости, из земляники, о вишне, в холоде, к сирени, в здании, на фуражке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 склонение | | 2 склонение | 3 склонение |
|  |  |  |  | |

Анализируя данные, полученные в ходе диагностики, можно сделать вывод, о том, что у детей не сформированы знания о склонениях имени существительного в полном объеме.

Из 26 обучающихся 10 детей показали высокий уровень умений, 9 детей - средний уровень и 7 детей низкий уровень умений.

На этом же уроке, после того, как мы с детьми разобрали падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения и способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных, на этапе первичного закрепления я детям предложила задание 2 уровня, где нужно было соединить имя существительное и слово-подсказку, если быть точнее, то проверить имя существительное 2-ым способом проверки (приложение 1):

Соедини имя существительное и слово подсказку

в земле

Рука

у печи

в поле

Плечо

в роще

у окна

Грудь

в молодости

Анализируя данные, полученные в ходе диагностики, можно сделать вывод о том, что дети хорошо усвоили 2-ой способ проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

На этом же уроке на этапе самостоятельной работы я детям предложила так же задание 2 уровня, где нужно было восстановить последовательность действий при выборе безударного падежного окончания, для того, что бы посмотреть, усвоили ли они материал урока (приложение 1):

Восстанови последовательность действий при выборе безударного окончания. Номер 1 уже отмечен.

🞎 Выделяю окончание

🞎Пишу нужную букву

🞎Определяю род имени существительного

🞎 Определяю склонение существительного

1. Ставлю существительное в начальную форму

🞎 Подставляю подсказку в контекст

🞎 Выбираю слово-подсказку этого склонения с ударным окончанием

Были получены результаты, которые показали, что дети усвоили материал урока и знают, какая должна быть последовательность действий при выборе безударного падежного окончания имени существительного.

Таким образом, мы можем сделать вывод, о том, что на начальном этапе выбранный материал с тренажёра позволил нам разнообразить работу на уроке, повысил качество знаний и умений младших школьников по теме: «правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Второй урок был посвящен закреплению материала по теме: «правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе». Для этого мы выбирали задания повышенного уровня сложности.

На этапе актуализации знаний был произведён опрос по предыдущему уроку, затем на этом же этапе обучающимся было дано задание 3 уровня из тренажёра, которое было направлено на составление словосочетаний со словами из справок, затем обучающиеся указывали число, падеж и склонение существительных в этих словосочетаниях.

Составь словосочетания со словами из справок, укажи число, падеж и склонение этих слов.

ветка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ч., \_\_\_\_п., \_\_\_\_ скл.)

ягоды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ч., \_\_\_\_п., \_\_\_\_ скл.)

цветы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ч., \_\_\_\_п., \_\_\_\_ скл.)

Слова для справок (в н.ф.): сирень, малина, ромашка

Проанализировав результаты обучающихся, мы можем сделать вывод о том, что тема: «правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» усвоена хорошо. Результаты были лучше, чем на прошлом уроке. Так как из 26 учащихся 16 детей показали высокий результат, 8-средний уровень, 2-низкий.

Предварительные результаты использования упражнений 3 уровня

Затем на этапе «первичное закрепление в знакомой ситуации» с обучающимися был актуализирован материал о том, как определяется склонение имен существительных, а на закрепление данного материала детям было предложено задание 4 уровня по вариантам, где они ставили имена существительные из скобок в нужном падеже и определяли склонение этих слов (приложение 2):

Поставь имена существительные из скобок в нужном падеже. Определи падеж и склонение этих существительных.

Катя получила письмо от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дядя Коля). \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.

Самолёт прилетел из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Казань). \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.

Дети гуляли на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(площадь). \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.

Полюбуйся пушистым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (снег). \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.

Поставь имена существительные из скобок в нужном падеже. Определи падеж и склонение этих существительных.

Мне приходилось ездить на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (автомобиль). \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (портфель) лежат книги и тетради. \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сумка), на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (диван) лежат игрушки. \_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.

Проанализировав результаты обучающихся, можно сказать, что дети показали результаты лучше, чем при выполнении упражнения 3 уровня. 17 человек показали высокий уровень усвоенности материала, 9 человек показали средний уровень, низкий уровень – 0.

С целью закрепления всего материала по пройденной теме на этапе: «применение знаний и умений в новой ситуации» детям было предложено задание 5 уровня из тренажёра, оно было повышенной сложности, так как обучающимся нужно было самостоятельно дополнить предложения существительными с безударными падежными окончаниями, а затем определить падеж и склонение этих слов (Приложение 2).

Дополни предложения существительными с безударными падежными окончаниями. ­

Определи падеж и склонение этих слов.

Зимой в лесу

Лес после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.) стоит, как в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.). На верхушке  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.) сидит рыжая белка.  В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.) спрятался трусливый заяц.  В  поисках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.) пробежала лисица.  А  медведь спит в своей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.).

Дополни предложения существительными с безударными падежными окончаниями. ­

Определи падеж и склонение этих слов.

*Редкая гостья*

Таня и Витя жили в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.) около леса. Зимой Витя поставил на лесной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.) домик для птиц. Густые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.) ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.) готовили с осени. Сегодня ребята шли узкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.) навестить друзей. Вдруг на верхушке ели появилась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.). Зверёк пробежал по ветке, огляделся и прыгнул на птичий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ п., \_\_\_\_ скл.).

Данное задание оценивалось по пятибалльной шкале. Чтобы показать обучающимся их результат освоения материала по теме: «правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». 12 человек написали на отметку «5», 10 человек на отметку «4», 4 человека на отметку «3», двоек нет.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что формирование умений, главным образом, осуществляется через выполнение разнообразных упражнений. Причем все упражнения имеют четкую, логическую структуру, представляя собой некий комплекс. Комплекс упражнений предполагает строгий отбор видов упражнений в соответствии с формированием умений и их спецификой, установление последовательности их выполнения с учетом возрастающей сложности и роста самостоятельности обучающихся.

**«Новые формы воспитательных практик»**

**Л.А.Бочкарева, учитель истории и обществознания**

Начнем с определения понятия «воспитание». Если мы обратимся к различным справочникам, мы найдем там множество определений как в широком, так и узком значении. Остановимся на педагогическом понимании этого термина. Итак, воспитание в педагогике — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива и воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс[[2]](#footnote-3). Современная рабочая программа воспитания определяет цели и задачи, обозначая круг качеств, которые необходимо формировать у обучающихся. Из всех направлений воспитания считаю приоритетным патриотическое воспитание. Проект «Патриотическое воспитание», стартовавший с 1 января 2021 года, является одним из федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование». Цель данного проекта: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[[3]](#footnote-4). Патриотическое воспитание предполагает воспитание «преданности и любви к своему Отечеству, к своему народу[[4]](#footnote-5)», «стремления своими действиями служить его интересам».

Основными задачами патриотического воспитания в своей деятельности считаю:

1. Формирование у подрастающего поколения любви к своей стране и «малой Родине», готовности к служению Отечеству и его защите.

2. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.

Вопросы обучения и воспитания школьников, как граждан, патриотов своей Родины решаются через различные организационные формы. Только всесторонний подход может обеспечить достижение цели воспитания патриота, Гражданина, человека с высоким нравственным потенциалом, умеющего творить и трудиться на благо страны. Решение поставленных задач осуществляется через:

* классные часы;
* подготовку и участие в предметных олимпиадах, в конкурсах, викторинах разного уровня, акциях;
* интеллектуальные игры, игры-викторины (они обычно связаны с важными датами истории России);
* исследовательскую работу (работа над рефератами, докладами, сообщениями) и проектную деятельность;
* краеведческую работу.

Как учитель и как классный руководитель активно использую такие формы работы как экскурсии, походы, поездки по разным городам области и страны. Это позволяет лучше узнать родной край, познакомиться с новыми городами, увидеть своими глазами то, о чем говорилось на уроках, «прикоснуться к истории», а также способствует сплочению классного коллектива и социализации учащихся. География маршрутов разнообразна: окрестности Рефтинского, природный парк «Оленьи ручьи», города Каменск-Уральский, Кунгур, Казань, Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург и др. Каждая экскурсия, поездка планируется заранее и тщательно продумывается. Перед этим я обязательно ставлю вопрос: с какой целью задумывается данная экскурсия? Что должны узнать учащиеся в результате? Маршруты предварительно изучаются. Сами ученики тоже активно готовятся к каждой поездке: изучают маршрут по книгам, по интернету. Находят интересные факты, рассказы, которыми делятся со своими одноклассниками. Во время таких экскурсий, поездок учащиеся знакомятся с историей края, страны, узнают о выдающихся людях, которые внесли свой вклад в развитие нашей страны в разных областях, учатся ценить этих людей. Каждая поездка, каждая экскурсия имеет большое воспитательное значение. После каждой поездки учащиеся оформляют стенгазету, а также готовят публикацию в школьную газету «Колокол», буклеты, информационные листовки. Родители понимают воспитательную ценность этой работы и всегда готовы сотрудничать в этом направлении.

Не остается в стороне и культурное просвещение. С этой целью организую поездки в театры, музеи, исторический парк «Россия – моя история».

В своей работе уделяю большое внимание работе над проектами (информационным, исследовательским).

Показателем заинтересованности в изучении родного края можно считать то, что выпускники 9-х классов выбирают для защиты темы, связанные с Уралом: «Культура и быт манси», «Легендарный разведчик Н. Кузнецов».

# Подводя итог своей деятельности, скажу, что для меня «воспитание» — это воспитание патриотизма, любви к Родине. И другие направления воспитательной деятельности обязательно связаны с патриотическим воспитанием.

# **Проекты в воспитательной работе**

## О проектной деятельности

Проектная технология используется достаточно широко. Метод проектов я использую как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности. Проекты имеют огромный потенциал для патриотического воспитания. Поэтому темы проектов связаны со знаменательными событиями России, Урала, с известными личностями, которые внесли вклад в историю, с народами России и Урала, с семейными ценностями. При работе над проектами учитываю интерес современных подростков к различным гаджетам, цифровым технологиям. Поэтому работу над проектом используем информационные технологии.

Предпочтение отдаю коллективным, групповым проектам. Так как в процессе работы дети не только учатся искать информацию, но учатся работе в коллективе, общаться, распределять роли, прислушиваться к мнению участников группы. Акцент в проектной работе делаю на темы, связанные с Уралом. Приведу примеры таких проектов: «Рефтинский: мост из прошлого в будущее» (по истории поселка), «Нам здесь жить» (экологические вопросы Рефтинского), «Многоцветие Урала» (о народах, проживающих на Урале), «Художественные промыслы Урала» (о самобытности промыслов Урала).

Результатами участники проектов делятся с учащимися школы во время классных часов, на «Неделе науки», а также представляют на конкурсах разного уровня.

Традиционно учащиеся под моим руководством принимают участие в Муниципальной научно-практической конференции «Мы – Уральцы!» в разных номинациях, а также в областном этапе НПК «Уральский характер». Тематика работ, представленных научно-практических конференциях разнообразна: «Вклад моей семьи в историю страны», «Уральский характер», «Герой Советского Союза-Одинцов М.П.», «Герой Советского Союза - Григорий Андреевич Речкалов», «Моя семья в годы Великой Отечественной войне», «Дети Урала в годы Великой Отечественной войны», «Изобразительное искусство Урала в годы Великой Отечественной войны», «Герой Советского Союза –разведчик Н.И.Кузнецов», «Декабристы на Урале», «Женщины Урала на фронте и в тылу» и другие. А работа Д. Байметовой «Культура и быт марийцев: традиции и современность» отмечена грамотой в номинации «За сохранение и актуализацию национальных традиций в современной культуре» в рамках областного этапа.

Среди проектов следует выделить телекоммуникационные (или сетевые) проекты. Под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

Такие проекты предоставляют возможность не только передавать ученикам сумму тех или иных знаний, но и научить приобретать эти знания самостоятельно с помощью огромных возможностей глобальной компьютерной сети Интернет, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, помогают осознать культурные различия и воспитывать чувство принадлежности к единой мировой общности, но вместе с тем и сохранять свою самобытность и самоидентичность. Кроме этого, у учащихся есть возможность знакомиться с работами других команд, осуществлять рефлексию, приобретают коммуникативные навыки. Во время таких проектов формируются такие качества как пунктуальность, ответственность, активная жизненная позиция.

Важной стороной метода проектов является то, что телекоммуникационные проекты по своей сути всегда межпредметные, всегда требует интегрированных знаний. Один из таких проектов, насыщенный по использованным сетевым ресурсам и количеству заданий, - проект как ***«***Права человека должен знать каждый». Учащиеся в ходе работы научились работать в совместном доступе в общей презентации на гуглдоке, составлять собственную презентацию на сайте prezi.com, составлять видеофильм на уже совершенно новом сайте fotofilmi.ru. Необычным было в этом проекте – ведение дневника команды на сайте friendfeed.com и составление облака слов из ключевых слов по теме «Права ребёнка» на tagxedo.com. также команда приняла участие в создании итоговой совместной газеты на ресурсе cacoo.com. Очень важным в данным проекте было не только выполнение своей части заданий, но и оценка работ соперников по предложенным критериям и самооценка.

## Участие в проектах способствует воспитанию у детей гордости за своё Отечество. Выполняя задания проектов, учащиеся погружаются в определенную эпоху или тему, их интерес к истории усиливается. Особенностью своих проектов считаю использование различных сетевых инструментов для достижения результата. Содержание проекта «Подвигу лежит дорога в вечность»

Представляю исследовательский проект «Подвигу лежит дорога в вечность», посвященный Уральскому Добровольческому танковому корпусу, сформированному на Урале в годы Великой Отечественной войны.

Результаты исследовательской работы учащихся этого проекта размещаются на самых разных сетевых ресурсах, с которыми учащиеся познакомятся в ходе работы. В ходе работы над проектом, учащиеся освоят работу в таких сервисах как googlemap.com (ссоставление карты боевого пути Уральского Добровольческого танкового корпуса и карты городов, где находятся памятники, посвященные нашим славным танкистам-землякам), сервисы онлайн-ленты времени (на ленте времени отметят основные даты из истории УДТК). Результаты работ каждой группы представлены в виде презентаций в программе MicrosoftOfficePowerPoint, и предлагается выложить их на сайте calameo.com. Конечным результатом, где обобщаются все исследования учащихся, является газета, посвященная Уральскому Добровольческому танковому корпусу.

**Тема проекта:** «Подвигу лежит дорога в вечность»

**Тип проекта:** информационный; групповой.

**Актуальность проекта:** сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны, о героях фронта и тружениках тыла, о подвигах наших земляков актуальна всегда, особенно в современное время.

**Возрастная категория учащихся:** 9-11 классы.

**Предметная область:** история, история Урала.

**Объект исследования:** история формирования и боевого пути Уральского Добровольческого танкового корпуса.

**Формируемые универсальные учебные навыки:**

* ***Регулятивные УУД:***научатся определять цели и задачи, выделять параметры и критерии отбора материала; планировать решение поставленных задач;
* ***Познавательные УУД:***осуществлять развернутый информационный поиск; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* ***Коммуникативные УУД:***осуществлять деловую коммуникацию с участниками проекта; развернуто, и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств.

**Цель проекта:** показать роль Урала в Великой Отечественной войне на примере Уральского Добровольческого танкового корпуса.

**Задачи:**

1. Определить круг вопросов, которые помогут всесторонне раскрыть обозначенную тему;
2. Сформировать группы, определить цели и задачи каждой из них
3. Изучение литературы и других источников по заданной теме
4. Познакомиться с различными онлайн-сервисами для представления результатов работы групп
5. Оформить результаты своей работы

**Предполагаемый результат:**

1. Создание «виртуального музея»
2. Оформление газеты (в программе Pablisher), обобщающей результаты работы каждой группы.

Для работы учащиеся делятся на группы для работы по заданной теме.

***1-я группа «Хроника».***

Задание:

1. Изучить материалы о создании Уральского Добровольческого танкового корпуса;
2. Создать хронологию основных событий, отметив их на хронологической ленте

2. Проследить боевой путь танкового корпуса, отметить его на карте.

***2-я группа «Галерея героев».***

Задание:

1. Прочитать очерки, воспоминания, статьи о воинах-добровольцах, которые воевали в составе Уральского Добровольческого корпуса. 2. Создать портретную галерею героев-добровольцев.

***3-я группа «Боевая техника».***

Задание:

1. Изучить материалы о боевой технике, которая использовалась в годы Великой Отечественной войне.

2. Подготовить презентацию.

***4-я группа «Лирическая».***

Задание:

1. Прочитать опубликованные письма фронтовиков, узнать какой был настрой участников войны, о чем они мечтали...

2.Узнать, как подвиг уральцев запечатлен в произведениях искусства.

***5-я группа «Память».***

Задание: 1. Найти материал о том, как сохраняется память в народе о подвиге уральцев-добровольцев, участниках военных действий в годы Великой Отечественной войны в составе Уральского Добровольческого танкового корпуса.

2. Отметить на карте Гугл города, где есть памятники Уральскому Добровольческому танковому корпусу.

***6-я группа «Социологи».***

Задание: 1. Создать анкету для проведения опроса, продумать форму анкетирования

2. Провести анкетирование, обработать и оформить результаты

Отпечатано в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

Тираж 10 экз.

1. https://mel.fm/zhizn/razbor/1592840-osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii--vse-o-novom-shkolnom-predmete [↑](#footnote-ref-2)
2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с. [↑](#footnote-ref-3)
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» [↑](#footnote-ref-4)
4. Ожегов С.И.,  Шведова Н.Ю. Толковый словарь Ожегова1949-1992. URL:https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/152426 [↑](#footnote-ref-5)