



РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 7 от 31.08. 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 95 от 31.08.2016 года
директора МБОУ «СОШ № 15»

РАССМОТРЕНА
на Совете Учреждения
протокол № 7 от 27.07.2016 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Рефтинский
(ФК ГОС 2004 г.новая редакция)
2017 - 2019 учебные годы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Основной образовательной программы среднего общего образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Прогнозируемые результаты освоения программы.....	7
1.3. Измерители реализации Основной образовательной программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Структура образовательного процесса.....	13
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	16
<i>Приложения к разделу «Программы отдельных учебных предметов, курсов».....</i>	<i>16</i>
2.3. Учебно-методическое обеспечение выполнения программ.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
4. ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
4.1. Целевой раздел Основной образовательной программы СОО.....	25
4.1.1. Прогнозируемые результаты освоения программы СОО.....	25
4.2. Содержательный раздел программы среднего общего образования.....	45
4.2.1. Программы учебных курсов, предметов, учебно-методическое обеспечение.....	45
программы среднего общего образования.....	45
5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	50
5.1. Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.....	50
5.2. Циклограмма внутришкольного мониторинга.....	51
5.3. Предметный мониторинг Основной образовательной программы среднего общего образования.....	52

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» городского округа Рефтинский (МБОУ «СОШ № 15») и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная Программа МБОУ «СОШ № 15» принимается сроком на 2 учебных года. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Образовательная программа регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации МБОУ «СОШ № 15».

Образовательная программа способствует:

- эффективной организации учебно-воспитательного процесса,
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МБОУ «СОШ № 15».

Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Настоящая Программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Основная образовательная программа школы на период с 2017 по 2019 годы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

**Основная образовательная программа среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский**

Педагогический коллектив ОУ работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и базируется на следующих нормативно-правовых документах:

Законодательная база для разработки Основной образовательной программы среднего общего образования

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка
- Концепция «Российское образование 2020»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011 №2 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая программа «План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015)
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.
- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. №1312 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. №241)
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного

учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Примерные программы по предметам на основе федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- «О методических материалах» (письмо Минобрнауки от 09.06.2012 №03-470)
- Нормативно-правовые акты ОУ

Программа выстраивается в соответствии с направлениями Комплексного проекта модернизации образования и учитывает необходимость выполнения и решения следующих целей и задач общеобразовательного учреждения:

Цель общеобразовательного учреждения

- основная цель деятельности – образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи общеобразовательного учреждения

- формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения;
- передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению;
- формирование целостной системы, включающей обучение, воспитание и развитие, как процесса, направленного на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры;
- обеспечение доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях новых государственных стандартов;
- формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
- развитие учительского потенциала;
- развитие школьной инфраструктуры;

- обеспечение доступа обучающихся к образовательным ресурсам за счёт использования дистанционных форм обучения;
- обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Основные категории потребителей, для которых предназначена Основная образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися ОУ. Образовательная программа способствует обеспечению реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых ОУ, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, **выполняет следующие функции:**

- во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;
- во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Общая характеристика образовательных услуг школы

В образовательно-воспитательном процессе ОУ представлены новейшие технологии обучения, в том числе компьютерные. Используются инновационные учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Развита система дополнительного образования. Ученики школы участвуют в региональных творческих смотрах, побеждают в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов; деятельностью психолого-социологической службы, модульной организацией образовательного процесса, с помощью которой обеспечено снижение заболеваемости.

Школасотрудничает с многочисленными организациями-партнерами (учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями, управлением социальной защиты).

Действует система информирования родителей о работе школы, на постоянной основе проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

В учреждении отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности школы существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, учебной мебели (обновлено 85%), библиотечного фонда и оснащения кабинетов.

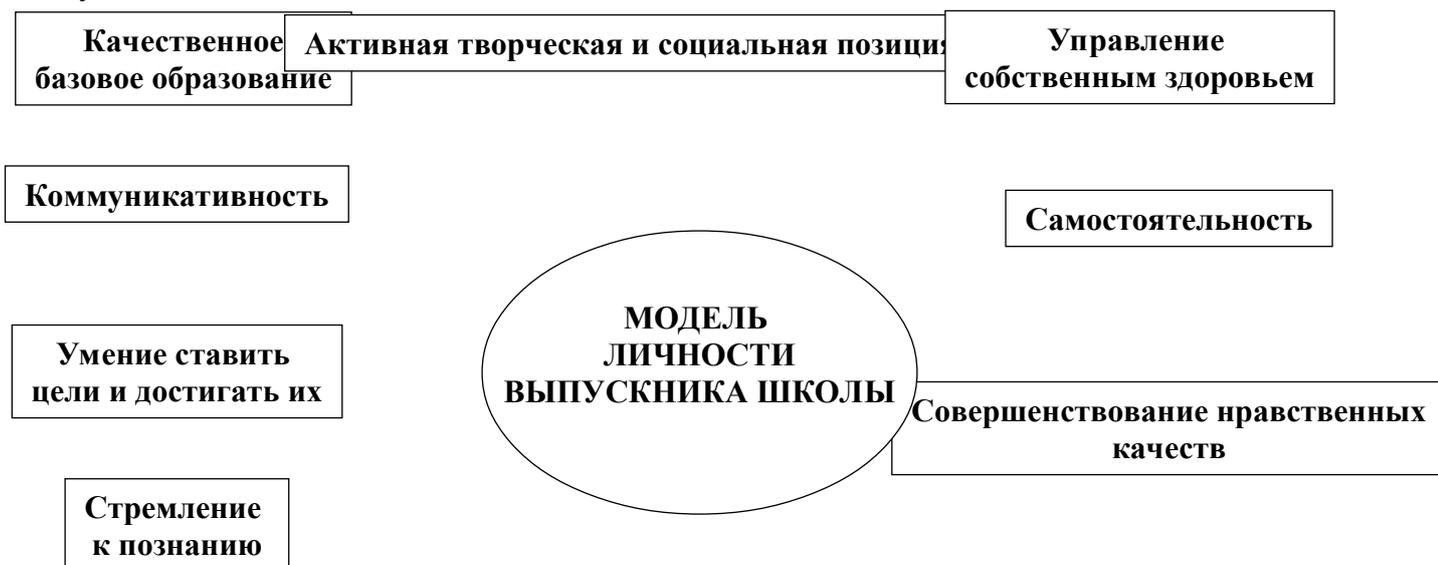
Перед администрацией учреждения стоит важнейшая задача – обеспечение текущего содержания учреждения в режиме стабильного функционирования.

В ОУ все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующее образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи.

1.2. Прогнозируемые результаты освоения программы

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Родители учащихся МБОУ «СОШ № 15» хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учётом жизненных обстоятельств. Исходя из этой посылки, в школе была создана модель личности выпускника школы:



1.3. Измерители реализации Основной образовательной программы

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- независимой системы оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Система оценки качества образовательных результатов учащихся среднего общего образования

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному у стандартам).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает себя:

- государственную итоговую аттестацию учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ и ГВЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, окружных, областных и др. предметных олимпиадах, проектах, конкурсах, соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей Основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- статистическая обработка информации и др.

Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится:

- поурочно, по темам;
- по полугодиям – в 10-11 классах;

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развёрнутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);

- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Промежуточную аттестацию в ОУ в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- контрольного тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Аттестация за год: оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов за полугодия. Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

В следующий класс могут быть переведены условно учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по учебному предмету.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной выпускников 11 класса ЕГЭ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Годовая циклограмма функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №15»

Блок 1. Мониторинг качества образования учащихся					
Показатель	Критерий	Инструментарий	Документ	Периодичность	Ответственный
Внутренняя оценка качества образования					
Качество образования	абсолютная успеваемость по уровням общего образования %	текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.)	Аналитические справки, таблицы, диаграммы и другие документы	10-11 классы – 1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, руководители ШМО
	качество обучения по уровням общего образования (%)	система административных работ по предметам (стартовая, промежуточная,			
	доля учащихся «группы риска» (%)				
	доля учащихся, оставшихся на повторное обучение				

**Основная образовательная программа среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский**

	ие(%)	итоговая диагностика)			
	доля учащихся, получивших аттестат об уровне образования (%)				
Внешняя оценка качества образования					
Качество образования	Результаты итоговой аттестации	Анализ результатов ЕГЭ	Аналитические справки, таблицы	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Блок № 2. Мониторинг внеурочных достижений учащихся					
Показатель	Критерий	Инструментарий	Документ	Периодичность	Ответственный
Результативность внеурочных достижений учащихся	Доля учащихся, участвующих в областных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.п.	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся	Аналитические справки, таблицы	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
	Доля учащихся участвующих в научно-исследовательской деятельности	Анализ качества рефератов, исследовательских, проектных работ учащихся			
Блок № 3. Мониторинг состояния здоровья учащихся					
Показатель	Критерий	Инструментарий	Документ	Периодичность	Ответственный
Состояние физического здоровья учащихся	- доля учащихся, имеющих хронические заболевания - % травматизма в общеобразовательном учреждении - показатель количества пропусков занятий по болезни - сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Анкетирование учащихся, родителей Анализ результатов медицинских осмотров Анализ классных журналов Тестирование	Аналитические справки, таблицы	Не реже 1 раза в полугодие	Классные руководители Социальный педагог Медработник
Блок № 4. Мониторинг условий реализации Основной образовательной программы					
Показатель	Критерий	Инструментарий	Документ	Периодичность	Ответственный
Состояние материально-технических условий	- соответствие материально-технического обеспечения лицензионным требованиям; - требованиям безопасности	Внутренний аудит	Паспорт учебного кабинета; аналитические справки	1 раз в год	Заведующие кабинетами; руководители ШМО; заместитель

					директора по АХР; специалист по ОТ
Качество учебно-методического и информационного обеспечения	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы (%); - доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР); - укомплектованность фонда дополнительной литературой (%)	Внутренний аудит	Таблицы, справки	1 раз в год	Педагог-библиотекарь
Качество кадрового состава педагогического коллектива	- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками (%) - образовательный уровень педагогических работников (%) - квалификационная категория (%) - непрерывность образовательного развития педагогических работников(%)	Анализ документов	Диплом об образовании; документы о повышении квалификации; аттестационные листы; аналитические справки	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР
Блок № 5. Мониторинг социализации учащихся					
Показатель	Критерий	Инструментарий	Документ	Периодичность	Ответственный
Социализация учащихся	Доля выпускников, неработающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля учащихся, состоящих на учете	Количественный и качественный анализ документов, справок; анкетирование	Аналитические справки, диаграммы, таблицы	1 раз в квартал	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР

в КДН к общей численности учащихся				
Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения				
Доля выпускников поступивших в ВУЗы на контрактной основе				
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе				

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах педагогов по всем предметов учебного плана.

Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются учащимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №15».

В 1 классах используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы; в последующих классах вводится пятибалльная система оценки освоения учебной программы.

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов – составляются учителем-предметником.

Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета.

Оценка качества образовательных достижений

Процедура	Инструмент
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования.
Административные контрольные работы	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура образовательного процесса

Согласно п. 2.4. Устава МБОУ «СОШ №15» Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование последующим уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и различных дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок – освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Наша школа развивается в соответствии с Программой развития как учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Сложившаяся модель школы представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому нашей стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели. В школе есть место для каждого ребёнка вне зависимости от его индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей и склонностей. Достаточно стабильные результаты освоения программ учащимися доказывают тот факт, что в школе сложилась система работы для максимально

эффективного процесса воспитания и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивированными установками и образовательными потребностями.

Структура уровней образования

<p>Начальное общее образование</p> <p>1 – 4 классы</p>	<p>Создание прочной базы знаний. Формирование знаний, умений, навыков и компетенций, способных стать основой будущих компетентностей. Психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу. Начало формирования коммуникативных навыков. Поддержание активности учащихся как субъектов деятельности. Поддержка, закрепление и развитие культурных и социальных ценностей.</p>
<p>Основное общее образование</p> <p>5 – 9 классы</p>	<p>Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Поддержка и развитие интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения, т.е. формирование глубоких и прочных знаний основ наук. Повышение мотивации через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных умений и навыков. Формирование ключевых культурно-образовательных компетенций. Создание условий для обеспечения развития одаренных детей.</p>
<p>Среднее общее образование</p> <p>10 – 11 классы</p>	<p>Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Развитие специальных и практических способностей учащихся. Овладение специальными приемами мыслительной деятельности. Освоение фундаментальных теоретических основ наук. Ориентирование в мире знаний, профессий, человеческой деятельности. Использование всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность.</p>

Режим работы: школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.

Начало 1 урока 8.00 ч. Продолжительность перемен: 15 мин.

В течение дня в школе согласно расписанию кроме уроков проходят факультативные и элективные занятия по выбору учащихся, занятия кружков и секций по направлениям, группы продленного дня в начальной школе.

Все учащиеся уровня среднего общего образования обучаются по очной форме.

Основной формой организации образовательного процесса в школе является классно–урочная система.

Кроме уроков в школе применяются такие формы организации обучения, как:

- практикумы и учебные практики – применяются для выработки практических умений и навыков;
- проектная деятельность – подготовка исследовательских проектов, презентаций, выступлений на научно–практических конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- учебные экскурсии – учебное занятие, проводимое вне школы;
- учебные занятия по выбору – форма организации познавательной деятельности, направленной на реализацию определенной образовательной программы, обеспечивающей индивидуальные потребности и интересы учащихся, а также углубление и расширение знаний в определенной области за счёт реализации программ учебных курсов по выбору обучающихся, элективных и факультативных курсов.

Содержание образования

Обучение в школе ведётся по следующим программам:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ № 15» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующимФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства.

Учебный план уровня среднего общего образования составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования России от 09.03.2004г. №1312, а также изменений к данному приказу.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе– 34 учебные недели, без учёта государственной итоговой аттестации в 11 классе, продолжительностьурока в 10 - 11 классах – 45 минут.

Максимальный объём учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5 – дневной учебной неделе.

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогаетсозданию системообразующих связей, а главное – единого педагогического пространства,формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока,способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной итворческой деятельности учащихся.

Используемые системы обучения – традиционная система обучения.

Используемые педагогические технологии:

- Личностно ориентированное обучение
- Исследовательские (проблемно-поисковые, проектные)
- Технология имитационного моделирования (игровые)
- Интерактивное обучение
- Разноуровневое обучение
- Развивающее обучение
- Технология системно-деятельностного подхода
- Информационно-коммуникативные технологии

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

образовательнойдеятельности: осуществляется через социально-психологическую службу.

В службе работают педагог-психолог, социальный педагог и заместитель директора по ВР.Социально-психологическая служба осуществляет профилактическую деятельность в целяхпредупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определенияближайших перспектив разрешения проблем.

Цель данной деятельности – обеспечить теоретическую и практическую подготовкупедагогических работников, оснащение УВП необходимыми учебно-методическими,диагностическими пособиями, информационными пособиями, всем необходимым дляуспешного выполнения образовательной программы.

Образовательная программа ООО ориентирована на:

- повышение качества образования и формирование ключевых компетенций;
- внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;

- реализацию системно-деятельностного, компетентностного подхода в образовании и воспитании учащихся.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Данный раздел содержит рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с учебным планом. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательных учреждений (ст.28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено её соответствие следующим документам:

- ФК ФГОС общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- основной образовательной программе среднего образования;
- Уставу МБОУ «СОШ №15»;
- Положению о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ «СОШ №15»;
- Федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в школе учителей или индивидуальной.

Приложения к разделу «Программы отдельных учебных предметов, курсов»

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Иностранный язык (немецкий)
5. Математика
6. Информатика и ИКТ
7. История
8. Обществознание (включая экономику и право)
9. География
10. Физика
11. Химия
12. Биология
13. Искусство (МХК)
14. Технология
15. ОБЖ
16. Физическая культура

2.3. Учебно-методическое обеспечение выполнения программ

Образовательный процесс в ОУ осуществляют педагогические и руководящие работники: административный персонал – 3 человека, все имеют высшую квалификационную категорию, 3 – высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент». Укомплектованность штатов, текучесть кадров.

МБОУ «СОШ №15» укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, что позволяет в полном объеме реализовать федеральный государственный образовательный стандарт.

**Основная образовательная программа среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский**

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество аттестованных педагогических работников	34	94,4
Высшая квалификационная категория	6	17,6
Первая квалификационная категория	22	64,7
Прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	5	14,7
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2	5,6

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел)	Стаж работы					Образование		
	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	ВПО	СПО	Не имеют педагогич. образования
36	6	1	4	9	16	34	2	0

Единая методическая тема школы: «Повышение эффективности и качества образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий на основе компетентного подхода». Единая методическая тема школы определяет стратегию развития школы, действия по её реализации, выполнение актуальных задач методической работы.

Цель методической работы в МБОУ «СОШ № 15» – повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС второго поколения

Задачи:

- осуществление методического сопровождения перехода на новые образовательные стандарты;
- изучение и внедрение в практику системно-деятельностного подхода, совершенствование техники проведения уроков и внеклассных занятий;
- повышение творческой активности педагогических работников;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- Усиление инновационной направленности деятельности педколлектива.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, педсоветы, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии;
- индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов.

Поставленные задачи решают педагогические работники через работу предметных школьных методических объединений, творческих групп педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ «СОШ № 15»

НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА 01.09.2016 г.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

- Для 1-х классов – 33 учебные недели
- Для 2- 4 классов – 34 учебные недели
- Для 5- 8,10 классов – 35 учебных недель
- Для 9,11 классов – 34 недели (без учета экзаменационного периода)

УЧЕБНЫЙ ГОД ЗАВЕРШАЕТСЯ

29.05.2017 г. – для 1-8, 10 классов

25.05.2017 г.- для 9,11 классов без учета экзаменационного периода

1 ТРИМЕСТР- с 01.09.2016г.- 30.11.2016г.

Каникулы- с 31.11.2016 г.- 06.11.2016 г.

2 ТРИМЕСТР- с 01.12.2016г.- 10.03.2017 г.

Каникулы- с 31.12.2016 г.- 09.01.2017 г.

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов- с 13.02.2017 г.- 19.02.2017 г

Каникулы- с 20.02.2017 г.- 26.02.2017 г.

3 ТРИМЕСТР- с 13.03.2017 г.- 29.05.2017 г.

Каникулы- с 10.04.2017 г.- 16.04.2017 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 9, 11 классы- согласно расписанию, утвержденному приказом Минобрнауки России

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ЮНОШЕЙ 10 класса (5 дней)- по дополнительному плану

Летние каникулы- с 30.05.2017г.- 31.08.2017г.

УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ № 30 от 30.05.2016г.
директора МБОУ "СОШ № 15"

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 15"
на 2016- 2017 учебный год

	СЕНТЯБРЬ				ОКТЯБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ						
	12 НЕДЕЛЬ								12 НЕДЕЛЬ														
<i>понедельник</i>	5	12	9	26	3	10	7	24	31	7	14	1	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
<i>вторник</i>	6	13	0	27	4	11	8	25	1	8	15	2	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	
<i>среда</i>	7	14	1	28	5	12	9	26	2	9	16	3	30	7	14	21	28	4	11	18	25		
<i>четверг</i>	1	8	15	2	29	6	13	0	27	3	10	17	4	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
<i>пятница</i>	2	9	16	3	30	7	14	1	28	4	11	18	5	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
<i>суббота</i>	3	10	17	4	1	8	15	2	29	5	12	19	6	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
<i>воскресенье</i>	4	11	18	5	2	9	16	3	30	6	13	20	7	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
	ФЕВРАЛЬ				МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ										
	10 недель																						
<i>понедельник</i>	6	13	0	27	6	13	0	27	3	10	17	4	1	8	15	22	29						
<i>вторник</i>	7	14	1	28	7	14	1	28	4	11	18	5	2	9	16	23	30						
<i>среда</i>	1	8	15	2	1	8	15	2	29	5	12	19	6	3	10	17	24	31					

Основная образовательная программа среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

<i>четверг</i>	2	9	16	2	2	9	16	3	30	6	13	20	7	4	11	18	25
<i>пятница</i>	3	10	17	3	1	0	17	4	31	7	14	21	8	5	12	19	26
<i>суббота</i>	4	11	18	4	1	18	5	1	8	15	22	9	6	13	20	27	
<i>воскресенье</i>	5	12	19	5	1	19	6	2	9	16	23	0	7	14	21	28	

1 триместр	01.09.16г.- 30.11.16г.
2 триместр	01.12.16г.- 10.03.17г.
3 триместр	13.03.17г.- 29.05.17г.

каникулы	31.10.16г.-06.11.16г.	дополнительные каникулы для 1-х классов 13.02.17г.-19.02.17г.
каникулы	31.12.16г.-9.01.17г.	
каникулы	20.02.17г.-26.02.17г.	
каникулы	10.04.17г.-16.04.17г.	

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «СОШ № 15»
на 2016- 2017 учебный год**

Учебный план МБОУ «СОШ № 15» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим ФЗ- № 273 «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства.

Учебный план в 2016-2017 учебном году разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ- № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014г. № 1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

**Основная образовательная программа среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский**

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

6. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».

7. Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

8. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».

10. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г); а также следующих нормативных документов Министерства образования и науки:

11. Письма Минобрнауки России «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» от 25.05.2015 № 08-761;

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 15»;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 15»;
- Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 15»;
- Устава МБОУ «СОШ № 15».

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1-11 классов.

Школа работает в 1 смену, учебный год разделен на trimestры, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для учащихся 1-ых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Введение данного учебного плана предполагает укрепление здоровья учащихся, качественное усвоение ими основного учебного материала, создание каждому ребенку условий для самоопределения и развития, вместе с тем, обеспечивая условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями ФГОС, ГОСа, с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

При формировании учебного плана использовались следующие подходы:

- учебный план должен обеспечивать вариативность образования и образовательных программ;
- учебный план должен реализовывать дифференциацию образования и образовательных траекторий учащихся;
- учебный план должен обеспечивать качество образования, гуманизацию образования; интегративность учебных дисциплин.

Учебный план школы реализует вышеназванные подходы и ориентирован на развитие учащихся с учётом их интересов и интересов их родителей, возможностей школы.

Учебный план среднего общего образования составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России от 09.03.2004г. № 1312, а также изменений к данному приказу.

Продолжительность учебного года в 10 и 11 классах — 34 учебные недели, без учета государственной итоговой аттестации в 11 классе и учебных военных сборов в 10 классе, продолжительность урока в 10 - 11 классах — 45 минут.

Формирование учебного плана среднего общего образования происходит с учетом идеи выбора и самоопределения. Уровень среднего общего образования представлен 10а и 11а классами, в которых учащиеся имеют возможность посредством выбора курсов из вариативной части учебного плана гораздо шире изучать предметные курсы.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом (ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связанным с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации) уровне стандарта учебного предмета.

В 10-11-х общеобразовательных классах осуществляется традиционная классно-урочная модель организации образовательной деятельности, которая предоставляет больше возможности для предупреждения пропусков занятий и как следствие, более качественного усвоения общеобразовательных программ выпускниками школы.

В соответствии с основными целями и задачами образования, одним из приоритетов образовательной системы выступает ее гуманитарный компонент. Элективный курс: «Правописание и культура речи» обеспечивают запрос учащихся на предоставление образовательных услуг по формированию коммуникативной составляющей образованности, курс «Секреты художественного образа» способствуют развитию устной и письменной речи.

Учебным планом школы предусмотрены элективные курсы по математике: «Решение алгебраических задач практического применения» и «Элементарная алгебра в ЕГЭ».

По выбору учащихся в учебном плане представлены предметные факультативные курсы «Методы решения задач по физике», «Актуальные вопросы обществознания», «Разговорный английский», «Черчение», «Генетика в задачах», «Дискуссионные вопросы истории» «Компьютерная графика».

В рамках предмета «Технология» в 10-11 классах учащимся предлагаются следующие учебные блоки «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг», «Профессиональное определение и карьера».

Учебная нагрузка учащихся в сумме не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для учащегося, которая предусмотрена Базисным учебным планом и санитарными нормами в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план 2016– 2017 учебный год среднего общего образования (10-11 классы)

№ п/ п	Учебные предметы	10 класс	11 класс	Число недельных учебных часов за два года обучения/ всего учебных часов за два года обучения
		Число недельных учебных часов/ число недельных часов в год	Число недельных учебных часов/ число недельных часов в год	
Федеральный компонент				
Базовые учебные предметы				

Основная образовательная программа среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский

1	Русский язык	1/34	1/34	2/68
2	Литература	3/102	3/102	6/204
3	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	6/204
4	Математика	4/136	4/136	8/272
5	Информатика и ИКТ	1/34	1/34	2/68
6	История	2/68	2/68	4/146
7	Обществознание (включая экономику и право)	2/68	2/68	4/136
8	География	1/34	1/34	2/68
9	Физика	2/68	2/68	4/136
10	Химия	1/34	1/34	2/68
11	Биология	1/34	1/34	2/68
12	Искусство (МХК)	1/34	1/34	2/68
13	Технология	1/34	1/34	2/68
14	ОБЖ	1/34	1/34	2/68
15	Физическая культура	3/102	3/102	6/104
Всего:		27/918	27/918	54/1836
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения				
1.	Правописание и культура речи	1/34	1/34	2/68
2.	Секреты художественного образа	1/34	1/34	2/68
3.	Элементарная алгебра в ЕГЭ	1/34	1/34	2/68
4.	Решение алгебраических задач практического применения	1/34	1/34	2/68
5.	Черчение	0,5/17		0,5/17
6.	Дискуссионные вопросы истории		0,5/17	0,5/17
7.	Разговорный английский		0,5/17	1/34
8.	Методы решения задач по физике	0,5/17	1/34	1,5/51
9.	Генетика в задачах	0,5/17	0,5/17	1/34
10.	Актуальные вопросы обществознания	0,5/17	0,5/17	1/34

**Основная образовательная программа среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Рефтинский**

11. Компьютерная графика	0,5/17		
12. Химический практикум	0,5/17		
Всего:	7/238	7/238	14/476
Итого:	34/1156	34/1156	68/2312
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34/1156	34/1156	68/2312

4. ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Целевой раздел Основной образовательной программы СОО

4.1.1. Прогнозируемые результаты освоения программы СОО

Уровень среднего общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям.

Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

В МБОУ «СОШ № 15» учебные предметы федерального компонента изучаются на базовом уровне. *Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Среднее общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Обучающиеся, *завершившие* среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать

не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАТЕМАТИКА

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

*В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле¹* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

¹ Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

*В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая Экономику и Право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

*В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей

среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

*В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

*В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

*В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

4.2. Содержательный раздел программы среднего общего образования

4.2.1. Программы учебных курсов, предметов, учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования

Среднее общее образование (нормативный срок освоение – 2 года) –направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формированиенавыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Учебно-методический комплект на 2016-2017 учебный год

Программно-методическое обеспечение Учебного плана: список учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год При реализации Учебного плана соблюдается преемственность предметных линий.

Обеспеченность учебниками на 2016- 2017 учебный год- 100%.

№	Учебные дисциплины по учебному плану	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности
	10 класс	20			
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 (10-11) класс. Русское слово, 2013г.		25	22	113
2.	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень), 10 класс, 2013г. Просвещение.		25		113
3.	Афанасьева О.В., Дули Д.,		25		113

	Михеева И.В. и др. Английский язык, 10 класс (базовый уровень), издательство Просвещение.				
4.	Мордкович А.Г.Смирнова И.М. Математика (базовый уровень), 10 класс Мнемозина, 2013 год.		25		113
5.	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф и др. Геометрия. 10 (10-11) класс. Просвещение, 2013г.		25		113
6.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю..Информатика Базовый уровень: учебник 10 класса. Издательство БИНОМ Лаборатория знаний, 2014 г.		25		113
7.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень), 10 класс, Русское слово, 2014г.		25		113
8.	Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в. Русское слово, 2012г.		25		113
9.	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень), 10 класс ДРОФА, 2014г.		25		113
10.	Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Просвещение, 2013г.		25		113
11.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика (базовый и профильный уровни). Дрофа, 2008г.2013		25		113
12.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Дрофа, 2013г.		25		113
13.	Пономарева, И.Н. биология 10 класс. Вентана - Граф, 2012 г.		25		113
14.	Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура (базовый уровень). Академия, 2008г.		50		227
15.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Дрофа, 2013г		25		113
16.	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 класс. Просвещение, 2009г.		25		113
	11 класс	18			

17.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 11 (10-11) класс. Русское слово, 2006г.		25	25	100
18.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./под редакцией Журавлёва В.П., Литература (базовый уровень) в 2-х частях, Просвещение.2014г.		25		100
19.	Афанасьева О.В. , Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык, 11 класс (базовый уровень), издательство Просвещение.		25		100
20.	Мордкович А.Г.Смирнова И.М. Математика (базовый уровень) 11 класс Мнемозина ,2013 год.		27		108
21.	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф и др. Геометрия. 11 (10-11) класс. Просвещение, 2006г.		27		108
22.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю..Информатика Базовый уровень: учебник 10 класса. Издательство БИНОМ Лаборатория знаний, 2014 г.		25		100
23.	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. 11 класс. Русское слово, 2009г.		25		100
24.	Загладин Н.В. , Петров Ю.А. История (базовый уровень), 11 класс, издательство Русское слово, 2014.		25		100
25.	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартянов Д.С. Обществознание (базовый уровень), 11 класс ДРОФА, 2014г.		25		100
26.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. Просвещение, 2003г. 2008г.		25		100
27.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни), Дрофа, 2008г.		25	100	
28.	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс. Дрофа, 2007г.		27	108	
29.	Пономарева, И.Н. Биология 11 класс. Вентана - Граф, 2012 г.		27	108	
30.	Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура (базовый уровень) 11 класс.		28	112	

	Академия, 2009г.			
31.	Латчук В.Н., Макаров В.Б. Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 11 класс. Дрофа, 2009г.		27	108
32.	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 класс, Просвещение, 2009г.		25	100

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	104
из них:	
- приобретённых за последние три года	19
- используются в учебных целях (указывается количество ПК, из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	97
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	77
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	мобильный класс – 26
Количество интерактивных досок в классах	9
Количество мультимедийных проекторов в классах	14
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL-модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	104
Количество ПК в составе локальных сетей	104
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования):	
Музыкальный центр	10
Телевизор	14
Видеодвойка	7
Видеомагнитофон	7
DVD проигрыватель	1
Видеокамера	1
Рабочая станция с автоаккомпаниатором	1
Радиосистема с микрофоном	1

Усилитель	1
<i>Наличие множительной и копировальной техники</i> (с указанием наименования)	
Многофункциональное устройство	6
Сканер	3
Принтер лазерный монохромный	7
Принтер лазерный цветной	2
Ксерокс	1
<i>Другое оборудование</i> (при наличии)	
Цифровой микроскоп	1
Документ-камера	1
Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	3
Модульная система экспериментов PROLog	1

Информационно-техническое оснащение школы: в образовательном учреждении имеются 2 кабинета информатики, 2 мобильных класса, 2 медиакласса. Все рабочие места учителей, административных работников, педагога-библиотекаря, учебно-вспомогательного персонала оснащены АРМ.

Кабинеты соответствуют требованиям техники безопасности, охраны труда и гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации работы (СанПиН 2.4.2.2821–10).

В общей сложности в школе 104 компьютера, все имеют выход в Интернет. В образовательном процессе активно используются 9 интерактивных досок и 12 мультимедийных проекторов.

В школе имеются 2 спортивных зала, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к спортивному залу, его размеру и оборудованию, выполнению полной программы по физическому воспитанию и возможности организации внеурочной спортивной деятельности. На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона, которая включает в себя футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, комплекс силовых тренажёров и площадку для воркаута. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию обучающихся, а также проведение занятий спортивных кружков и секций и оздоровительных мероприятий.

Информационно-методическую функцию в школе выполняет информационно-библиотечный центр, который регулярно пополняется справочной, учебно-методической литературой. Образовательный процесс в полном объёме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, УМК для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет качественно реализовать основные общеобразовательные программы.

В школе ведётся работа по теме «Информатизация образовательного процесса», которая направлена на выполнение задач, поставленных в Программе развития единой информационно-образовательной среды

- Стимулирование и организация эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в МБОУ «СОШ №15»;
- Координация вопросов оснащения, обслуживания компьютерной техники, программного обеспечения, учебного оборудования в образовательном учреждении;
- Содействие в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадрового состава школы;
- Обеспечение необходимого уровня информационной безопасности в информационно-коммуникационной инфраструктуре и информационных ресурсах;
- Содействие развитию и поддержанию технической, телекоммуникационной, технологической инфраструктуры учреждения.

Информационная поддержка образовательного процесса осуществляется ИИП «КМ-Школа», кроме этого в данной системе стабильно функционируют электронный журнал и дневники учащихся.

Использование педагогами в образовательном процессе ТСО(%)

Используемые ресурсы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Использование интерактивных досок	90	80	80
Использование Интернет-ресурсов	90	90	100
Использование мультимедийного оборудования	100	100	100
Использование мультимедийных библиотек	100	100	100
Использование лицензионных программных продуктов	100	100	100

100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению современных технологий

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

На основании п.10, п.22 ст.28 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" компетенции ОУ относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка её установления.

Для регулирования организации и проведения промежуточной аттестации в ОУ приняты локальные акты «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся», «Положение о внутришкольном контроле».

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится:

- поурочно, по темам;
- по полугодиям – в 10-11 классах.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Промежуточную аттестацию в ОУ в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- контрольного тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Аттестация за год: оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов учащихся 10-11 классов за полугодия.

Учащиеся, освоившие в полном объёме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

В следующий класс могут быть переведены условно учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность.

Оценивание ответов и работ учащихся в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной системе. Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, дисциплин.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2014 – 2015 учебный год.

5.2. Циклограмма внутришкольного мониторинга

Параметры	Время проведения	Методы, технологии	Ответственный
Дидактический мониторинг			
Качество обученности. Уровень успеваемости. Количество отличников. «Резерв»	По окончании каждого учебного периода. В конце учебного года	Электронный журнал	Заместитель директора по УВР
Количество медалистов	В конце учебного года		
Результаты административных контрольных работ	В течение года	Анализ работ	
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и т.п.	Май	Портфолио ученика	
Качество проведенных уроков	2 раза в год		
Трудоустройство выпускников	Август	Диаграммы	Социальный педагог, классные руководители
Развитие учебных кабинетов	Март	Оценочная таблица	Заместитель директора по АХР
Методический мониторинг			
Уровень развития ИКТ- компетентности	Декабрь	Анкета	Заместитель директора по УВР
Профессиональные достижения педагогов	Апрель-май	Портфолио педагогов	
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Апрель	Анкета	
Психолого-педагогический мониторинг			
Уровень умственного развития учащихся 5-8 классов	Сентябрь-декабрь	Методика ШТУР	Психолог, классные руководители
Уровень тревожности	Сентябрь. Апрель	Шкала Ч.Д. Спилперга, Ю.Л. Ханина	
Уровень мотивации	Ноябрь-декабрь	Методика Н. Лускановой	
Психологический климат в педколлективе	2 раза в год	Анкетирование	Психолог
Воспитательный мониторинг			
Уровень воспитанности	Сентябрь-апрель		Заместитель директора по ВР
Определение ценностной ориентации личности	Ноябрь-декабрь	Методика Г.Н. Поповой, Г.А. Размеровой, И.Б. Ремчуковой	
Результативность участия в спортивных	Май	Портфолио ученика	

соревнованиях, творческих и социальных конкурсах			
Управленческий мониторинг			
Управление образовательным процессом	Апрель	Самооценка	Директор
Выполнение СанПиН, ГОСТ	Август Декабрь	Оценка отклонений от нормы	Специалист по ОТ, заместитель директора по АХР
Развитие материально-технической базы	Август Декабрь	Оценка объема и развития	Заместитель директора по АХР
Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации	1 раз в месяц	Оценка отклонений от нормы	Члены администрации
Медицинский мониторинг			
Уровень здоровья обучающихся	По графику поликлиники	Диспансеризация	Школьный фельдшер, классные руководители

5.3. Предметный мониторинг Основной образовательной программы среднего общего образования

Предмет	Уровень проведения мониторинга	Сроки, субъект и форма мониторинга								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Русский язык	Административные работы	Стартовые работы 5-11		Текущий контроль 5-11	10-11 классы (в форма		Текущий контроль 5-8, 10		Текущий контроль -9, 11	Промежуточная аттестация
Литература	Административные работы	Контроль техники		Текущий контроль 5-11		Текущий контроль 10, 11	Текущий контроль 5-9			
Математика	Административные работы	Стартовые работы 5-11		Текущий контроль 5-11	10-11 классы (в форма		9 классы (в форма		Текущий контроль -9, 11	Промежуточная аттестация
Физика	Административные работы				Текущий контроль 7-11				Текущий контроль -9, 11	Промежуточная аттестация
Химия	Административные работы							Текущий контроль 5-11	Текущий контроль -9, 11	Промежуточная аттестация
География	Административные работы		Текущий контроль 6-10						Текущий контроль -9, 11	Промежуточная аттестация

Биология	Административные работы							Текущий контроль 8-11	Текущий контроль -9, 11	Промежуточная аттестация
----------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------	-------------------------	--------------------------

В ОУ постоянно совершенствуется деятельность управления.

В реализации Основной образовательной программы школы участвуют администрация, учителя-предметники, классные руководители, методические объединения и творческие группы, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Деятельность Методического Совета, школьных предметных методических объединений, семинары составляют основу методического обеспечения программы. ОУ несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходит из особенностей школы как социально-педагогической системы, предполагает обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др.

Эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Перечень учебных дисциплин, классно-урочная система, наполняемость классов, количество, продолжительность уроков в школе, формы и методы преподавания и учения, объем практических работ, организация общественно-полезного труда учащихся, порядок перевода и выпуска учащихся, нормы оценок, критерии уровня воспитанности, режим дня в школе, критерии оценки работы учителя и школы в целом и многое другое должны соответствовать нормам системы общего образования.

Особенностью управления школой является то, что в ней взаимосвязи и взаимоотношения происходят исключительно в человеческих структурах: администрация — учитель — ученик. Строгое следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности школы.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха.

Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др.

В управлении школой особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Этот принцип присущ школе и имеет особое значение потому, что школа является не только государственным учреждением, а, прежде всего, социальным институтом, призванным удовлетворять как образовательные запросы государства, общества в целом, так и каждой личности.

Поэтому нельзя допускать изолированности школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов.

В то же время педагогический коллектив не может успешно решать стоящие перед ним задачи самостоятельно, оторвано от других общественных институтов: социальной среды, семьи, трудовых коллективов, учреждений культуры, спорта и других учреждений.

Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечение доступного и качественного образования в условиях перехода на новые государственные стандарты;
- формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе.